

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 23.04.2023г

Утверждено
Приказ № 24/3 от 23.03.2023г.
Директор _____ Т.В. Никонова

Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
за 2022 год

г. Горняк
2023 г.

Рабочая группа:

Никонова Т.В, директор

Жукова Г.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Реклинг Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Зайцева О.А., учитель начальных классов, руководитель школьного методобъединения учителей начальных классов

Безверхова Е.Ю., учитель английского языка, руководитель школьного методобъединения учителей гуманитарного цикла

Рыльская М.Г., учитель химии и биологии, руководитель школьного методобъединения учителей естественно-математического цикла

Алтухов Н.Н., заведующий хозяйством

Памберг К.В., председатель Управляющего совета

Содержание отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
1.1. Общие сведения об организации.....	
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	
Раздел 2. Структура и система управления.....	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	
3.1. Контингент учащихся.....	
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	
3.2.1. Образовательная программа школы.....	
3.2.2. Воспитательная работа.....	
3.2.3. Внеурочная занятость учащихся.....	
3.3. Качество предметной подготовки.....	
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	
8.1. Библиотечно-информационный центр.....	
8.2. Информационная открытость.....	
Раздел 9. Материально-техническая база.....	
Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".....	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения об учреждении

Таблица 1

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
2.	Краткое наименование	МБОУ СОШ №2
3.	Юридический адрес	658423 Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, улица Больничная, 18
4.	Фактический адрес	658423 Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, улица Больничная, 18
5.	Телефон/факс	8(38586)32523, 8(38586)33023
6.	Сайт/e-mail	https://shkola2gornyak-r22.gosweb.gosuslugi.ru , schcool2@mail.ru
7.	Учредитель	Муниципальное образование Локтевский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Локтевского района Алтайского края
8.	Юридический и фактический адрес учредителя	658422, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Гайдара, 29.
9.	Телефон учредителя (факс)	8(385)86-3-01-32
10.	Директор школы	Никонова Тамара Валентиновна.
11.	Заместители директора	Жукова Г.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Реклинг Е.А., заместитель директора по воспитательной работе
12.	Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Не произошли

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» реализует права граждан на образование, обеспечивает гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Миссия школы заключается в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, нравственном развитии и ориентации на различные формы самоопределения на рынке труда.

Основными целями учреждения являются:

- Организация образовательного процесса, формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учётом вышеназванных стратегических целей главными задачами являлись:

- Обеспечение доступности образования.
- Внедрение федеральных образовательных стандартов в среднем звене.
- Внедрение информационных технологий в управление образовательной системой.
- Обеспечение участия школы в процедуре проведения итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классах и в форме в ЕГЭ в 11 классах
- Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Принципы стратегического развития:

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

1.	Устав учреждения	Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 17.01.2022 № 21
2.	Изменения и дополнения Устава учреждения	нет
3.	Локальные акты учреждения	Принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора
4.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003539996 дата регистрации 08.12.2011 года ОГРН: 1022202282134
5.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003539997 дата регистрации 03.10.1996 года ИНН: 2256004583
6.	Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 22:26:020504:179
7.	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	название документа: постановление Администрации Локтевского района Алтайского края «О передаче муниципального имущества МО Локтевского района в оперативное управление» от 24.03.2014г. № 178 Свидетельство: 22 АД №380455 Кадастровый номер: 22:26:030202:2528
8.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 222 от 21.10.2015г., бессрочно
9.	Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 381 дата выдачи 25.12.2015 года, свидетельство действительно по 25.12.2027 г.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. По всем направлениям, регламентирующим деятельность Школы, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Реализуемые образовательные программы с указанием уровня и направленности

Таблица 3

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (название ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная
4		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ (вариант1)	Основная
5		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Вариант 7.1).	Основная
6		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Вариант 7.2).	Основная
7		Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основная
8		Программа кадетского компонента	Дополнительная

Выводы по разделу:

Нормативное и организационно-правовое обеспечение МБОУ СОШ №2 для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим

условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документации соответствует действующему законодательству, нормативным документам в сфере образования. Устав МБОУ СОШ №2 приведен в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), нормативно-правовые документы законодательства в сфере образования, для реализации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

В школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Управление в Школе реализуется на трёх уровнях:

стратегическом – через деятельность директора Школы, педагогического совета и Управляющего совета;

тактическом – через деятельность заместителей директора Школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, завхоза Школы, методического совета, аттестационной комиссии, службы ППС-сопровождения, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, совета старшеклассников;

оперативном – учителя, классные руководители, учащиеся, родители.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ СОШ №2 с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно-правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом директора МБОУ СОШ №2 и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документарного контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Система внутреннего мониторинга Школы базируется на возможностях АИС «Сетевой регион. Образование», что соответствует современным требованиям к технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Данная структура обеспечивает оптимальное распределение управленческих решений и функций по уровням и направлениям деятельности:

- в системе формируются необходимые отчёты для мониторинга и аналитической деятельности осуществления образовательного процесса;
- используются возможности внутрисистемной почты и объявлений для ознакомления с необходимой информацией всех участников образовательных отношений и осуществления обратной связи;
- осуществляется хранение локальных актов, которые, в соответствии с требованиями законодательства, должны быть доступны всем участникам образовательных отношений.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Анализ численности учащихся на конец года

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	471	472	479
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195	196	218
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235	235	222

4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41	41	39
---	---	----	----	----

Основной причиной уменьшения численности обучающихся является миграция населения (выбытие в центральные регионы России), смена места жительства родителей (законных представителей)

На основании мониторинга движения учащихся наблюдается отрицательная динамика численности учащихся обучающихся по ОП ООО на 6%. Снижение численности учащихся на уровне среднего образования объясняется увеличением количества девятиклассников, продолживших обучение в средних специальных учебных заведениях.

Анализ классов-комплектов

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (класс)		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общее количество классов-комплектов	22	21	21
1.2	Количество классов по программе начального общего образования	8	8	9
1.3	Количество классов по программе основного общего образования	11	11	10
1.4	Количество классов по программе среднего общего образования	3	2	2

Занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-8, 10-11 классах. Школа работала по шестидневной рабочей неделе в 9- классах. Продолжительность урока -40 минут, перемены – 10, 15, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа кружков и секций.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Структура и содержание основной образовательной программы школы соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта (1-11кл.)

Программы разработаны с учетом особенностей МБОУ СОШ №2, потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) и учтены следующие особенности школы:

- реализуется кадетское образование, предпрофильная подготовка, профильное обучение на уровне СОО;
- созданы условия для инклюзивного образования;
- сформирована и успешно развивается система духовно- нравственного, гражданско-патриотического обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ №2 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №2 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей

культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка. Основная особенность используемых УМК заключается в их целостности:
- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности. ООП НОО обеспечивает принципы:
- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности образовательной программы с программами дошкольного, основного общего образования;
- обеспечения права на изучение родного языка.
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизация образовательной деятельности через государственное управление школой, обеспечение права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, спортивных секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия.

Используемые в учебном процессе УМК «Школа России» построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная, сетевая).

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметным, метапредметным, личностным, достижениям.

Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной

- образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного

- психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно -полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Основным принципом к формированию образовательной программы основного общего образования является системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями примерных общеобразовательных программ с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (11 класс).

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на решение следующих целей: формирование личности, проявляющей интерес к творческой деятельности, к окружающему миру и себе как к уникальной ценности человеческого общества; способной к саморазвитию, личностному самосовершенствованию и профессиональному самоопределению.

Основными задачами основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-

значимой деятельности детей.

Программа ориентирована на деятельностный подход образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная политика МБОУ СОШ №2 базируется на следующих принципах:

- принцип личной значимости и осмысленности (основное содержание и процесс образования максимально осмысленный, индивидуально значимый, ученик старается познать то, что для него значимо);
- принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения осуществляется действиями педагога: объяснять, показывать, уметь сравнивать, анализировать, классифицировать, правильно употреблять и доказывать, преобразовать, иллюстрировать, выявлять, определять уровень личного развития ребенка;
- принцип педагогической поддержки (ориентирован на становление ребенка, как индивидуальности; на сотрудничестве учителя и ученика);
- принцип вариативности – выбор содержания и средств обучения учащихся;
- принцип гуманизации (педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения);
- принцип открытости образовательной среды школы (взаимоотношения сосредоточены и другими образовательными учреждениями).

