

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная средняя школа №2»**



Утверждаю
Т.В. Никонова

Приказ № 65 от 27.08. 2021г

**Перспективно-календарный план работы педагога – психолога
на 2021 / 2022 учебный год**

Составитель: Валентин Наталья Федоровна
педагог-психолог

г. Горняк
2021

Количество ставок педагога-психолога: 0,5

Количество специалистов: 1

Квалификационная категория: первая категория

Цель деятельности:

Цель работы Педагога-психолога МБОУ «СОШ №2».

Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в масштабе образовательного пространства в рамках психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО, выбора профессии и подготовки к сдаче экзаменам;
- психологическое сопровождение системы взаимодействия между учащимися-родителями-педагогами;
- помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками;
- профилактика школьной дезадаптации;
- экспертная работа;
- изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

План работы на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Направление и мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1	2	3	4
Психологическая диагностика			
1. Работа с обучающимися			
1	Исследование уровня адаптации обучающихся (1-й класс)	Ноябрь	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
2	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка (4-й класс)	Февраль-март	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон
3	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы	В течение учебного года	Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе, обработка результатов исследования
4	Диагностика «Определение уровня тревожности» (4, 9, 11 классы)	Декабрь-февраль	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности
5	Исследование социометрии (2, 3, 4 классы)	Январь-апрель	Рекомендации по проведению коррекционной работы
6	Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника»	Февраль	Выявление стиля работы классных руководителей
7	Выявление мотивов обучения (2, 3, 4 классы)	Январь	Рекомендации
8	Индивидуальная диагностика учащихся, направляемых на ППК	Январь-февраль	Рекомендации
9	Исследование уровня агрессивности (1 – 11 классы)	В течение учебного года	Выявление учащихся с высоким уровнем агрессивности для проведения коррекционной работы
10	Изучение черт характера (4-й класс)	Апрель	Рекомендации
11	Диагностика учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Рекомендации
12	Диагностика профессиональной направленности (9, 10, 11 классы)	Декабрь-март	Рекомендации

13	Исследование микроклимата в классе по запросу	В течение учебного года	Рекомендации
14	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков	В течение учебного года	Выявление учащихся с суицидальными рисками для проведения коррекционной работы
15	Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, классных руководителей, родителей	В течение учебного года	Рекомендации
16	Диагностика развития познавательных процессов (1, 2, 3, 4, 5 классы)	В течение учебного года	Рекомендации
2. Работа с педагогами			
17	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)	Март	Координация взаимодействия педагогов и психолога
3. Работа с родителями			
18	Социологический опрос родителей	По запросу администрации	Координация взаимодействия семьи и школы
19	Исследования: а). «Стиль семейного воспитания» б). «Любите ли вы своего ребенка» в). «Кто в семье лидер»	Февраль Март Апрель	Координация взаимодействия семьи и школы
20	Анкетирование и диагностика по запросу	В течение учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы
Психологическое консультирование			
21	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей
22	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей

13	Исследование микроклимата в классе по запросу	В течение учебного года	Рекомендации
14	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков	В течение учебного года	Выявление учащихся с суицидальными рисками для проведения коррекционной работы
15	Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, классных руководителей, родителей	В течение учебного года	Рекомендации
16	Диагностика развития познавательных процессов (1, 2, 3, 4, 5 классы)	В течение учебного года	Рекомендации
2. Работа с педагогами			
17	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)	Март	Координация взаимодействия педагогов и психолога
3. Работа с родителями			
18	Социологический опрос родителей	По запросу администрации	Координация взаимодействия семьи и школы
19	Исследования: а). «Стиль семейного воспитания» б). «Любите ли вы своего ребенка» в). «Кто в семье лидер»	Февраль Март Апрель	Координация взаимодействия семьи и школы
20	Анкетирование и диагностика по запросу	В течение учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы
Психологическое консультирование			
21	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей
22	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей

