

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Локтевского района
МБОУ «СОШ №2»

СОГЛАСОВАНО

Никонова Ю.И.
Протокол №1 от «27» 08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Никонова Т.В.
Приказ № 54 от «29» 08.2024

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Количество часов: 35

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Составитель:
Дреер О.А. учитель высшей
квалификационной категории

Горняк 2024

1. Пояснительная записка.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и предполагает создание условий для личностного роста, творческого самовыражения детей посредством погружения в разные сферы дополнительного образования и практическую деятельность по созданию исследовательских и творческих работ.

Основу разработки программы составляют нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13 декабря 2019 г. N 494.

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.

Актуальность. Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. В качестве главного результата общего образования в «Федеральной целевой программе развития образования» рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, что определяет их собственную гражданскую позицию.

В связи с этим необходимо искать новые подходы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, вести целенаправленную работу по определению и реализации условий для его гражданского становления.

Решить поставленные задачи помогает работа, организованная через деятельность школьного музея. В нашей школе действует музей Боевой и Трудовой Славы. Музей организован в 1997 году. Профиль – историко-краеведческий. Музей является добровольным общественным объединением учащихся, учителей, родителей, ветеранов войны и труда, представителей общественных организаций города. В Музее действуют Зал Боевой Славы, Зал Трудовой Славы, Зал, посвящённый воинам-интернационалистам.

Цель работы школьного музея: гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся, укрепление преемственности поколений.

Одной из форм деятельности музея является работа объединения учащихся «Юные краеведы». Деятельность учащихся направлена на краеведческую работу по направлениям:

Исследовательское. Изучение истории города и района, истории шахты и возможности возобновления на территории района горного дела. Изучение материальной и духовной культуры сел района.

Проектировочное. Разработка проекта «Горняк – город шахтерской Славы».

Издательское. Публикация статей в периодической печати(газета «К новым рубежам»).

Экскурсионное. Организация и проведение автобусной экскурсии «Достопримечательности нашего города» по для школьников района .

Учащиеся краеведческого объединения занимаются по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы».

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельному научному ведению исследовательской работы по краеведению.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с основными этапами проведения исследования.
- Научить планировать исследовательскую деятельность.
- Познакомить с основными методами сбора информации.
- Научить оформлять результаты исследования в форме письменной работы.
- Познакомить учащихся с организацией и проведением экскурсии.
- Научить на основе проведенного исследования разрабатывать статью для СМИ, буклет, брошюру.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к историческому краеведению;
- развитие критического мышления;
- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения;
 - развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование гражданской позиции, патриотизма;

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Основные принципы построения образовательного процесса

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной работы;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы с учащимися при минимальном участии учителя;

Форма организации образовательного процесса. Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 учебный год, 35 учебных часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Основной формой организации учебного процесса является занятия.

Кроме этого предусмотрены экскурсии, полевые выезды, экспедиции.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю, продолжительность занятия по 40 минут. Практические занятия: экскурсии до 40 минут, полевые выезды до 4 часов, краеведческая экспедиция двухдневная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Занятия организуются с двумя группами обучающихся: 1 группа средние классы 11-13 лет и старшая группа 14-17 лет.

Количество обучающихся: 1 группа 12 человек, 2 группа 12 человек. Набор учащихся – свободный.

Описание планируемых результатов обучения

Ожидаемый результат:

- Повышение у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою малую родину – шахтёрский городок;
- Повышение у учащихся интереса к исследовательской, экскурсионной, издательской работе;
- Участие учащихся в различных конкурсах, НПК по краеведению.

2. Учебный план программы

Таблица 1

Тема	Всего кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
История Локтевского района	11 ч.	5ч.	6ч.	Викторина
История горного производства на территории Локтевского района	7ч.	3	4	Беседа
Этнография Локтевского района	4ч.	2	2	Беседа
Исследовательская работа школьников по краеведению	12ч.	6	6	Реферат, исследовательская работа.
Методика подготовки и проведения экскурсий	7ч.	3	4	План экскурсии
Работа над статьей по краеведению (для СМИ, для районной газеты)	6ч.	3	3	Созданная заметка, статья.
Изготовление брошюры и буклета	6ч.	2	4	Созданный буклет, брошюра
Краеведческая экспедиция	12	4	8	Полевые записи.
Участие в НПК, конкурсах	5		5	Защита работы. Итог участия.
ИТОГО	70	28	42	

3. Содержание учебного плана.