Содержание образования соответствует структуре классов, созданных на основе концепции профильного обучения (социально - математический)

Основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования реализуются в полном объеме.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализация основной общеобразовательной программы в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями, и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами, в том числе и в электронном виде. Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам.

3.2.2. Воспитательная работа

1. Нормативно-правовой основой для организации воспитательного процесса в школе являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,

- утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Устав МБОУ СОШ № 2;
 - Программа воспитания школы на 2021-2025 гг.;
 - Другие локальные акты ОО.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №2»» – личностное развитие школьников,
проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;

11) осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру;

13) развивать школьные медиа, направленные на формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Кадетский компонент»
3. «Здоровье и безопасность»
4. «Детские общественные объединения. РДШ»
5. «Я - патриот».

6. «Закон и Я»
7. «Организация предметно-эстетической среды»
8. «Школьные медиа»

Инвариантные модули:

9. «Классное руководство»
10. «Школьный урок».
11. «Курсы внеурочной деятельности»
12. «Работа с родителями»
13. «Самоуправление»
14. «Профорientация».

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В школе реализуются: Программа воспитательной работы, Программа «Школа здоровья», «Программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков», Программа детской организации «Вместе», а также МБОУ «СОШ №2» является пилотной школой, реализующей работу РДШ.

2. Работа с педагогическим коллективом и методическое обеспечение воспитательной работы в школе.

Воспитательную работу в школе осуществляют 21 классный руководитель, учителя-предметники. В школе работает педагог-психолог, что позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», а также работу с неблагополучными семьями.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно программе и плану воспитательной работы. В планах воспитательной работы классные руководители выделили наиболее проблемные участки работы. Разработаны планы работы с детьми группы риска и трудными обучающимися, а также планы работы с особо одаренными и талантливыми детьми. Классные руководители использовали данные из таблицы уровня воспитанности детей и больше внимания уделили качественным изменениям личности. В течение года осуществлялась проверка воспитательных программ, журналов-инструктажей, своевременности заполнения всей документации, посещение школьных и классных мероприятий.

На начало 2021-2022 учебного года и на 01 января 2022 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Категории учащихся	всего
Всего учащихся	472
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	3
Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ	11
Кол-во обучающихся, состоящих на учете нарколога	0
Кол-во обучающихся СОП	7
Кол-во детей из малообеспеченных семей	110
Кол-во неполных семей	56
Кол-во неблагополучных семей	7
Кол-во многодетных семей	58
Кол-во опекаемых детей	13
Кол-во детей, находящихся в приемных семьях	4
Кол-во детей-инвалидов	9
Кол-во судимых обучающихся	3
Кол-во семей с родителями-инвалидами	3

В течение 2020 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. Были организованы родительские собрания, включавшие вопросы о правовой ответственности подрастающего поколения:

- «Поощрение и наказание ребенка в семье»;
- «Причины и последствия детской агрессии»;
- «Воспитание сознательного отношения к учебе»;
- « Взаимоотношения в семье».

В течение учебного года были проведены мероприятия с учетом соблюдения санитарных требований:

- линейка «Здравствуй, школа!» (1-11кл.);
- праздник, посвященный дню учителя(1-11кл.);
- «Принятие присяги, вручение кадетских удостоверений»;
- «Прощание с азбукой» (1 кл.);
- Новогодние приключения (7- 11 кл)
- праздник «Для милых и родных», посвященный 8 марта
- классные часы «Крым. Возвращение на Родину»;
- классные часы «Разговор о важном» (1-11 кл.) еженедельно;
- линейки с выносом флага России и исполнением гимна;
- классный час «Гордимся, помним»;
- квест-игра, посвященная героям-землякам;
- классный час «День героев Отечества» (5-11 кл.).
- праздник «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является гражданско- патриотическое воспитание учащихся. В основу патриотического воспитания положена государственно-патриотическая идея. Педагогический коллектив школы понимает, что без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимание своего долга и уважения к Закону.

Патриотическое воспитание происходит в учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность основывается на системе, ставшей традициями: День Знаний, День Защитников Отечества, «Встречи с ветеранами войны и труда», месячники «Сыны Отечества» «Никто не забыт – ничто не забыто!», «Вахта памяти». В 4-й четверти работаем по теме: «Поклонимся великим тем годам». Учащиеся школы принимали самое активное участие в мероприятиях, акциях: «Ветеран живет рядом», "Сохраним память о Великой Победе, месячнике, посвященном дню Защитника Отечества, «Снежный десант». Проводятся еженедельные линейки с выносом (в здании школы) или поднятием (во дворе школы) флага России и еженедельные классные часы

«Разговор о важном».

Значительную роль играет школьный Зал Боевой и Трудовой Славы. В этом году активистами музея было подготовлено и проведено множество мероприятий, среди них: «Они отстояли Сталинград», «Блокада Ленинграда», «Подвиг героев-Панфиловцев» и др. У памятника Ключкову В.Г. во дворе школы проводятся патриотические мероприятия: вступление в юнармию, митинг, посвященный годовщине сражения панфиловцев.

По инициативе членов Совета ЗБС, с 2015 года создан волонтерский отряд «ПАТРИОТ», который является организатором ежегодной районной социально-значимой патриотической акции «Снежный десант» в рамках общероссийской акции. Цель: вовлечение учащихся, жителей района в акцию для оказания практической адресной помощи ветеранам войны, труда, пенсионерам, людям с ограниченными возможностями, пропаганда здорового образа жизни. В этом году была проделана большая работа: расчищены от снега - памятники воинам-интернационалистам; дворы у жителей города; школьный двор. Данное мероприятие вышло за пределы школы и стало муниципальным. К Акции присоединились школы района, студенты Локтевского технологического техникума.

3. Ученическое самоуправление.

В 2022 учебном году в МБОУ «СОШ №2» продолжило свою работу первичное отделение Российского движения школьников, председателем которого является Лопарева Арина. При планировании работы ученического самоуправления ставилась следующая цель:

- овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением и реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- повышение правовой грамотности учащихся,

-воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека,

-создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 5-11 классов.

В течение всего года активом РДШ была проведена большая работа: акция «Рядом живет ветеран!», в рамках которой была организована работа по оказанию шефской помощи пожилым и одиноким людям микрорайона, ветеранам ВОВ, приняли участие во многих краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях.

Информация об участии учащихся МБОУ СОШ №2 в 2022 уч. году

Название конкурса	Форма проведения (заочно, дистанционно, очно)	Результат	ФИ учащегося	ФИО руководителя
Всероссийский, международный уровень				
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева, секция – литература, г. Москва	онлайн конференция	Победитель (1 место), Диплом, золотая медаль.	Иванова Ангелина	Дресер О.А.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева, секция – география, г. Москва	Онлайн конференция	Участие	Лопарева Арина	Дресер О.А.