23	Консультирование учителей 1-го класса по проблеме адаптации к школе	По мере обращения	Создание комфортных психологических условий для обучающихся
24	Консультации учителей, классных руководителей по результатам диагностик обучающихся	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции педагога
25	Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции родителей (законных представителей)
26	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков, относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции родителей (законных представителей)
27	Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков, относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
28	Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков	По мере обращения	Создание комфортных психологических условий для обучающихся
Психологическая коррекция			
29	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов)	По мере обращения	Нормализация психического здоровья обучающихся
30	Групповая коррекционная работа с обучающимися	В течение учебного года	Нормализация познавательных способностей обучающихся
31	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков	Февраль	Создание методической базы Нормализация психического здоровья обучающихся
32	Коррекционные занятия с обучающимися по формированию произвольной регуляции поведения (1, 2, 3 классы)	В течение учебного года	Нормализация психического здоровья обучающихся
33	Профилактическая работа, коррекция агрессивного поведения среди обучающихся	В течение учебного года	Улучшение психического здоровья обучающихся

34	Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам (9 – 11 классы)	Январь-апрель	Нормализация психического здоровья обучающихся. Помощь в разработке стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в собственных силах.
Психологическая профилактика			
35	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи	В течение учебного года	Сохранение психологического здоровья детей
36	Посещение уроков	В течение учебного года	Выявление путем наблюдения учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания
37	Встречи (классные часы) с учащимися (1 – 11 классы)	В течение учебного года	Повышение интереса учащихся к психологическим знаниям
38	Профилактические индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными	В течение учебного года	Обеспечение психологической и физической безопасности школьников, сохранение психологического здоровья детей
39	Профилактическая и разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися о	В течение учебного года	Обеспечение психологической и физической безопасности школьников, сохранение психологического здоровья детей
Методическая работа			
40	Комплектование картотеки диагностической методики, комплектование инструмента	Ноябрь-январь	Формирование методической базы для деятельности психолога
41	Разработка дневников наблюдения за обучающимися 1-4 классов	Декабрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
42	Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
43	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы	В течение учебного года	Формирование методической базы для деятельности психолога
44	Подбор материала для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей	В течение учебного года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
45	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума	В течение учебного года	Формирование методической базы для деятельности психолога

46	Повышение психологических знаний через: а). учёбу на психологических семинарах; б). обмен опытом коллег; в). повышение квалификации на курсах; г). изучение специальной литературы	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога-психолога
Экспертная работа			
47	Организация и подготовка к диагностикам, родительским собраниям, консультациям	В течение учебного года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
48	Обработка результатов диагностик	В течение учебного года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
49	Участие в заседаниях Совета по профилактике	В течение учебного года	Координация взаимодействия педагогов и психолога

№ п/п	Виды деятельное	Планируемые мероприятия	Срок выполнения	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Начальная школа. Психологическое сопровождение ФГОС НОО							
1.1. Диагностика							
1.1.1	диагностика	Стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников Методика Г. Ф. Кумариной	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 1-го класса	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе		
1.1.2	наблюдение	Наблюдение процесса адаптации первоклассников к школьной жизни	Сентябрь-декабрь	Учащиеся 1-го класса	Выявление детей, испытывающих трудности в обучении		
1.1.3	диагностика	Диагностика процесса адаптации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 1-го класса	Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации		
1.1.4	диагностика	Повторная диагностика учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия Методика изучения мотивации обучения первоклассников (М.Р.Гинзбург)	Февраль	Учащиеся 1-го класса	Отслеживание результатов коррекционной работы		

1.1.5	диагностика	Изучение уровня притязаний и самооценки Методика А.И. Липкиной «Три оценки» «Лесенка»	Декабрь	Учащиеся 1-го класса	Оценка уровня сформированности		
1.1.6	диагностика	Диагностика УУД Методика изучения мотивации обучения первоклассников (М.Р.Гинзбург)	Май	Учащиеся 1-го класса	Выявление уровня сформированности УУД (личностная готовность)		
1.1.7	диагностика	Диагностика развития памяти, внимания (групповая) Матрицы Равена, Тест скрининговой оценки школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-го класса	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания		
1.1.8	диагностика	Диагностика мотивационно-волевой сферы, межличностных отношений в классе	Февраль-март	Учащиеся 3-го класса	Выявление уровня сформированности УУД (личностная и коммуникативная готовность)		
1.1.9		Изучение уровня школьной мотивации (рисунок «Я в школе», анкета Лускановой)	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 1-го класса	Оценка уровня сформированности		
1.1.10		Изучение эмоциональной сферы (тест «Домики»)	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 1-го класса	Оценка уровня сформированности		