Таблица 2

Тема	Теория	Практика
История Локтевского района	1.Из истории Локтевского района. 2. Минеральные ресурсы района. 3.Природа Локтевского района.	Полевой выезд. 1.Село Устьянка. Заказник Локтевский. 2. Карьер Известкового завода
История горного производства на территории Локтевского района	1.Горное дело в древности. 2. Эпоха Демидова. 3.Деятельность АГОКа	Экскурсия в краеведческий музей, зал горного производства Экскурсия на территорию шахты.
Этнография Локтевского района	Традиционная культура жителей Локтевского района	Экскурсия в школьный музей, комнату этнографии. Работа над созданием экспоната для школьного музея
Исследовательская	Методика написания	Работа над индивидуальными

я работа школьников по краеведению	исследовательской работы	исследовательскими работами. Оформление работы и презентации.
Методика подготовки и проведения экскурсий	Методика разработки экскурсии	Разработка индивидуальной экскурсии. Проведение экскурсии.
Работа над статьей по краеведению для районной газеты	Методика разработки статьи по краеведению для газеты	Разработка индивидуальной заметки или статьи для школьного сайта или газеты
Изготовление брошюры и буклета	Методика разработки буклета или брошюры	Разработка индивидуального буклета или брошюры
Краеведческая экспедиция	Подготовка к экспедиции	Участие в экспедиции, ведение полевого дневника
Участие в НПК, конкурсах	Составление текста выступления. Подготовка в защите работы.	Защита работы.

Календарно тематическое планирование.

Таблица 3

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1.	Из истории Локтевского района.	Рассказ по теме, знакомство с литературой	02.09.24
2.	Минеральные ресурсы района.	Рассказ по теме, знакомство с литературой	09.09
3.	Известковый карьер	Рассказ по теме, знакомство с литературой	16.09
4.	ООПТ на территории района	Рассказ по теме, знакомство с литературой	23.09
5.	Полевой выезд. Карьер известкового завода	Знакомство с палеонтологическими экземплярами.	30.09.07 10. (2 часа)
6.	Зарождение горного дела на территории Локтевского района	Рассказ по теме, знакомство с литературой	14.10
7.	История камнерезного дела	Рассказ по теме, знакомство с литературой	21.10
8.	Деятельность АГОКа	Рассказ по теме, знакомство с литературой	4.11
9.	Традиционная культура	Рассказ по теме, знакомство с	11.11

	жителей Локтевского района. Материальная культура	литературой.	
10.	Экскурсия в школьный музей, комната этнографии	Разработка экспоната для школьного музея	18.11
11.	Методика написания исследовательской работы по краеведению	Знакомство с этапами работы над исследовательской работой. Краткое описание работы исследователя на каждом этапе.	22.11
12.	Практическое занятие: Выбор темы, объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования.	Знакомство с основными направлениями краеведческих исследований. Выбор направления, объекта и предмета индивидуального исследования. Оценка актуальности, новизны и практической ценности данного исследования. Определение проблемы и темы исследования, Постановка цели и задач исследования.	25.11
13.	Практическое занятие: Отбор методов исследования	Знакомство с основными методами проведения исследований: - эмпирический уровень (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение документов, эксперимент, описание, классификация); - теоретический уровень (анализ, синтез, абстрагирование, дедукция, индукция). Отбор методов для индивидуального исследования. Составление опросников по избранной теме.	02.12
14.	Практическое занятие: Работа с источниками.	Отбор литературы по теме исследования в библиотеках. Отбор документов и воспоминаний по теме исследования в школьном музее.	09.12
15.	Практическое занятие: Сбор информации, опросы, интервью, анкетирование.	Выработка правил работы с респондентами. Оформление полевого дневника. Работа с респондентами.	16.12

16.	Практическое занятие: Сбор информации, опросы, интервью, анкетирование.	Работа по оформлению меморатов	23.12
17.	Практическое занятие: Оформление письменного доклада	Оформление приложений	13.01.25
18.	Практическое занятие: Работа над презентацией	Отбор материала для презентации Разработка презентации	20.01
19.	Практическое занятие: Работа над презентацией	Разработка презентации	27.01
20.	Практическое занятие: Устная защита доклада. Секреты ораторского мастерства	Основные требования к защите доклада. Отбор материала для устной защиты доклада. .	03.02
21.	Практическое занятие: Устная защита доклада.	Защита докладов. Формулирование вопросов к докладчику	10.02
22.	Методика разработки экскурсии	Рассказ по теме, знакомство с литературой	17.02
23.	Методика разработки виртуальной экскурсии	Рассказ по теме, знакомство с литературой	24.02
24.	Разработка индивидуальной экскурсии.	Подготовка к проведению экскурсии	03.03
25.	Проведение экскурсии для школьников	Проведение экскурсии для школьников	10.03
26.	Проведение экскурсии для школьников	Проведение экскурсии для школьников	17.03
27.	Методика разработки статьи по краеведению для школьного сайта	Рассказ по теме, знакомство с литературой	31.03
28.	Разработка индивидуальной заметки или статьи для школьного сайта или газеты	Разработка индивидуальной заметки или статьи для школьного сайта или газеты	07.04
29.	Разработка индивидуальной заметки или статьи для школьного сайта или газеты	Разработка индивидуальной заметки или статьи для школьного сайта или газеты	14.04