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»	заочно	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Лопарева Арина Воропаева Илона Иванова Ангелина Одерова Екатерина	Дреер О.А. Реклинг Е.А.
Всероссийский этап конкурса «Волонтеры могут все»	заочно	Не подведены итоги	Новичкова Дарья	Реклинг Е.А.
«Росмолодежь» Всероссийский конкурс молодежных проектов	заочно	Не подведены итоги	Команда	Никонова Ю.И.
Национальная премия «Патриот – 2021»	заочно	участие	Новичкова Дарья	Реклинг Е.А.
Всероссийский проект «Школьная классика»	заочно	спецдиплом	Театр студия 7 человек	Танага В.А.
Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	заочно	участие	Театр студия 6 человек	Танага В.А.
Всероссийский проект «Культурный кот»	заочно	участие	Буймова Соня	Буймова А.И.
Всероссийский проект «Классное пространство»	заочно	участие	Лаук Настя	Никонова Ю.И.
Всероссийская акция «Классные встречи»	Заочно 10 этапов	участие	15+35+60+25+20+25+65+50+20+19 участников	Реклинг Е.А.
Грани таланта	Дистанционно	1 место	Вокальная группа «Буревестник»	Халиманова О.А.
Мир звезд	Дистанционно	1 место 2 место	Солохина Ира Смирнова Василиса	Халиманова О.А.
Отражение	Дистанционно	1 место 2м, 2м 2 место 3 место 3 место	Никонова Анна Вокальная группа «Буревестник» 8 чел Антонян Софья Вокальная студия «Улыбка» 6 ч Вокальная группа «Буревестник» 8 ч	Халиманова О.А.
Отечеству служить бы рад	Дистанционно	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Овсянникова Анастасия Вокальная группа «Буревестник» 8 ч Кадетский хор 25ч Солохина Ирина Смирнова Василиса	Халиманова О.А.
Лучший подарок на 8 марта	Дистанционно	3 место 3 место 3 место 3 место	Шенбергер Екатерина Синица Анна Антонян Софья Вокальная студия «Улыбка» 6 ч	Халиманова О.А.
"Зимняя сказка" Международный фестиваль искусств	дистанционно	2 и 3 место, специальный диплом, 1-место, 2 место -, 1 место -, 3 место	Коллектив театральной студии "Миргород" 6чел+7 чел (2 спект) Ефанова Софья Клименко Алина Овсянникова Анастасия	Танага В.А.

			Миронова Маргарита	
Всероссийский героико-патриотический фестиваль “Звезда спасения”	дистанц	3 место, спецдиплом	Коллектив театральной студии “Миргород” 8 чел	Танага В.А.
Международного фестиваля-конкурса искусств "Золотой феникс"	дистан	Участие	Коллектив театральной студии “Миргород” 6чел	Танага В.А.
VI Всероссийский многожанровый онлайн-конкурс”Аквармарин”	дистан	Участие	Коллектив театральной студии “Миргород” 8 чел	Танага В.А.
II открытый Всероссийский творческий конкурс “Волшебство зимы” номинация “Морозко”	дистанционно	Участие	Коллектив театральной студии “Миргород” 7чел	Танага В.А.
Всероссийский фестиваль конкурс искусств “Зажигаем звёзды”	дистанц	Участие	Коллектив театральной студии “Миргород” 7 чел	Танага В.А.
Международного фестиваля-конкурса искусств "Арт весна"	дистанц	Участие	Коллектив театральной студии “Миргород” 6 чел	Танага В.А.
ИТОГО				
Региональный уровень				
Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам Российской Федерации, ноябрь 2021 г.	онлайн конференция	Призер в номинации, Диплом	Иванова Ангелина	Дреер О.А.
Сибирская геологическая олимпиада школьников. НГУ. г. Новосибирск, март 2022 г.	заочно	Призер, диплом 2 степени	Воропаева Илона	Дреер О.А.
«Молодые патриоты – сила Сибири» Сибирский Федеральный округ	дистанционно	1 м 1 м В двух номинациях	Новичкова Дарья	Реклинг Е.А.
Региональная историко-краеведческая конференция учащихся	онлайн конференция	Призер, диплом 2 степени Призер, диплом 2 степени участие	Одерова Ксения Погорелов Михаил Айвазян Петрос, Калиберда Иван	Дреер О.А. Реклинг Е.А.
Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда Спасения	заочно	участие	Гайкалова Ульяна Камоликова Анастасия Пазий Валерия Маркосян Гор	Зайцева О.А.
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	заочно	3 м участие	Домашова Полина Камоликова Анастасия Гайкалова Ульяна	Зайцева О.А.
Региональный конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей — Алтайский край 2021»!	заочно	1 место 1 место	Гребенникова Валерия Матюшкин Михаил	Рул В. В.
V Межрегиональный театральный фестиваль-конкурс “Облепиха”-	очно	Диплом “За лучший актёрский	Коллектив театральной студии	Танага В.А.

		ансамбль”	“Миргород” 8 чел	
XVII региональный конкурс-фестиваль театральных коллективов “Театральная карета”	очно	Диплом 1 степени, Диплом 3 степени, Диплом Лауреата 3место- Дипломы победителей в номинации “Кукловодство”-	Коллектив театральной студии “Миргород” МБОУ “СОШ №2” 7 чел – 1 м 8 чел-3м 3м – 15 чел 3 победителя Белякевич, Болдырева, Арапова	Танага В.А.
XVII региональный конкурс-фестиваль театральных коллективов “Театральная карета” Номинация “Художественное слово”	очная	Диплом 1м. - Овсянникова А., 3м.-Миронова Р., 2м.- Гаргаев З., Никонова А., Буймова А., 3место ШильК., Арапова	Коллектив театральной студии “Миргород” МБОУ “СОШ №2”	Танага В.А.
Региональный этап Всероссийской игры «Победа»	очно		9 чел	Четыркин Е.В.
Краевой уровень				
Открытый краевой конкурс для одаренных школьников «Будущее Алтая»,	очно		Одерова Ксения Погорелов Михаил	Дресер О.А.
Краевой молодежный конкурс «Наша общая Победа»	заочно	Только отправили	Овсянникова Анастасия Клименко Алина	Понеделко Т.И.
Краевой интерактивный конкурс «КраеВик-2022. Викторина «Михаил Федорович Розен – геолог и краевед» и видеоролик	дистанционно	Еще нет результатов	Команда «Пламя»: Айвазян Каролина Буймова Софья Иванов Роман Лаук Анастасия Шатобаева Мадина	Понеделко Т.И. Буймова А.И.
XXI Спортивные соревнования школьников Алтайского края «Президентские состязания» (31 мая - 03 июня 2021 года)	очно	Команда: 2-е место 2-е командное место 3-е место 3-е место В личном зачете: 1м, 2м, 1м, 1м, 3м, 3м, 2м, 2м, 3м, 1м, 3м	Команда 12 чел 1)Авдеев Владислав 2) .Антонян Софья 3).Васина Софья 4) Есаулов Александр 5).Макаренко Карина 6) Пастухов Дмитрий 7) Пенкин Илья 8) Тутко Виктор 9) Филатова Ксения 10) Чаплиёва Виктория 11) Шишкина Арина 12) Энграф Иван	Маликов Р.Е.
Краевой этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочно	участие	Шварцкопф Виктория, 9 А класс	Жукова Г.А.
Краевой туристско-краеведческий слет «Алтай», г.Барнаул,	онлайн конференция	Диплом 1 степени	Лопарева Арина	Дресер О.А.
Моя малая родина: природа культура этнос.	заочно	Диплом 1 степени Участие	Одерова Ксения Лопарева Арина	Дресер О.А.
Краевой этап конкурса «Волонтеры могут все»	заочно	1 м	Новичкова Дарья	Реклинг Е.А. Буймова А.И.
Краевой этап конкурса «Я – гражданин России»	дистанционно	1м	Новичкова, Шубин, Филатова, Калиберда	Реклинг Е.А. Буймова А.И.

