

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Локтевского района  
МБОУ «СОШ №2»

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
Никонова Ю.И.  
Протокол №1 от «27» 08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Никонова Т.В.  
Приказ № 54 от «29» 08.2024

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Я – волонтер!»**

Срок реализации программы: 34 часа  
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Авторы-составители: Буймова  
Анастасия Игоревна

Горняк, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Современное дополнительное образование детей – очень важная составляющая системы образования в воспитании многогранной личности, в формировании мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования заключается в мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков сегодня является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков, их личностному развитию и профессиональному самоопределению.

Отдых детей в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

На современном этапе самой привычной формой организации отдыха детей является дополнительное образование. На базе МБОУ «СОШ №2» функционирует кружок «Я – волонтер!».

Создание непрерывной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования и возможность выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, возможно в процессе интеграции общего, дополнительного образования.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) предназначена для организации досуга школьников, для работы учащихся в социальной среде на базе школьного кружка дополнительного образования «Я – волонтер!».

Внедрение новых форм и методов обучения в организацию образовательного процесса, выбор наиболее продуктивных инновационных идей, формат реализации образовательного курса программы позволяет считать программу экспериментальной

***Основу разработки программы составляют нормативно-правовые документы:***

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приложение к приказу Минобразования России от 13 июля 2001 г. № 2688.

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13 декабря 2019 г. N 494.

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций.

«Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.

Постановление Правительства Алтайского края «Об организации в 2020-2022 годах отдыха, оздоровления и занятости детей от 07.04.2020 № 152» (с изменениями от 27.04.2020 № 142).

**Программа имеет социально-гуманитарную направленность** и предполагает создание условий для личностного роста, творческого самовыражения детей посредством погружения в разные сферы дополнительного образования и практическую деятельность по созданию творческих работ.

**Стартовый уровень сложности программы** предполагает первоначальное знакомство со спецификой предметной сферы (технологии моды и мультипликации, спорта и журналистики), минимальную сложность заданий, ориентацию на успех, и как следствие – заинтересованность предложенными направлениями деятельности.

Программа дает ребёнку возможность самостоятельно открывать для себя волшебный мир чирлидинга, мультипликации, дизайна одежды, журналистики и фототворчества, тем самым обуславливая творческую свободу и стремление к самовыражению, развивая у ребенка личностно значимые мотивы творческой и практико-ориентированной деятельности.

**Новизна и особенность программы** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной

гражданской позиции.

**Актуальность и практическая значимость всей программы**  
Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию

свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

### ***Педагогическая целесообразность.***

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

***Адресат программы:*** дети 11-18 лет учащиеся 5-11 классов.

## **Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### ***Задачи:***

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

***Срок реализации программы:*** 34 часа

***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:*** 3 часа в день, по 40 минут с перерывом 10 мин.).

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Дети объединены в отряды по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации образовательно-воспитательной деятельности, в определении форм обучения.

Нормы наполнения групп – 8-10 человек.

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности: обучение детей теоретическим знаниям (информация, излагаемая педагогом на основе современных дистанционных педагогических технологий) и практическая работа, в том числе самостоятельная (создание творческих продуктов/проектов (выполнение станта, фоторепортаж, эпизод мультфильма, эскиз и т.п.).

**Планируемые результаты:**

*Образовательные:*

приобретение новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта;

реализация творческой и социальной активности через вновь освоенную образовательную деятельность;

сформированность практических умений в сфере дизайн-творчества, технологий, коммуникаций, основ чирлидинга;

развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности; формирование ответственного отношения к начатому делу;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к выбранному виду деятельности.

*Компетентностные:*

приобретение опыта коллективного творчества и навыков самоорганизации и самореализации;

повышение уровня коммуникативной культуры, критического мышления;

овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, защищать свои идеи;

приобретение навыков самостоятельной деятельности.