30.	Разработка индивидуальной заметки или статьи для школьного сайта или газеты	Разработка индивидуальной заметки или статьи для школьного сайта или газеты	21.04
31.	Участие в НПК, конкурсах	Апрель, май (по программе краевых конкурсов: Будущее Алтай, Вокруг Света , НПК АГУ)	28.04
32.	Краеведческая экспедиция	Подготовка к экспедиции	05.05,12.05
33-35	Краеведческая экспедиция	Проведение экспедиции (в зависимости от погоды)	Май/июнь

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1 Календарный учебный график.

Программа соответствует локальному акту образовательного учреждения, на базе которого она реализуется и которым определяется продолжительность учебного процесса:

Таблица 4

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало периода реализации программы	Сентябрь 2024г.
Продолжительность реализации программы	Учебный 1 год
Продолжительность занятия	40 минут
Окончание периода реализации программы	Июнь 2025 г.

4.2. Методическое обеспечение.

Программа базируется на основе *системного комплексного подхода* в обеспечении творческой самореализации личности: способности к самостоятельной деятельности, свободы в своих поступках, умения действовать независимо от условий окружающей среды, свободы в своих мыслях.

Такой подход предполагает сознательное и творческое самовыражение личности, возможность непрерывного поиска их реализации в быстро меняющихся условиях, а также использовании в практической деятельности приобретенных знаний и навыков.

Образовательный процесс организован очно.

Каждый образовательный блок (по направлению деятельности), как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера по изучаемому направлению, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление и оформление собственного исследовательского продукта (проект, исследовательская работа, краеведческая статья и т.п.). Ребята знакомятся с разными вариантами, алгоритмами и механизмами выполнения задания. Для реализации содержания программы и достижения цели программы педагогами используются нестандартные *формы проведения занятий*: мастер-класс, творческая мастерская, творческая лаборатория, занятие- экскурс, занятие- эксперимент и т.п.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются *разнообразные методы*, которые способствуют качественному усвоению учебного материала и отработке практических умений: (объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, методы проблемного изложения), метод переключения внимания с одного вида деятельности на другой (снимает усталость и напряжение).

Данные методы способствуют целостному развитию учащихся, формированию у них практических умений и навыков, формированию устойчивого интереса к расширению исследовательской деятельности, личностному росту.

На занятии среди *используемых технологий* важное место отводится технологии дифференцированного обучения, применимой в разновозрастных группах при создании индивидуальных работ.

Для продуктивного и успешного освоения содержания программы и достижения качественного результата, в соответствии с возрастными особенностями участников программы, педагогом применяются *игровые технологии*, позволяющие детям без напряжения усваивать теоретический и практический материал. Основной целью применения технологии игровой деятельности при реализации данной программы является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков.

С целью формирования самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого воображения в образовательный процесс включены *проблемно-поисковые и проектные технологии*. Эти технологии в большей степени способствуют формированию внутренней мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию детей данного возрастного периода.

Технология группового обучения осуществляется в группе, где каждый усваивает учебный материал на собственном уровне, но, глядя друг на друга, обучающиеся стремятся к максимально высокому результату.

Технология индивидуализации обучения используется при подготовке практических работ, как результата обучения, как возможность творческого самовыражения посредством разных видов деятельности.

Занятия проводятся в группе. В процессе практического освоения материала каждый обучающийся получает задание, отвечающее уровню его способностей. Самостоятельная работа выполняется детьми в любой форме проектной деятельности, может быть парной, групповой или индивидуальной.

Методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др.);
- методы организации и осуществления учебных действий и операций (беседа, проблемное изложение, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.);
- методы контроля и самоконтроля (устный, письменный и др.).

Формы работы:

- практические занятия;
- беседы;
- изучение специальной литературы;
- экскурсии;
- экспедиции; полевые выезды.

Формы оценки качества знаний:

- наблюдение;
- защита исследовательской работы.

Формы аттестации

Освоение программы, в том числе отдельного образовательного блока сопровождается *текущим и итоговым контролем*:

текущий, цель которого выявление ошибок и успехов в работах обучающихся, осуществляется педагогом-наставником/воспитателем, присутствующим при выполнении работы обучающимися и ограничивается устными рекомендациями, не предполагающими фиксирования результатов контроля.