1.1.11		Исследование психофизических и интеллектуальных функций (тест «Графический диктант»)	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 1-го класса	Оценка уровня сформированности		
1.1.12		Изучение готовности обучающихся к переходу в среднее звено (методика Зака А.З.)	Май	Учащиеся 4-го класса	Оценка уровня сформированности		
1.1.13		Индивидуальная диагностика будущих первоклассников («Программа социально-психологической готовности к школе»)	Май	Дошкольники	Оценка уровня сформированности		
Основная школа							
1.2. Диагностика							
1.2.1	наблюдение	Наблюдение (адаптация пятиклассников к среднему звену)	Ноябрь	Учащиеся 5-го класса	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции поведения, предупреждения школьной дезадаптации		
1.2.2	диагностика	Диагностика психоэмоционального состояния в классе	Декабрь	Учащиеся 5-го класса	Выявление учащихся с признаками дезадаптации, тревожности		

1.2.3		Изучение положения ученика в класс (социометрия)	Декабрь	Учащиеся 5-го класса	Выявление статусного положения учащегося в классе		
1.2.4	диагностика	Углубленная диагностика учащихся.	Январь-февраль	Учащиеся 5-го класса	Выявление причин дезадаптации,		
		испытывающих трудности в обучении и воспитании			создание коррекционных групп		
1.2.5		Исследование познавательной сферы	Январь	Учащиеся 5-го класса	Определение интеллектуальных способностей учащихся		
1.2.6	диагностика	Повторная диагностика учащихся	Апрель	Учащиеся 5-го класса	Определение эффективности коррекционной работы		
1.2.7	наблюдение	Наблюдение за детьми «группы риска»	В течение учебного года (по направлению КДН, ППк)	Дети «группы риска»	Определение форм работы с детьми «группы риска»		
1.2.8	диагностика	Диагностика мотивационной сферы и психоэмоционального состояния, межличностных отношений	Январь-февраль	Учащиеся 6, 7 классов	Выявление учащихся, испытывающих затруднения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией		

1.2.9		Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений	Март	Учащиеся 8-го класса	Индивидуальные заключения		
1.2.10		Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения	Апрель	Учащиеся 8-го класса	Выявление детей «группы риска» по суицидальным факторам		
1.2.11		Исследование актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании	В течение учебного года (по запросу ППк)	Учащиеся 5-8 классов	Определение образовательного маршрута		

Средняя школа. Психологическое сопровождение выбора профессии и подготовки к сдаче экзаменов

1.3. Диагностика

1.3.1	диагностика	Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах	Октябрь	Учащиеся 5-11 классов Учащиеся 9, 10 классов Учащиеся 9, 11 классов Индивидуально	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере		
-------	-------------	--	---------	--	---	--	--

1.3.2	диагностика	Диагностика профессиональных склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся	Декабрь-январь	Учащиеся 9-го класса	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению		
1.3.3	диагностика	Диагностика стрессоустойчивости	Декабрь-январь	Учащиеся 9,11 классов	Выявление учащихся, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса		
II. Развивающая и коррекционная работа							
2.1. Начальная школа							
2.1.1		Коррекционно-развивающее занятие «Здравствуй, школа!»	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 1-го класса	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе		

2.1.2		Занятия по коррекции познавательных процессов	В течение учебного года (по результатам диагностики)	Учащиеся 2, 3 классов	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.		
					Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся		
2.1.3		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании	В течение учебного года (по запросу родителей)	Учащиеся 1-4 классов	Снижение признаков дезадаптации, формирование УУД		
2.1.4		Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу «Впереди у нас – 5 класс»	Март-апрель	Учащиеся 4-го класса	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению		