## 2. Учебный план программы

Таблица 1

### 5-7 класс

Учебный (тематический) план					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Волонтерская (добровольческая) деятельность	3	2	1	Тест
2	История развития волонтерства (добровольчества)	3	2	1	Викторина
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	6	4	2	Презентация
4	Основные принципы и формы волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2	2	Составление памятки и разработка акции (примеров)
5	Трудности волонтеров и способы их преодоления	2	1	1	Игра «Путешествие в мир добровольчества»
6	Школьное волонтерское объединение	2	1	1	Информативная карточка о существующем добровольческом объединении в школе
7	Выбор лидера школьного волонтерского объединения	2	1	1	Видео – интервью с лидером школьного волонтерского объединения
8	Направление работы школьного волонтерского объединения	2	1	1	Презентация о делах школьного волонтерского объединения
9	Имидж волонтерского объединения	2	1	1	Придумать название, направление, символику, принципы работы своего волонтерского объединения
10	Работаем в команде. Социальный квест.	3	2	1	Изготовление памятки «Правила работы в команде». Выполнение квеста «Умеешь – не умеешь»
11	Дружим с другими организациями	2	1	1	Организация «Классной встречи» с представителем организации
12	От идеи – к результату	3	-	3	Разработка мероприятия для младших школьников
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

### 8-9 класс

Учебный (тематический) план					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Направления волонтерства и профессии	2	1	1	Тест
2	Волонтеры в социальной сфере	3	2	1	Презентация
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	1	1	Презентация
4	Волонтеры в сфере культуры	2	1	1	Презентация
5	Эковолонтеры	2	1	1	Презентация
6	Событийные волонтеры	1	-	1	Презентация
7	Медиаволонтеры	2	1	1	Презентация
8	Киберволонтеры	2	1	1	Презентация
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	1	1	Презентация
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	1	-	Презентация
11	Доверяй, но проверяй	2	1	1	Презентация
12	Придумываем свой социальный проект. Квест как форма социального проекта. Этапы социального проекта.	9	2	7	Разработка социальных проектов
13	Анализ социальных проектов. Защита проектов.	4	-	4	Защита социальных проектов
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

### 10-11 класс

Учебный (тематический) план					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Волонтеры меняют мир.	2	1	1	Тест
2	Волонтерская деятельность в России	9	5	4	Презентация

3	Вы решили стать волонтером	6	3	3	Презентация
4	Волонтерский проект: от идеи к результатам	10	4	6	Презентация. Разработка социальных проектов.
5	Из опыта волонтерской деятельности	7	1	6	Презентация
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### 3. Содержание учебного плана

#### 5-7 классы

Тема 1. «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

*Теория:* Раскрытие понятия «волонтер (доброволец)». Особенности волонтерского труда.

*Практика:* Прохождение итогового теста.

Тема 2. «История развития волонтерства (добровольчества)»

*Теория:* Развитие волонтерства в мире, в России.

*Практика:* Участие в викторине.

Тема 3. «Направления волонтерской (добровольческой) деятельности»

*Теория:* Основные направления в добровольческой деятельности.

*Практика:* Выполнение задания с получением практического результата – творческого проекта. Создание презентации.

Тема 4. «Основные принципы и формы волонтерской (добровольческой) деятельности»

*Теория:* Раскрытие принципов работы волонтера. Разнообразие форм добровольческого труда.

*Практика:* Составление памятки и разработка акции (примеров).

Тема 5. «Трудности волонтеров и способы их преодоления»

*Теория:* Раскрытие трудностей добровольческого труда и умение их преодолевать.

*Практика:* Игра «Путешествие в мир добровольчества».

Тема 6. «Школьное волонтерское объединение»

*Теория:* Что делать если школьного объединения нет? Что делать если школьное объединение есть?

*Практика:* Информативная карточка о существующем добровольческом объединении в школе.

Тема 7. «Выбор лидера школьного волонтерского объединения»

*Теория:* Как выбрать лидера объединения? Какой должен быть лидер?

*Практика:* Видео – интервью с лидером школьного волонтерского объединения.