Краевой форум РДШ «Содружество»	дистанционно	Участие подарки	Команда 5 чел	Реклинг Е.А. Буймова А.И.
Краевой форум «Проектный акселератор. Идея. Реализация. Успех»	очно	участие	Команда 4 чел	Реклинг Е.А.
Участие в краевой акции РДШ «Женщины – герои»	заочно	участие	команда	Реклинг Е.А.
Краевая акция РДШ «Песенный флешмоб»	заочно	участие	Вокальная студия 15 чел	Халиманова О.А.
Краевая акция РДШ «Территория добра РДШ22»	Заочно 3 этапа	участие	6+15+21	Реклинг Е.А.
Краевой конкурс «Лучшая команда РДШ22»	заочно	участие	5 чел	Реклинг Е.А.
Краевая акция РДШ «Достойные наследники Победы»	Заочно 3 этапа	участие	55+100+120	Реклинг Е.А.
Краевая акция РДШ «Памятники Победы на территории Алтайского края»	Заочно 3 этапа	участие	100+100+10	Реклинг Е.А.
Краевая акция РДШ «Школьный театр на Алтае»	Заочно 7 этапов	участие	Театр студия 8ч+7ч+1+1+1+1	Реклинг Е.А.
Краевая акция РДШ «В гости в школьный музей на Алтае»	Заочно 5 этапов	участие	5ч+12ч+1ч+1ч+1ч	Реклинг Е.А.
Конкурс «Премия Губернатора лучшим учащимся»	заочно	Победители 4 человека	Одерова Ксения, Одерова Екатерина, Иванова Ангелина, Лопарева Арина	Реклинг Е.А.
Научно-практическая конференция «Наука и практика- от идеи до внедрения» май 2021г.	заочно	1 место	Иванова Ангелина	Коркунова И.И. Дресер О.А.
Конкурс на звание “Образцовый детский коллектив Алтайского края”	заочно	Присвоено звание “Образцовый детский коллектив Алтайского края”	Коллектив театральной студии “Миргород” МБОУ “СОШ №2” 35 чел	Танага В.А.
Малые краевые Дельфийские игры”Детство. Здоровье. Талант”	очная	Дипломы-1 и 3 степени. Личные: 1место - 1место - 2место- 2место- 3место- 1место- 2место- Специальные дипломы- 8	Коллектив театральной студии “Миргород” МБОУ “СОШ №2” 8 чел-3м 7ч-1м Личные победы – 15 грамот	ТанагаВ.А.
Конкурс самодеятельного художественного творчества “С любовью к жизни”	заочная	специальный диплом	Гражданско-правовой клуб “Гражданин мира”МБОУ “СОШ№2” Коллектив театральной студии “Миргород” МБОУ “СОШ №2” 9 чел	Танага В.А.
Краевая акция «Лыжный десант»	очно	участие	Команда 20 чел	Четыркин Е.В., Маликов Р.Е.

Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» 27 мая 2022 г	очно	1м, 1м, 1м, 2м, 1м, 2м, 2м, 2м, 2м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м, 1м, 1м, 2м, 2м, 3м, 3м,	Команда 9 чел	Четыркин Е.В.
XII краевой профильный лагерь «Детство – территория закона»	очно	1м, 1м, 1м, 1м, 1м, 2м, 2м, 2м, 2м, 3м, 1м, 1м, 1м, 1м, 2м, 2м, 2м, 2м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м	Команда 5 чел	Четыркин Е.В., Буймова А.И.
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото творчества «Рождественская звезда»	заочно	участие	Домашова Полина Шиповалова Виктория Калиберда Анна	Зайцева О.А. Руль В.В.
Краевой онлайн фестиваль видеоклипов «Новогодние путешествия вокруг света»	дистанционно	участие	Шенцева Алёна, Пазий Валерия, Цимбалюк Артём, Калачева Алина, Гайкалова Ульяна, Рыбакова Анастасия, Смирнова Василиса, Шенбергер Екатерина, Забара Никита, Камоликова Анастасия. Калюжная Валерия, Федосова Анжелика	Зайцева О.А.
Краевой онлайн - конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья " Ростки талантов "	дистанционно	3 место 3 м	Четвериков Степан Нейман Наталья	Зайцева О.А. Халиманова О.А.
Краевой конкурс творческих работ «Сохраним биосферу» Номинация «Экологический рисунок»	заочно	участие	Лосева Фаина	Руль В.В.
Сохраним биосферу	Дистанционно	2 место	Овсянникова Анастасия	Халиманова О.А.
Краевой конкурс чтецов среди кадетских классов «Посвящение Отчизне»	Дистанционно	1м участие	Шипилов Геннадий Болдырева, Филатова, Качеганов, Нецветаев	Танага В.А.
Окружной уровень				
XI окружной фестиваль «Ломоносовские чтения-2022». «Эпоха Петра Великого». Викторина для уч-ся 5-8 классов Конкурс чтецов «Петр I»	дистанционно	1 место	Команда «Пламя»: Иванов Роман Буймова Софья Шатобаева Мадина Нейман Наталья Клименко Алина Ермолин Артем Овсянникова Анастасия Филатова Ксения Поселова Полина Команда «Патриот»: Поселова Полина Клименко Алина Гаргаев Захар Куликова Наталья	Понеделко Т.И.
Конкурс «Вопрос дня»	заочно	1 место 2 место 3 место 3 место участие участие		
Окружной фестиваль Ломоносовские чтения 2022» по теме «Эпоха Великого Петра».	дистанционно	2 место 2 место	Полянский Павел Бахметова Елизавета	Удодова О.Н.
Финал дивизионного этапа			1. Адорущенко Светлана	Маликов Р.Е.

Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022 гг.	очно	2-е место	2. Бобкова Анастасия 3. Боровикова Ульяна 4. Клименко Алина 5. Кукушкина Анастасия 6. Петракова Анастасия	
«Ломоносовские чтения» Номинация «Литературный конкурс «Советы молодому поколению 21 века от Петра 1»	заочно	3 место	Колмогорова Елизавета, 6 А класс	Жукова Г.А.
«Ломоносовские чтения» «Онлайн-исследование»	заочно	3 место	Команда 9 А класса «Полярная звезда»	Жукова Г.А.
«Ломоносовские чтения» Викторина для команд учащихся 5-8 кл. «Культура эпохи Петра 1»	заочно	Участие	Команда 6 А кл. «Юные эрудиты» 6 чел	Жукова Г.А.
«Ломоносовские чтения» «Вопрос дня»	заочно	Участие	Команда 9 А класса «Полярная звезда» 6 чел	Жукова Г.А.
«Ломоносовские чтения» «Вопрос дня»	заочно	Участие	Иванова Ангелина, 11 класс	Жукова Г.А.
Онлайн-игра для Рубцовского образовательного округа «В волшебной Пушкинской стране»	дистанционно	участие	Команда 6 а класса «Золотая рыбка» 6 чел	Жукова Г.А.
Красовой конкурс творческих работ «Сохраним биосферу» Номинация «Окно в природу»	заочно	3 м участие	Пазий Валерия Маркосян Гор Гайкалова Ульяна Измайлова Таня	Зайцева О.А.
Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства для детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Особый взгляд»	заочно	1 место	Богмяков Константин	Зайцева О.А.
Открытый окружной конкурс чтецов «Цена Победы»	очно	1м, 1м, 2м, 1м, 3м, 3м	Команда начальных классов 15 участников	Зайцева О.А., Руль В.В., Щербинина С.А., Начатова В.П.
XI открытый окружной фестиваль «Ломоносовские чтения - 2022» по теме «Эпоха Великого Петра»		2 место команда 2м, 3м, 2м, 3м, 1м, 1м, 2м, 2м	Команда «Искорки» 5 чел	Зайцева О.А.,
Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства для детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Особый взгляд»	заочно	1 место 2м	Филатов Павел Кислова Дарья	Руль В.В.
XII открытый окружной фестиваль «Ломоносовские чтения - 2022» по теме «Эпоха Великого Петра»	заочно	2 место участие 1 место 3 место, (Изобразительное искусство) 2 место 3 место	Команда «Умники» Фефелов Ярослав Гребенникова Валерия Матюшкин Михаил Гребенникова Валерия Фефелов Ярослав	Руль В.В.
Окружной автопробег «По сибирским маршрутам Достоевского»	очная	Диплом «За лучшее сценическое воплощение образов Ф.М.Достоевского»	Коллектив театральной студии «Миргород» 16 чел	Танага В.А.
Окружная квест-игра для детей ОВЗ, посвященная 140-летию К.Чуковского	очно	3м, 1м, 1м, 2м, 2м, 2м, 2м	команда	Руль В.В. Прокопец О.В., Зайцева О.А. Рыльская М.Г.
ИТОГО				
Районный уровень				
акция «Снежный десант»	Очно организаторы	организаторы	Команда 50 чел	Реклинг Е.А., Четыркин Е.В.