III. Профилактика

3.1. Начальная школа

3.1.1		Групповые занятия с учащимися для осмысления новых жизненных ситуаций.	В течение учебного года	Учащиеся 1-го класса	Профилактика школьной дезадаптации, формирование навыков поведения, самооценки, общения		
-------	--	--	-------------------------	----------------------	---	--	--

		Адаптационная программа «Я в мире, мир во мне!»			со сверстниками и взрослыми, способности противостоять негативным влияниям внешней среды		
3.1.2		Групповые занятия для учащихся для осмысления новых жизненных ситуаций. Адаптационная программа «Ты не один»	В течение учебного года	Учащиеся 5-го класса	Профилактика школьной дезадаптации, формирование навыков поведения, самооценки, общения со сверстниками и взрослыми, способности противостоять негативным влияниям внешней среды		
3.1.3		Групповые занятия для учащихся для осмысления новых жизненных ситуаций. Адаптационная программа «Технология успеха»	В течение учебного года	Учащиеся 10-го класса	Профилактика школьной дезадаптации, формирование навыков поведения, самооценки, общения со сверстниками и взрослыми, способности противостоять негативным влияниям внешней среды		

3.1.4		Психолого-педагогическое сопровождение учащихся выпускных классов в период подготовки и сдачи ГИА. Программа подготовки «Установка на успех»	Март-май	Учащиеся 9, 11 классов Родители педагоги	Профилактика эмоциональной дезадаптации в период подготовки и сдачи ГИА		
-------	--	---	----------	--	---	--	--

3.2. Среднее и старшее звено

3.2.1		Тренинг «Как сказать НЕТ!»	Январь-май	Учащиеся 9,10 классов	Профилактика ПАВ		
3.2.2		Профилактическая и разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися о недопущении физического и психического насилия, грубого обращения с несовершеннолетними, в том числе применения различных форм насилия	В течение учебного года	Учащиеся 5-11 классов	Обеспечение психологической и физической безопасности школьников, сохранение психологического здоровья детей		
4.1		Консультирование по вопросам воспитания, развития и возрастных особенностей ребенка	По мере обращения	Учителя Родители	Повышение психологической компетенции. Коррекция возникающих проблем		

4.2.		Консультирование по проблемам адаптации первоклассников к школе, пятиклассников – к среднему звену	По обращению, итогам диагностики и наблюдений	Учителя Родители Классные руководители	Повышение психологической компетенции. Коррекция возникающих проблем		
4.3.		Консультирование по вопросам профессионального самоопределения, результатам диагностики, индивидуальным запросам	По мере обращения	Учащиеся Родители	Оказание помощи в профессиональном самоопределении		
4.4		Индивидуальные консультации	По мере обращения	Учащиеся Родители Учителя	Коррекция возникающих проблем		
4.5		Консультирование родителей, учащихся «группы социального риска»	По мере обращения или направлению КДНиЗП, ППк	Учащиеся Родители	Нормализация отношений, совместное решение проблем поведения ребенка		

V. Организационно-методическая работа

5.1		Посещение совещаний, семинаров	В течение учебного года		Повышение профессиональной компетенции		
5.2		Анализ научной и практической литературы для подготовки инструментария. Работа с документацией	В течение учебного года		Повышение профессиональной компетенции		

5.3		Подготовка психодиагностического материала	По мере необходимости		Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий		
5.4		Подготовка документов на ППК	По запросу педагогов, родителей, ПШк		Создание условий для эффективного развития детей с учетом их индивидуальных особенностей		
5.5		Участие в работе Совета по профилактике, школьных объединений	В течение учебного года		Повышение профессиональной компетенции. Экспертная работа		
5.6		Предоставление справок, информации, статистических отчетов администрации школы по итогам диагностики и запросам	В течение учебного года		Информирование администрации школы о проведенной работе		
5.7		Составление списков учащихся «группы риска» (совместно с социальным педагогом)	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Координация и коррекция работы педколлектива с детьми «группы риска»		
5.8		Написание аналитического отчета о проделанной работе за 2021 /2022 учебный год	Май-июнь		Коррекция деятельности педагога-психолога, определение основных направлений работы на 2021 /2022 учебный год		