Тема 8. «Направление работы школьного волонтерского объединения»

*Теория:* Определение направления работы школьного волонтерского объединения.

*Практика:* Презентация о делах школьного волонтерского объединения.

Тема 9. «Имидж волонтерского объединения»

*Теория:* Как должно выглядеть школьное волонтерское объединение.

*Практика:* Придумать название, направление, символику, принципы работы своего волонтерского объединения.

Тема 10. «Работаем в команде. Социальный квест.»

*Теория:* Что мы называем социальным квестом? О тимуровском движении.

*Практика:* Изготовление памятки «Правила работы в команде». Выполнение квеста «Умешь – не умешь».

Тема 11. «Дружим с другими организациями»

*Теория:* Основные задачи установления партнерских отношений.

*Практика:* Организация «Классной встречи» с представителем организации.

Тема 12. «От идеи – к результату»

*Практика:* Разработка мероприятия для младших школьников.

## 8-9 классы

Тема 1. «Направления волонтерства и профессии»

*Теория:* Какие профессии соответствуют направлениям волонтерства.

*Практика:* Тест

Тема 2. «Волонтеры в социальной сфере»

*Теория:* Чем занимаются волонтеры в социальной сфере? Советы социальному волонтеру.

*Практика:* Презентация

Тема 3. «Волонтеры в сфере физической культуры и спорта»

*Теория:* Требования к волонтерству в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

*Практика:* Презентация

Тема 4. «Волонтеры в сфере культуры»

*Теория:* Требования к волонтерству в сфере культуры. Восстановление памятников. Экскурсоведение.

*Практика:* Презентация

Тема 5. «Эковолонтеры»

*Теория:* Требования к волонтерству в сфере эковолонтерства. Экологические проекты.

*Практика:* Презентация

Тема 6. «Событийные волонтеры»

*Теория:* Пять ключевых умений событийного волонтерства. Как стать событийным волонтером?

*Практика:* Презентация

Тема 7. «Медиаволонтеры»

*Теория:* Особенности создания и редактирования новостей.

*Практика:* Презентация

Тема 8. «Киберволонтеры»

*Теория:* Умение работать с интернет- средой.

*Практика:* Презентация

Тема 9. «Волонтеры в сфере здравоохранения»

*Теория:* Требования к волонтерству в сфере здравоохранения. Направления работы.

*Практика:* Презентация

Тема 10. «Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

*Теория:* Требования к волонтерству в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможность участия несовершеннолетних.

*Практика:* Презентация

Тема 11. «Доверяй, но проверяй»

*Теория:* Как не попасть на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности.

*Практика:* Презентация

Тема 12. «Придумываем свой социальный проект. Квест как форма социального проекта. Этапы социального проекта»

*Теория:* Что такое социальный проект? Квест? Какие основные этапы?

*Практика:* Разработка социальных проектов

Тема 13. «Анализ социальных проектов. Защита проектов»

*Теория:* Защита проектов.

*Практика:* Защита социальных проектов

## 10-11 класс

Тема 1. Вводное занятие. Волонтеры меняют мир

*Теория:* Волонтеры меняют мир.

*Практика:* Упражнение «Десять способов изменить мир»

Тема 2. Волонтерская деятельность в России

*Теория:* Из истории волонтерского движения в России. Истоки волонтерского движения. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности.

*Практика:* Ролевая игра «Интервью с историческими личностями». Упражнение «Инструкция для волонтера». Упражнение «Права волонтера». Упражнение «Волонтер-лидер». Упражнение «Наша волонтерская организация». Упражнение «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям».

Тема 3. Вы решили стать волонтером.

*Теория:* Мотивация к участию в волонтерской деятельности. Как стать волонтером? Что необходимо знать и уметь волонтеру?

*Практика:* Упражнение «Базовые ценности для волонтера». Упражнение «Мотивы волонтера». Упражнение «Визитная карточка волонтера». Упражнение «Мотивационное письмо».