Аттестация по результатам реализации программы проводится в виде защиты исследовательской работы. **Сроки аттестации:** готовые исследовательские работы представляются по окончании освоения программы.

4.3. Дидактические материалы.

В качестве дидактических материалов используются: разнообразные источники информации, видеоматериалы, таблицы, наглядные пособия, материалы школьного музея

4.4 . Оценочные материалы.

Оценке подлежит исследовательская работа, которая должна быть представлена по окончании реализации программы. Оценку работы проводит педагог-преподаватель. Учитываются также результаты участия учащихся в конкурсах, НПК.

Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист; Введение;
- Основное содержание;
- Выводы и рекомендации;
- Список используемой литературы;
- Приложения.

Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или

технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объём введения не должен превышать трёх страниц.

Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.)

Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объём данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.

В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.

Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).

Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследований.

Критерии оценки исследовательской работы

При выставлении оценки учитываются:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- новизна работы:

- Получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
- Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;

- эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;

- объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);

- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;

- продуманность структуры работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

- Постановка проблемы;
- Методы решения;
- Актуальность;
- Наглядность;
- Экспериментальный характер работы;
- Практическая направленность;
- Оформление работы;
- Эмоциональность изложения;
- Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой.

Критерии оценки по результатам реализации образовательных блоков

Таблица 5

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<u>обучающийся:</u> выполнил исследовательскую работу и получил диплом, грамоту за победу в районном, краевом конкурсе, НПК за исследовательскую работу, или получил высокую оценку преподавателя за работу.	<u>обучающийся</u> выполнил реферативную работу и получил хороший отзыв преподавателя за работу.	<u>обучающийся</u> посещал занятия, но не выполнил итоговую работу.

4.5. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет для проведения занятий (кабинет №6, кабинет точки роста).
2. Музей Боевой и Трудовой славы школы №2 (экспонаты, архивные материалы музея)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ
1.РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ
МФУ WORKCENTRE 3210/3220
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР EPSON
ПОРТАТИВНАЯ ПЭВМ RAYBOOKSL 152
АКТИВНАЯ АКУСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА DIALOGDISCOAD-06
ИНИТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD
2.КИНОКАМЕРА
3. ФОТОАППАРАТ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей(Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
5. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. М., 1981.
6. Алтайские горные офицеры. Сборник документов. Управление архивного дела Алтайского края, 2006 год, 496 с., ил.
7. Бородаев В.Б. Исторический атлас Алтайского края: картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья: (от античности до начала XXI века)
Барнаул: Азбука, 2006. – 136 с: ил.
8. Булыгин Ю.С. Список населенных пунктов Алтайского края : [Справочник], Барнаул, 2000. – 122с.

9. Исследователи Алтайского края, XVIII – начало XX века: биобиблиогр. Словарь / Алт. Краев. Универс. Науч. Б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. Краев. Рос.-Нем. Дом ; [сост. М. Л. Борцова и др.] . – Барнаул : Алт. Полигр. Комбинат, 2000. – 279 с.
10. Контев А.В. Основы научно-исследовательской деятельности школьников // Программа для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая»: Тематика исследований, лучшие работы, методические материалы. Барнаул, 2002.
11. Историческое и культурное наследие алтайской деревни: Материалы для
12. полевых исследований по этнографии и устной истории: метод. пособие. / Науч. ред. Т.К.Щеглова. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 108 с.
13. Методика сбора устных исторических источников. / Под. ред . Т.К. Щегловой. – Барнаул., 1992.
14. Мамонтов В.Н. Список рудных месторождений Алтайского округа [Текст] / В. Н Мамонтов. – Барнаул: Типолитогр. Гл. упр. Алт. Округа. – 1908. – 493 с.
15. Пилипенко П.П. Минералогия Западного Алтая. – Томск: Типолитография Сибирского Печатного Дела 1915г. 763 с.

Электронные ресурсы.

16. Сайт «Электронные ресурсы Алтая», режим доступа <http://www.altlib.ru>.
17. Герман И.Ф. Сочинения о сибирских рудниках и заводах, СПб., 1797 – 1798., Режим доступа <file:///C:/Users/1/Desktop/рудники.pdf>
18. Л. Панснер. Подробная карта Колывано-Воскресенского горного округа. Составленная из новейших частных карт Барнаульского Горного Архива. Год выпуска: 1816 года. Режим доступа <http://maps.southklad.ru/forum/viewtopic.php?f=95&t=1449#ixzz3tpp50y6>