	ры			
Муниципальный песенно-поэтический конкурс «Я люблю мою Россию...». Конкурс чтецов	очно	2 место	Филатова Ксения	Понеделко Т.И.
Муниципальный конкурс чтецов «Цена Победы!»	очно	3 место 1 место	Филатова Ксения Овсянникова Анастасия	Понеделко Т.И.
Районная научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	видео выступлени е	Победитель	Погорелов Михаил	Дреер О.А.
Районная научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	видео выступлени е	Победитель	Одерова Ксения	Дреер О.А.
Районная историко-краеведческая конференция учащихся	заочно	1м, 1м, 3м, 3м	Одерова Ксения, Погорелов Михаил, Айвазян Петрос, Калиберда Иван	Дреер О.А. Реклинг Е.А.
Дети Алтая исследуют окружающую среду	заочно	1 место	Лопарева Арина	Дреер О.А.
Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» в 2020-2021 году (12 мая 2021 года)	очно	2-е место в общекомандном зачёте муниципального этапа спортивных соревнований школьников 3-е место в общекомандном зачёте «Эстафетный бег» муниципального этапа Личные результаты: 1м, 3м. 3м, 3м, 1м. 3м, 3м, 3м, 3м, 3м, 2м, 3м, 3м	1)Авдеев Владислав 2) Антонян Софья 3) Бельгишев Даниэл 4) Барсуков Александр 5) Белякевич Мария 6) Васина Софья 7) Есаулов Александр 8) Моторкин Илья 9) Макаренко Карина 10) Пастухов Дмитрий 11) Пенкин Илья 12) Тутко Виктор 13) Филатова Ксения 14) Чаплиёва Виктория 15) Шишкина Арина 16) Энграф Юлия	Маликов Р.Е.
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022 гг. (26 ноября 2021 года)	очно	1-е место	1 Петракова Анастасия 2. Кукушкина Анастасия 3. Адорущенко Светлана 4. Бобкова Анастасия\ 5. Ткачёва Екатерина 6. Боровикова Ульяна 7. Куликова Наталья 8. Клименко Алина	Маликов Р.Е.
Районные соревнования по прыжкам в высоту среди команд общеобразовательных учреждений Локтевского района в 2021-2022 учебном году (в рамках Спартакиады школьников в 2021-2022 учебном году). (22 октября 2021 года)	очно	1-е место юноши 2-е место девушки	Команда 8 чел Команда 8 чел 1.Бачурко Иван 1-е место среди юношей 2.Крылова Алёна 3.Чаплиёва Виктория 3-е место среди девушек 4.Шипилов Геннадий	Маликов Р.Е.
Районные соревнования по «Мини-футболу-в школу» среди команд общеобразовательных учреждений Локтевского района в 2021-2022 учебном году (в рамках Спартакиады школьников в 2021-2022 учебном году) юноши 2004-2005 года рождения. (26 октября 2021 года)	очно	2-е место	1.Бачурко Иван 2. Багай Евгений 3. Растилин Евгений 4. Москаленко Евгений 5.Подкорытов Даниил 6. Томилин Александр 7. Таненков Владислав 8. Тыщенко Илья 9. Сулов Олег 10. Энграф Иван	Маликов Р.Е.
Районные соревнования по «Мини-футболу-в школу» среди команд общеобразовательных учреждений	очно	участие	1.Балуев Матвей 2.Долгов Павел 3. Качеганов Никита	Маликов Р.Е.

Локтевского района в 2021-2022 учебном году (в рамках Спартакиады школьников в 2021-2022 учебном году) юноши 2008-2009 года рождения. (26 октября 2021 года)			4. Андрюшов Данил 5. Сытенко Илья 6. Удодов Артём	
Районные соревнования по «Мини-футболу-в школу» среди команд общеобразовательных учреждений Локтевского района в 2021-2022 учебном году (в рамках Спартакиады школьников в 2021-2022 учебном году) юноши 2006-2007 года рождения. (27 октября 2021 года)	очно	участие	1.Калужный Вадим 2. Москаленко Евгений 3. Овчаренко Илья 4. Пастухов Дмитрий 5. Суслов Олег 6. Таненков Владислав 7. Энграф Иван	Маликов Р.Е.
Районные соревнования по настольному теннису в 2021-2022 учебном году (24 января 2022 года)	очно	2-е место в общекомандном зачёте	1.Пустовалова Екатерина 2-е место в личном зачёте 2. Тыщенко Илья 2-е место 3. Растилин Никита 2-е место	Маликов Р.Е.
Районные отборочные соревнования по теннису среди школьников (19 марта 2022 года)	очно	участие	1.Калужный Вадим 2. Москаленко Евгений 3. Овчаренко Илья 4. Пустовалова Екатерина 5. Савин Егор 6. Суслов Олег 7. Тыщенко Илья 8. Энграф Иван	Маликов Р.Е.
XVI волейбольный турнир, посвященный Памяти погибших в Афганистане и на Северном Кавказе (18 марта 2022 года)	очно	участие	1.Айвазян Пеирос 2. Валентин Андрей 3. Гнелицкий Александр 4. Ермолин Артём 5. Нецветаев Матвей 6. Остащенко Юлия 7. Пустовалова Екатерина 8. Чумакова Ангелина	Маликов Р.Е.
Районные соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений Локтевского района в 2021-2022 учебном году (08 апреля 2022 года)	очно	участие	1.Айвазян Петрос 2. Валентин Андрей 3.Гаргаев Захар 4. Гнелицкий Александр 5. Ермолин Артём 6. Клименко Алина 7. Нецветаев Матвей 8. Остащенко Юлия 9. Пустовалова Екатерина 10. Растилин Никита 11. Суслов Олег 12. Энграф Иван	Маликов Р.Е.
Муниципальный этап Президентских состязаний Локтевского района (13-14 апреля 2022 года)	очно	3-е место в общекомандном зачёте 2-е место «Эстафетный бег» 3-е место теоретический конкурс 3-е место «Спортивное многоборье»	1.Бапилов Ярослав 2. Качеганов Никита 3.Матюшкин Максим 4. Новокшанов Андрей 5. Семенцов Никита 6. Удодов Артём 7. Варданян Василина 8. Кривомазова Ангелина 9. Логинова Юлия 10 Охременко Виктория	Маликов Р.Е.

			11. Пустовалова Екатерина 12. Шиль Кира	
Районный турнир по футболу «Кожаный мяч» среди команд общеобразовательных школ Локтевского района (12 апреля-10 мая 2022 года)	очно	Не подведены итоги	1.Балуев Матвей 2. Давтян Артём 3. Долгов Павел 4. Лаук Владислав 5. Ребров Александр 6. Соркин Глеб 7. Филатов Демид	Маликов Р.Е. Измайлова И.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочно	2 место	Шварцкопф Виктория, 9 А класс	Жукова Г.А.
Детско-юношеский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	заочно	1 место	Марченко Милана, 9 А класс	Жукова Г.А.
Турнир по стритболу.Октябрь 2021 г.	очно	2 место, 3 место (2 команды)	Стеннин.5 класс Усов .4 класс Титов.4 класс Миронова.4 класс Осотова 5 класс Ткачева .4 класс	Замерин В.Н.
Турнир «Рождественские встречи».Январь2022	очно	1 место.	Стенин. Усов . Титов. Миронова. Осотова Ткачева .Демьяненко . Кудрявцева.	Замерин В.Н.
Турнир в Веселоярской школе рубцовского района.Март 2022	очно	1 место	Стенин. Усов . Титов. Миронова. Ткачева . Демьяненко . Кудрявцева.	Замерин В.Н.
Районная акция «Месячник пожилого человека» организаторы	дистанционно	Организован видеоконцерт для ветеранов	Актив РДШ 5 чел Вокальн группа 6 чел	Реклинг Е.А., Буймова А.И.
Муниципальная акция всероссийского этапа в рамках РДШ «Тепло наших рук» в рамках «Месячника пожилого человека»	заочно	участие	Бахметова Елизавета	Удодова О.Н.
Мероприятие, посвященное 80-летию битвы под Москвой	дистанц	Организаторы мероприятия 1м, 1м,1м	Актив, команда	Реклинг Е.А.
Концерт, посвященный 290-летию кадетства в России	очно	Организаторы, участники	Учащиеся школы 115 чел	Реклинг Е.А., ХалимановаО.А., Четыркин Е.В.
Конкурс чтецов «Нет дорожке слова мама»	дистанционн о	1 место 2 место	Давтян Артём Родина Арина	Щербинина С.А.
Конкурс чтецов « Я люблю мою Россию»	очно	2 место	Родина Арина	Щербинина С.А.
Конкурс чтецов « Цена Победы»	очно	1м,1м	Давтян Артём Родина Арина	Щербинина С.А.
Квест –игра «Мы – наследники Победы» 28.04.	очно	Организаторы 1 м	команда	Реклинг Е.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» февраль 2022г.	заочно	3место 3 место	Жуков Михаил Удодов Артем	Коркунова И.И
Метаолимпиада	очно	призер	Ефанова Алена	Коркунова И.И
Муниципальный конкурс «С бабушкой мы вяжем, с дедулей мастерим» в рамках «Месячника пожилого человека»	заочно	участие	Горева Полина	Удодова О.Н.
Муниципальный этап краевого детско – юношеского конкурса «Пожарная ярмарка - 2021»	заочно	1 место	Мироненко Эллина	Удодова О.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса детских творческих работ	заочно	2 место	Полянский Павел	Удодова О.Н.