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам

*Теория:* Что такое волонтерский проект? Разработка волонтерского проекта. Реализация волонтерского проекта. Подведение итогов волонтерского проекта. Упражнение «Завершение проекта»

*Практика:* Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта». Проектная сессия «Наш волонтерский проект». Упражнение «Основы фандрайзинга». Упражнение «Подготовка презентации проекта». Упражнение «Рекламная компания волонтерского проекта». Упражнение «Флаер».

Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности.

*Теория:* Организация школьного волонтерского центра.

*Практика:* Разработка проекта помощи. Организация творческих и развлекательных мероприятий. Организация экологических проектов. Проекты по агитации за здоровый образ жизни. Создание социального ролика. Организация курса-тренинга.

## 4. Комплекс организационно-педагогических условий

### 4.1 Календарный учебный график

Программа соответствует локальному акту образовательного учреждения, на базе которого она реализуется и которым определяется продолжительность учебного процесса:

Таблица 2

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало периода реализации программы	по плану-графику
Продолжительность реализации программы	1 год
Количество учебных дней периода реализации программы	34
Продолжительность занятия	40 минут
Окончание периода реализации программы	по плану-графику

*Большая роль в эффективности реализации программы отводится методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению образовательного процесса.*

### 4.2 Методическое обеспечение

Программа базируется на основе *системного комплексного подхода* в обеспечении творческой самореализации личности: способности к самостоятельной деятельности, свободы в своих поступках, умения действовать независимо от условий окружающей среды, свободы в своих мыслях.

Такой подход предполагает сознательное и творческое самовыражение личности, возможность непрерывного поиска их реализации в быстро меняющихся условиях, а также использовании в практической деятельности приобретенных знаний и навыков.

Образовательный процесс организован очно.

Каждый образовательный блок (по направлению деятельности), как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера по изучаемому направлению, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление и оформление собственного творческого продукта. Ребята знакомятся с разными вариантами, алгоритмами и механизмами выполнения задания.

### 4.3 Дидактические материалы

Для реализации содержания программы и достижения цели программы педагогами используются нестандартные *формы проведения занятий*: мастер-класс, творческая мастерская, творческая лаборатория, занятие-экскурс, занятие-эксперимент и т.п.

Занятия по программе представляют собой уникальную возможность для самоопределения и для дальнейшего личностного роста каждого ребенка. В зависимости от поставленных задач на занятиях используются *разнообразные методы*, которые способствуют качественному усвоению учебного материала и отработке практических умений: (объяснительно - иллюстративный,

репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, методы проблемного изложения),

наглядный - воспроизведение способов изображения предметов (наглядные пособия, образцы, демонстрация способов последовательного создания модели одежды, ткани, материалов);

словесный (в нашем случае только объяснения, подсказки и советы для выполнения заданий);

привлечение личного, эмоционального и визуального опыта обучающихся (создает атмосферу заинтересованности, влияющей на успешность работы);

метод творческой реализации задуманной темы (создание неповторимых творческих продуктов/проектов);

метод переключения внимания с одного вида деятельности на другой (снимает усталость и напряжение).

Данные методы способствуют целостному развитию учащихся, формированию у них практических умений и навыков, формированию устойчивого интереса к расширению художественной и социальной деятельности, развитию креативности и личностному росту.

На занятии среди *используемых технологий* важное место отводится технологии дифференцированного обучения, применимой в разновозрастных группах при создании индивидуальных работ.

На начальных этапах, когда происходит освоение элементарных правил и приемов работы, на занятиях используются *технологии коллективного обучения*.

Для продуктивного и успешного освоения содержания программы и достижения качественного результата, в соответствии с возрастными особенностями участников программы, педагогом применяются *игровые технологии*, позволяющие детям без напряжения усваивать теоретический и практический материал. Основной целью применения технологии игровой деятельности при реализации данной программы является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа по ролям, работа с карточками и т.п.).

