

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа общеинтеллектуальной
направленности
Школа безопасности
«В жизнь по безопасной дороге».**

Срок реализации программы: 34 часа
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработана Синицей
Натальей Андреевной
учителем начальных
классов

Горняк, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «В жизнь по безопасной дороге» составлена в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №2;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки от 22.12.2009г.);
- авторской программой внеурочной деятельности для младших школьников общеобразовательного направления «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/ авт.-сост. Т.В.Фролова. Волгоград: Учитель;
- Положением о Рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 на 2024 - 2025 учебный год.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у младших школьников культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активную адаптацию к всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Задачи:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов,
- приемов обучения и воспитания;
- обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;

- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского ДТТ;
- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД; использование материально-технического потенциала образовательного учреждения для воспитания грамотных участников дорожного движения;
- отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса через диагностические работы.

Отличительные особенности

Рабочая программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
2. Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, просмотр фильмов и компьютерных презентаций).
3. Агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность

Участники образовательной программы

Учащиеся 6 класса.

Сроки реализации образовательной программ

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Формы и методы работы

Обучая детей ПДД. Необходимо использовать все доступные формы и методы работы:

- тематические и игровые уроки,
- тематические занятия,
- эвристические беседы,
- обсуждение ситуаций,
- наблюдения, использование компьютерных программ,
- экскурсии, заучивание стихов,
- чтение художественных текстов,
- просмотр видеофильмов, игры.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес к содержанию задания, который лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, следует активно использовать все известные игровые методики.

Эти методики включают в себя практически все формы работы:

- тематические праздники;
- ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры,

- конкурсы;
- эстафеты;
- диалоги;
- беседы;
- диспуты;
- тренинги;

Эти формы работы представляют широкие возможности для творческой деятельности и интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения. Поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций и правил игры. Чаще всего игры используются при контроле знаний. Виды контроля: текущий контроль умений и навыков; контроль домашней подготовки; итоговый контроль. Игровая форма изучения сложных понятий, умений и навыков является наиболее эффективной. Важную роль в развитии познавательной активности играют упражнения в устном и письменном сочинении.

Эвристическая беседа – новая форма обучения, когда дети сами выводят законы, формулы. Она создает атмосферу сотрудничества и творчества, доставляет детям удовольствие.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс приемов, которые способствуют включению каждого ребенка в активную деятельность, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника:

- интерес,
- творческая деятельность (придумать, сочинить, нарисовать, изготовить),
- создание ситуации успеха,
- создание ситуаций совместных переживаний,
- прием размышление вслух,
- прием активизирующих вопросов,
- педагогика сотрудничества,
- метод групповой работы.

Во время проведения контроля знаний желательно предлагать ребятам индивидуальные раздаточные тесты, карточки с различными заданиями. Применение этого типа карточек дает полноценную картину сформированности определенных понятий, знаний. Необходимо максимально использовать компьютерные технологии: обучающие мини программы, онлайн уроки, видеофильмы, презентации. Персональный компьютер необходимо использовать как средство для оформления результатов проектной и творческой деятельности (альбомы, боевые листки, закладки)

Результатами творческого сотрудничества с ребятами могут стать формы обучения:

- занятия проблемного изложения
- занятия с элементами театрализации
- занятия - исследования
- занятия типа КВН
- занятия зачеты
- занятия с групповыми формами работы.

Изучение ПДД предполагает интеграцию предмета с другими науками, такими как медицина, страхование, издательское дело, техника, история, физкультура, валеология, психология.

Планируемые результаты освоения программы

Программа внеурочной деятельности школьников по изучению ПДД ориентирована на достижение результатов трех уровней:

Метапредметные результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение знаний Правил дорожного движения;
- безопасного поведения на дороге;
- оказания первой медицинской помощи.

Предметные результаты (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия):

- организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде;
- пропаганда ПДД;
- безопасное поведение на улице, на дороге;
- пользование общественным транспортом;
- самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности;
- правильное поведение в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- оказание первой медицинской помощи.

Личностные результаты (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):

- взаимодействие школьников между собой на уровне класса и школы по практическому подтверждению приобретенных знаний.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучия;
- проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- применение правил делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявления терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику, деятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своих действий.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;

- умение формулировать свое затруднение;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходиться к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Учащиеся должны знать:

- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение;
- назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- что такое остановочный путь, его составляющие;
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный).
- обозначение переходов;
- правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- что такое перекресток.
- типы перекрестков;
- различие между нерегулируемыми перекрестками, правила перехода проезжей части по ним;
- значение сигналов светофора и регулировщика, правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителям транспортных средств;
- название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешехода на тротуаре.
- правила поведения при движении групп;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге.
- правила перехода через железнодорожные пути;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- безопасный путь в школу;
- где разрешается играть и ездить на самокатах;

Учащиеся должны уметь:

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- пользоваться безопасной дорогой в школу;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и самокатах;
- оценить дорожную ситуацию визуально;
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Содержание программы

| Раздел | Кол-во часов (теория) | Кол-во часов (практика) |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Улица полна неожиданностей. | 5 ч | |
| Предупредительные сигналы в дорожном движении. | 1 ч | 1 ч |
| Пешеход – участник движения. | 2 ч | |
| Правила перевозки пассажиров. | 3 ч | |
| Перекресток. | 1 ч | 1 ч |
| Специализированный транспорт. | 2 ч | |
| Мир глазами водителя. | 3 ч | |
| Дорожные знаки. | 2 ч | |
| Ты – велосипедист. | 1 ч | 1 ч |
| Практические занятия. | 1 ч | 8 ч |
| Итоговые занятия. | 2 ч | 1 ч |
| всего | 23 ч | 12 ч |

Количество часов, на которое рассчитана программа

Программа «В жизнь по безопасной дороге» является компонентом плана внеурочной деятельности и рассчитан: на 35 часов в 6 классе 1 час в неделю.

Информация о внесении изменений в программу и их обоснование

В рабочую программу внесены изменения. Авторской программой предусмотрено проведение занятий во внеурочной деятельности в 6 классе 17 ч. Согласно годовому календарному графику школы для учащихся 4 класса предусмотрено 35 учебных недель, поэтому для выполнения материала в программе идёт увеличение количества часов каждой темы на 1 час.

Календарно – тематическое планирование

| № п./п. | № п./п. | Наименование раздела программы, тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|---------|---------|---|------------------|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| | | Улица полна неожиданностей. | 5 ч. | | |
| 1 | 1 | Безопасность пешеходов | 1 | | |
| 2 | 2 | Знаем ли мы ПДД? | 1 | | |
| 3 | 3 | Проверка знаний ПДД | 1 | | |
| 4 | 4 | Основные понятия и термины ПДД | 1 | | |
| 5 | 5 | Основные понятия и термины ПДД | 1 | | |
| | | Предупредительные сигналы в дорожном движении. | 2 ч. | | |
| 6 | 1 | Предупредительные сигналы | 1 | | |
| 7 | 2 | Предупредительные сигналы | 1 | | |
| | | Пешеход – участник движения. | 2 ч. | | |
| 8 | 1 | Движение учащихся группами. | 1 | | |
| 9 | 2 | Движение учащихся в колонне. | 1 | | |
| | | Правила перевозки пассажиров. | 3 ч. | | |
| 10 | 1 | Перевозка людей | 1 | | |
| 11 | 2 | Перевозка людей | 1 | | |
| 12 | 3 | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. | 1 | | |
| | | Перекресток. | 2 ч. | | |
| 13 | 1 | Нерегулируемые перекрестки | 1 | | |
| 14 | 2 | Нерегулируемые перекрестки | 1 | | |
| | | Специализированный транспорт. | 2 ч. | | |
| 15 | 1 | Оборудование автомобилей специальными приборами | 1 | | |
| 16 | 2 | Оборудование автомобилей специальными приборами | 1 | | |
| | | Мир глазами водителя. | 3 ч. | | |
| 17 | 1 | Труд водителя | 1 | | |
| 18 | 2 | Дорожные опасности | 1 | | |
| 19 | 3 | Дорожные опасности | 1 | | |
| | | Дорожные знаки. | 2 ч. | | |
| 20 | 1 | История возникновения и развития дорожных знаков | 1 | | |
| 21 | 2 | Дорожные знаки | 1 | | |
| | | Ты – велосипедист. | 2 ч. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|--|
| 22 | 1 | Требования к водителям велосипедов | 1 | | |
| 23 | 2 | Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. | 1 | | |
| | | Практические занятия. | 9 ч. | | |
| 24 | 1 | Отряды ЮИД | 1 | | |
| 25 | 2 | Разбор дорожной ситуации на макете (практическое занятие) | 1 | | |
| 26 | 3 | Разбор дорожной ситуации на макете (практическое занятие) | 1 | | |
| 27 | 4 | Проведение Дня безопасности дорожного движения | 1 | | |
| 28 | 5 | Практическое занятие на специальной площадке. | 1 | | |
| 29 | 6 | Практическое занятие на специальной площадке. | 1 | | |
| 30 | 7 | Практическое занятие на специальной площадке. | 1 | | |
| 31 | 8 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 | | |
| 32 | 9 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах | 1 | | |
| | | Итоговые занятия. | 3 ч. | | |
| 33 | 1 | Диагностика по ПДД | 1 | | |
| 34 | 2 | «Правила эти пусть знают дети!» | 1 | | |
| 35 | 3 | Итоговое занятие «Круглый стол» | 1 | | |
| | | Итого: | 35 ч. | | |

Материально – техническое обеспечение программы

| | |
|---|--|
| Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в учебном процессе. | 1. Авторская программа внеурочной деятельности для младших школьников общеобразовательного направления «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/ авт.-сост. Т.В.Фролова. Волгоград: Учитель. |
| Перечень интернет – ресурсов. | 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» http://obr-resurs.ru 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» http://risk-net.ru |