«Сохраним биосферу», в номинации «Зеленый вернисаж», посвященного Году культурного наследия народов России, «Иллюстрация произведений А. С. Пушкина»				
Метаолимпиада для учащихся 1-8 классов	очно	Призёр	Бастракова Полина	Удодова О.Н.
Муниципальный КВН «Лучший пешеход» посвященного Году культурного наследия	очно	2 место	Команда 6 чел	Удодова О.Н.
Муниципальный конкурс чтецов среди учащихся начальных классов «Цена Победы!», посвященного Дню Победы (Пр. 59 от 21 мая 2021)	очно	3 место	Мироненко Эллина	Удодова О.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», в номинации «Зеленый вернисаж», посвященного Году культурного наследия народов России, «Иллюстрация произведений А. С. Пушкина»	заочно	участие	Бахметова Елизавета	Удодова О.Н.
Участие в районной акции «За Победу»	очно	Участие, организаторы	Кадеты 120 чел	Четыркин Е.В., Реклинг Е.А.
Акция «Дари добро» посылка в д/сады ко дню рождения РДШ	очно	организаторы	Актив 9 чел	Реклинг Е.А., Буймова А.И.
Акции поздравление ветеранов (День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта) изготовление открыток и подарков	очно	организаторы	Актив 15 чел	Реклинг Е.А., Буймова А.И.
Военно-полевые сборы 2021	очно	1м, 2м, 1м, 1м, 1м, 2м, 1м, 3м	команда	Маликов Р.Е.
Муниципальный конкурс «Спасибо маме говорю!»	заочно	3 место, 1м, 3м	Камоликова Анастасия, Домашова Полина, Пазий Валерия	Зайцева О.А.
Муниципальный конкурс «Мама – это счастье!»	заочно	2 место, 2м, 1м, 1м, 2, 3м, 3м	Шенбергер Екатерина Измайлова Татьяна Калачева Алина Шиповалова Виктория Камоликова Анастасия Пазий Валерия Калюжная Валерия Мартынкевич Данил Рыбакова Анастасия	Зайцева О.А.
Муниципальный конкурс чтецов среди учащихся начальных классов «Нет дорожке слова мама!», посвящённого Дню матери.	Очно	3 место 3 место	Пазий Валерия Маркосян Гор	Зайцева О.А.
Муниципальный конкурс «С бабушкой мы вяжем, с дедулей мастерим»	заочно	1 место, 2м, 1м, 1м, 1м	Шенбергер Екатерина Измайлова Татьяна Камоликова Анастасия Пазий Валерия Одерова Виктория Калачева Алина Шенбергер Екатерина	Зайцева О.А.
III открытый Фестиваль интеллектуальных игр школьников «Многоликая Россия – 2022»	дистанцион но	1 место, 1м, 2м, 2м, 2м, 2м, 3м	Команда «Искорки» 6 чел	Зайцева О.А.
Муниципальный этап детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2022»	заочно	3 м участие	Пазий Валерия Шенбергер Екатерина	Зайцева О.А.
Муниципальный этап краевого	дистанцион	1 место	Четвериков Степан	Зайцева О.А.

онлайн – конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	но			
Конкурс «Снеговик и Снежная баба», посвящённый празднику Новый год	заочно	2 м участие	Гайкалова Ульяна Домашова Полина Смирнова Василиса Одерова Виктория Шенбергер Екатерина Камоликова Анастасия Шиповалова Виктория Калужная Валерия Забара Никита	Зайцева О.А.
Районный этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	заочно	1 место, 1м, 1м, 1м, 1м, 2м	Гайкалова Ульяна Маркосян Гор Смирнова Василиса Пазий Валерия Пазий Валерия Камоликова Анастасия	Зайцева О.А.
«Пожарная ярмарка- 2022»	заочно	участие	Гайкалова Ульяна	Зайцева О.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Бегут ручьи – весне навстречу»	заочно	3 место	Рыбакова Анастасия	Зайцева О.А.
Муниципальная метаолимпиада для учащихся 1-6 классов	очно	призёр	Пазий Валерия	Зайцева О.А.
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Добрая весна – 2022» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	заочно	Нет итогов	Четвериков Степан	Зайцева О.А.
Квест – игра «Правила дорожного движения»	очно	1 м	Команда Пазий Валерия, Забара Никита, Шенбергер Екатерина, Домашова Полина, Цимбалюк Артём	Зайцева О.А.
Районная олимпиада младших школьников	очно	12 призеров 1 победитель Участников 6	команда	Зайцева О.А.
Муниципальный конкурс «Спасибо маме говорю!»	заочно	3 место 1 место 3 место 3 место	Руль Дмитрий Рыльская Александра Кузнецов Денис Фефелов Ярослав	Руль В.В.
Муниципальный конкурс «Мама – это счастье!»	заочно	1 место	Рыльская Александра	Руль В.В.
Муниципальный конкурс творческих работ «Сохраним биосферу» Номинация «Экологический рисунок»	заочно	1 место 2 место 1 место участие	Лосева Фаина Гайк Кира Фефелов Ярослав Анищенко Дмитрий Данилов Данил	Руль В.В.
Муниципальный конкурс чтецов среди учащихся начальных классов «Нет дороге слова мама!», посвящённого Дню матери.		Участие участие	Матюшкин Михаил Гребенникова Валерия	Руль В.В.
Муниципальный конкурс «С бабушкой мы вяжем, с дедулей мастерим»	заочно	3м участие	Гребенникова Валерия Иванова Арина Поднебесный Евгений Касимова Полина Фефелов Ярослав Рыльская Александра	Руль В.В.
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и		участие участие участие	Касимова Полина Руль Дарья Фефелов Ярослав	Руль В.В.

фото творчества «Рождественская звезда»		2 место участие	Гребенникова Валерия Рыльская Александра	
Муниципальный этап краевого онлайн – конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	дистанционно	2 место	Филатов Павел	Руль В.В.
Конкурс «Снеговик и Снежная баба», посвященный празднику Новый год	заочно	3 место 3 место 2 место	Фефелов Ярослав Мироненко Егор Гребенникова Валерия	Руль В.В.
«Пожарная ярмарка- 2022»	заочно	участие участие участие 2 место	Лосева Фаина Русановская Надежда Рыльская Александра Фефелов Ярослав	Руль В.В.
Муниципальный конкурс рисунков «Бегут ручьи – весне навстречу»	заочно	2 место	Русановская Надежда	Руль В.В.
Муниципальная метаолимпиада для учащихся 1-6 классов	очно	Призёр призер	Матюшкин Михаил Фролкина Вика	Руль В.В. Щетинина И.А.
Акция «Письмо солдату»	заочно	участие	Учащиеся школы 20 чел	Четыркин, Руль
«Нет дорожке слова «Мама», посвященный Дню матери.	очно	1-е место	Серебрякова Кира (1 а)	Начатова В.П.
Пою моё Отечество	Дистанционно	1 место 2 место	Вокальная группа «Буревестник» 8 ч Вокальная студия «Улыбка» 6ч	Халиманова О.А.
Ростки таланта	Дистанционно	1 место	Нейман Наталья	Халиманова О.А.
Сохраним биосферу	Дистанционно	3 место	Овсянникова Анастасия	Халиманова О.А.
России верные сыны	Дистанционно	1 место 1 место	Вокальная группа «Буревестник» 8ч Вокальная студия «Улыбка» 6ч	Халиманова О.А.
Звезда спасения	Дистанционно	1 место	Кадетский хор 25 ч	Халиманова О.А.
Исторический марафон	очная	2место	Гражданско-правовой клуб “Гражданин мира” 6 ч	Танага В.А.
Конкурс самодеятельного художественного творчества “С любовью к жизни”	очная	Диплом победителя	Гражданско-правовой клуб “Гражданин мира” 6ч	Танага В.А.
Вахта памяти к 9 мая	очно	организаторы	120 чел	Четыркин Е.В.