С целью формирования самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого воображения в образовательные процесс включены *проблемно-поисковые и проектные технологии*, способствующие уже на ознакомительном этапе с новым видом деятельности, с особенностями профессий, предлагаемыми в рамках образовательного блока, сподвигнуть детей на решение проблемных задач, проблемных ситуаций (например, в ходе создания проекта или репортажа).

По мнению разработчиков образовательных блоков, именно эти технологии в большей степени способствуют формированию внутренней мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию детей данного возрастного периода.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в том или ином виде деятельности, обучающиеся от простых приёмов создания творческого продукта постепенно переходят к освоению более сложных, при этом могут

самостоятельно составить план работы или разработать собственный творческий проект.

*Технология группового обучения* осуществляется в группе, где каждый усваивает учебный материал на собственном уровне, но, глядя друг на друга, обучающиеся стремятся к максимально высокому результату.

*Технология индивидуализации обучения* используется при подготовке практических работ, как результата обучения, как возможность творческого самовыражения посредством разных видов деятельности.

Успешное применение *технологии развивающего обучения* позволяет вовлечь в различные виды деятельности всех обучающихся. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Занятия проводятся в группе. В процессе практического освоения материала каждый обучающийся получает задание, отвечающее уровню его способностей. Самостоятельная работа выполняется детьми в любой форме проектной деятельности, может быть парной, групповой или индивидуальной.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу создания работы, ребенку может быть предложено:

- ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков; подготовка рабочего места инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с темой, целью и задачей текущего занятия; знакомство/закрепление теоретического материала;
- практическое выполнение задания сопровождается разъяснением выполнения задания, корректировкой техники выполнения и беседой на различные темы воспитательного и развивающего содержания;
- анализ занятия (определение уровня внимания и интереса обучающихся к занятию);
- анализ педагога о проделанной обучающимися работы; рефлексия;
- наведение порядка на рабочем месте.
- *Методы и формы, используемые на занятии технологии обеспечивают:*
- темп обучения; адекватный психофизиологическим особенностям учащихся;
- достаточную двигательную активность обучающихся на занятии; учет индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
- дозированную помощь обучающимся при затруднениях, создание ситуации успеха;
- объективную оценку продвижения и развития каждого обучающегося; контроль и оценку знаний обучающихся, способствующих сохранению
- их психического здоровья;
- профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения обучающихся;
- доброжелательное и продуктивное сотрудничество обучающихся.

#### **4.4 Оценочные материалы**

Освоение программы, в том числе отдельного образовательного блока сопровождается *текущим и итоговым контролем*:

- текущий, цель которого выявление ошибок и успехов в работах обучающихся, осуществляется педагогом-наставником/воспитателем, присутствующим при выполнении работы обучающимися и ограничивается устными рекомендациями, не предполагающими фиксирования результатов контроля;

- итоговый демонстрирует уровень знаний, умений, навыков по освоению образовательного блока программы, а также всего курса обучения и предполагает анализ продуктов деятельности.

Аттестация по результатам реализации программы проводится в виде творческого задания:

*творческая работа/проект* – форма аттестации, используемая для всех видов контроля. Она позволяет выявить уровень практического освоения учебного материала на разных этапах обучения.

**Сроки аттестации:** готовые творческие работы представляются по окончании освоения программы.

#### ***4.5 Материально-техническое обеспечение***

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

#### **Дидактические:**

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебные видео-пособия;
- личная книжка волонтера.

## 5. Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: [static.government.ru/media/files/8qqYUwwwHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf](http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwwHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). URL: [static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-п). URL: [static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf](http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). URL: [static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEfnyHIBitwN4gV.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEfnyHIBitwN4gV.pdf)
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: [kremlin.ru/acts/bank/40137](http://kremlin.ru/acts/bank/40137)
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: [consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=100000001,0&nd=0.43124890171081787#09978820559623485](http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=100000001,0&nd=0.43124890171081787#09978820559623485)
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495)
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. – Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. – Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. – Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. – М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. – М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. – Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. – Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