Кадеты

Конкурс	формат	итоги	участники	руководитель
Окружное первенство по борьбе самбо, посвященное 22-летию со дня образования Пограничного управления ФСБ России по Алтайскому краю.	очно	20 призовых мест	Команда 24 чел	Четыркин Е.В.
Окружное первенство по борьбе самбо, посвященное 21-летию со дня образования Пограничного управления ФСБ России по Алт.кр	очно	1м, 1м, 1м, 1м, 2м, 2м, 2м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м, 3м,	Команда 17 чел (только личное первенство)	Четыркин Е.В.
Краевой профильный лагерь «Наследники веков. Победа. Юнармия»	очно	1м, 1м, 1м, 1м, 1м, 1м, 1м, 1м, 1м, 1м, 2м, 2м, 2м, 2м, 2м, 2м,	Команда 20 чел	Четыркин Е.В.

		3м, 3м, 1м, 1м, 2м, 2м, 3м, 3м		
«Детство – территория закона»	очно	2 м	команда	Буймова А.И.
Краевое соревнование «Победа»	очно	1 м	команда	Четыркин Е.В.
Профильная смена «Московский юнармеец»	очно	1м	команда	Четыркин Е.В.
Военно-спортивная игра «День допризывника»	очно	51 призовое место	команда	Четыркин Е.В.

4. С

порт
ивна
я

работа

Воспитание культуры здоровья находится на достаточном уровне. Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе созданы спортивные секции по волейболу, баскетболу. Уровень участия в соревнованиях на муниципальном и краевом уровнях повысился. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний детей, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. Одной из первоочередных задач школы является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Учителя физкультуры: Алтухов Н.Н, Измайлова И.А., Маликов Р.Е., Четыркин Е.В. провели: Дни здоровья, Уроки здоровья, вели спортивные секции (волейбол, баскетбол, рукопашный бой). Проводились занятия по оказанию первой медицинской помощи, встречи со студентами медколледжа и медуниверситета, врачом-психиатром Локтевской ЦРБ Стариковой А.И. Остро стоит вопрос употребления учащимися электронных сигарет в связи с отсутствием нормативной базы.

5. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.

В целях организации занятости детей и подростков на базе школы работал пришкольный лагерь, в котором отдохнули и оздоровились 79 человека. Руководитель научно-исследовательского общества «Краевед» Дреер О.А. организовала экспедицию с Русским географическим обществом (приняли участие 35 человек). Учащиеся школы участвовали в краевых и всероссийских профильных сменах: юнармейская «Наследники веков» (20 человек), правоохранительная «Детство – территория закона» (5 человек), театральная «Детство. Здоровье. Талант» (20 человек), «Инженерные каникулы» (1 человек), «Московский юнармеец» (9 человек), приняли участие в муниципальных профильных сменах 49 человек, побывали кадеты в с.Ташанта на границе с Монголией. Учащиеся активно трудились на пришкольном участке и на благоустройстве школы (242 человека), занятость за летний период составила 100%.

6. Организация работы социальной службы МБОУ СОШ №2 за 2021-2022 учебный год.

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение обучающихся. В настоящее время социальнопедагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи школьнику в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

В своей деятельности руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

Работа строилась согласно утвержденному плану совместной работы с ПДН ОВД Локтевского района, плану заседаний совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Социальная служба школы в 2021/2022 учебном году ставила следующие задачи:

- выявлять дезадаптированных школьников;
- выявлять источники и причины социальной дезадаптации детей;
- оказывать консультационную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде школьников;
- оказывать профилактическую и консультативную помощь классным руководителям в работе по повышению уровня воспитанности школьников.

руководителям в работе по повышению уровня воспитанности школьников.

Количественный анализ семей

Таблица 7

Год	В сего уч-ся	Малоо беспеч.	Мног одетн.	Небл агопол.	Опека емых
2019-2020	486	155	53	7	15
2020-2021	480	154	54	7	13
2021-2022	482	110	58	7	13

Дети с ограниченными возможностями обучались согласно рекомендациям районной ТПМПК в общеобразовательных классах, с января было организовано для 64 человек ОВЗ двухразовое питание.

Совместно с Управлением социальной защиты населения по Локтевскому району была составлена база семей нуждающихся в социальной поддержке, имеющих детей школьного возраста. Данная база корректировалась в течение учебного года. Это позволило охватить горячим питанием 33 ребенка с 5 по 11 класс из малообеспеченных семей.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

Большая работа педколлективом проводилась с детьми из «группы риска». Каждый классный руководитель имеет исчерпывающую информацию о детях. В школе проводится мониторинг по правонарушениям учащихся.

Учёт количества учащихся, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Таблица 8

Год	К-во уч-ся	На начало года	На конец года	Летний период
2019-2020	486	0	0	1
2020-2021	480	1	2	1
2021-2022	482	3	2	0

На начало года на ВШУ состояло – 8 учащихся, поставлено в течение учебного года – 3, 2 – сняты). Кроме того на внутришкольный учёт ставятся учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, (на начало года на ВШУ состояло – 8 семей, поставлено в течение учебного года – 2, сняты с учета 4).

Данные учащиеся находятся под постоянным контролем: осуществляется ежедневный контроль посещения школы, дисциплины на уроках и во внеурочное время, ребята вовлекаются в культурно-массовые мероприятия и кружки по интересам.

С учащимися проводятся индивидуальные беседы и даются рекомендации, советы, по мере необходимости, приглашаются родителями.

С целью: оказания реальной психолого- педагогической, медико - социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация, учителя-предметники, классные руководители, председатель общешкольного родительского комитета, педагог – психолог. На заседаниях Совета профилактики правонарушений, рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки обучающихся, постановки и снятия учащихся с ВШУ, отчеты о выполнении МИПР с учащимися, состоящими на учете и др.

6. Взаимодействие с общественными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением проблем

№	Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
1	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
2	КДН	Профилактика правонарушений
3	КГБУЗ ЦБ Локтевского района	Мониторинг состояния здоровья, проведение профилактических занятий с учащимися
4	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
5	Дом культуры им. Островского	Организация досуга, проведение мероприятий,
6	Дом спорта «Родина»	Организация спортивных занятий и мероприятий с учащимися
7	ДЮСШ	Организация спортивных мероприятий
8	Никольская церковь	Духовное воспитание
9	Общество воинов-интернационалистов	Патриотическое воспитание
10	Территориальный центр социальной помощи семье и детям Локтевского р-она	Проведение акций, мероприятий
11	Соц. Защита	Организация льготного питания
12	ГИБДД	Профилактика детского травматизма в ДТП
13	Пограничная служба	Патриотическое воспитание, совместное проведение акций, мероприятий.
14	Совет ветеранов Локтевского района	Патриотическое воспитание, совместное проведение акций, мероприятий.
15	Районный краеведческий музей	Патриотическое воспитание, совместное проведение акций, мероприятий.

Вывод: В школе ведётся эффективная, плодотворная воспитательная работа. Активно работает детское самоуправление, налажена работа социальной службы, проходит большое количество различных мероприятий по самым разным направлениям. Школа взаимодействует с различными организациями. Школа имеет высокие показатели творческих, научных и спортивных достижений учащихся.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Активизировать совместную работу классных руководителей и зам. дир. по ВР по вопросам профилактики правонарушений.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы различными организациями и общественностью.

3.2.3. Дополнительное образование

1. Организация внеурочной деятельности.

С 01.09.2011 года в рамках ФГОС НОО введена внеурочная деятельность. В 2019-2020 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1-8 классов. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно – урочной и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы. Содержание внеурочной деятельности строится на условиях добровольного участия, активности детей. В рамках внеурочной деятельности каждый ребенок получает возможность:

1. адекватно оценивать самого себя, свои способности и возможности,
2. надежно ориентироваться в природном и социальном мире,
3. накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности,
4. применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа использует свои ресурсы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) создание пространства для межличностного общения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Таблица 10

Направления	Название курса	Руководитель
Спортивно - оздоровительное	Баскетбол	Замерин В.Н.
	Предкадеты	Четыркин Е.В.
	«Огневая подготовка»	Четыркин Е.В.
	Волейбол	Маликов Р.Е.
	Ритмика	Халиманова О.А.
	Подвижные игры	Маликов Р.Е.
Духовно - нравственное	Разговор о важном	Кл.руководители
Социальное	Что такое хорошо	Щетинина И.А.
	«В жизнь по безопасной дороге»	Буймова А.И.
	«Мир и общество»	Танага В.А.
	Функциональная грамотность	15 педагогов
	Финансовая грамотность	Танага В.А.
Общеинтеллектуальное	Математика в задачах	Дреер О.А., Никонова Т.В., Кишеня О.П.
	Физика в задачах	Перевозчиков Н.И.
	«Умники и умницы»	Начатова В.П., Радюга В.И., Удодова О.Н., Щербинина С.А., Прокопец О.В., Кабакова Е.В., Зайцева О.А., Руль В.В.
	Веселая геометрия	Никонова Т.В.
	Экология	Рыльская М.Г.
	Мир словесности	Жукова Г.А.
	«Хореография»	Халиманова О. А.
Общекультурное	Вокально-хореографическая студия «Улыбка»	Халиманова О.А.
	«Волшебный мир театра»	Танага В.А.
	«Смотрю на мир глазами художника»	Руль В.В., Кабакова Е.В.

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-х -11-х классов разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования

умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб

своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи.

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ СОШ №2 реализуется программами внеурочной деятельности: «Огневая подготовка», «Предкадеты», волейбол, баскетбол.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направление:

Цель направлений - обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать

отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Что такое хорошо», «В жизнь по безопасной дороге», «Функциональная грамотность», а также через курс «Разговор о важном».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление:

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на

ступени начального общего образования.

- Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Математика в задачах», «Физика в задачах», «Экология», «Мир словесности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Смотрю на мир глазами художника», Театральная студия «Волшебный мир театра», «Хореография». Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Продолжительность 2021-2022 учебного года составляла: 1 классы - 33 недели; 2-4 классы

-

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №2- 5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности, строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Модернизация образования предполагает новые цели образования: научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении занятий внеурочной деятельности в 1-х-11-х классах наблюдается, что большое внимание преподаватели уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, но при этом развивать творческие способности, социальные навыки.

На занятиях часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего и среднего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются в кружках. Занятия внеурочной деятельности планируются с учетом двигательной активности и познавательных интересов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки.

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Особое внимание классные руководители уделяют вопросу занятости учащихся во внеурочное время. Учащиеся реализуют своё свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Большую помощь в организации занятости детей во внеурочное время оказывают учреждения дополнительного образования. Школа работала в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, СК «Родина»). С октября 2020 года в МБОУ «СОШ №2» открыт центр дополнительного образования «Точка роста», на базе которой действуют кружки

Профиль	Название кружков
Естественнонаучный	«Основы исследовательской деятельности»
Технический, цифровой	«Юный конструктор»
	«Компьютерная графика»
	«Прототипирование»
	«Арт-дизайн»
	«Видео-студия»
	«Мультстудия»
	«Фото-студия»
«Волонтеры»	
Гуманитарный	«Шахматы»

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга.

Таблица 11

Категории обучающихся	Формы	Процент охвата
Одарённые дети	Кружки, спортивные секции	100%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	Кружки, спортивные секции	100%
Дети группы социального риска	Кружки, спортивные секции	90%

Вывод: Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Большую помощь в организации занятости

детей во внеурочное время оказывают учреждения дополнительного образования. Школа работала в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, СК «Родина»).

3.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, оформлены стенды: «Правовой уголок», «Безопасный интернет», «Профилактика преступлений и правонарушений» и др.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение

родителей по вопросам воспитания детей.

Темы проведенного родительского лектория: «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы». Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов ОГИБДД, ПДН, психолога.

Школа успешно сотрудничает с районной библиотекой, краеведческим музеем, КДЦ Островский, и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по темам: «Взаимодействие семьи и школы», «Формирование навыков жизнестойкости у подростков».

Системно ведется работа по организации занятости учащихся в каникулярное время (профильные смены, пришкольный лагерь «Радуга»). Учащиеся участвуют в различных социальных проектах: «Памятники в городе Горняке, посвященные Великой Отечественной войне» «Снежный десант», волонтерская деятельность. Был реализован проект по поддержке наших земляков, участвующих в СВО «Мы вместе».

Школа реализует индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, представителями родительской общественности участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей.

В школе проводятся классные мероприятия, онлайн-мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему АИС «Сетевой город», сайт школы и группу СОШ №2 ВКонтакте.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. Ведется работа по психолого-социально- педагогическому сопровождению детей.

Статистические данные

Таблица 12

Категории учащихся	всего
Всего учащихся	472
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	3
Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ	11

Кол-во обучающихся, состоящих на учете нарколога	0
Кол-во обучающихся СОП	7
Кол-во детей из малообеспеченных семей	110
Кол-во неполных семей	56
Кол-во неблагополучных семей	7
Кол-во многодетных семей	58
Кол-во опекаемых детей	13
Кол-во детей, находящихся в приемных семьях	4
Кол-во детей-инвалидов	9
Кол-во судимых обучающихся	3
Кол-во семей с родителями-инвалидами	3

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации Локтевского района предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей. Всего компенсационные выплаты получают 33 учащихся.

Размер компенсационных выплат составляет 5.00 из муниципального бюджета.

Льготное питание получают учащиеся ОВЗ (64 человека), и бесплатное горячее питание получают 100% учащихся начальных классов.

Осуществлялся контроль за выбывшими и вновь прибывшими учащимися, получавших льготное и бесплатное питание совместно с органами социальной защиты населения. Организованы тематические беседы на классных часах и родительских собраниях, направленных на пропаганду правильного, здорового питания. Систематически проводились контрольные взвешивания блюд, проверка их качества, соответствие санитарно – эпидемиологических нормам, велись контрольный журнал, журнал заказов. Несмотря на хорошие показатели, задачей на предстоящий учебный год должна стать дальнейшая работа в плане 100%-ного охвата учащихся школы ежедневным горячим питанием, улучшение качества приготовления блюд, их ассортимента, витаминизации учащихся.

Из вышесказанного следует задача на текущий учебный год: активизировать работу по информированию учащихся и их родителей о правилах предоставления бесплатного и льготного питания, а также своевременно запрашивать необходимые документы на оформление бесплатного питания.

Учащиеся с девиантным поведением, а также учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении ставятся на внутришкольный контроль (на начало года на ВШУ состояло – 8 учащихся, поставлено в течение учебного года – 3, 2 – сняты).

Данные учащиеся находятся под постоянным контролем: осуществляется ежедневный контроль посещения школы, дисциплины на уроках и во внеурочное время, ребята вовлекаются в культурно-массовые мероприятия и кружки по интересам.

С учащимися проводятся индивидуальные беседы и даются рекомендации, советы, по мере необходимости, приглашаются родители.

С целью: оказания реальной психолого - педагогической, медико - социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация, учителя-предметники, классные руководители, председатель общешкольного родительского комитета, педагог – психолог. На заседаниях Совета профилактики правонарушений, рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки обучающихся, постановки и снятия учащихся с ВШУ, отчеты о выполнении ИПР с учащимися, состоящими на учете и др.

Поддерживается связь с КДН и ЗП (Рудич И.Ю.) и с инспектором по делам ПДН (Родин А.Г.). Вместе с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков, проводятся рейды по неблагополучным семьям.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и ведется работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДИ.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с детьми этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди детей и их родителей.
- Посещение на дому обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с обучающимися во время каникул.

С неуспевающими обучающимися и их родителями проводится профориентационная работа. Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

3.2.5.Коррекционно-развивающая деятельность включала:

Взаимодействие с классными руководителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности с детьми, требующими особого внимания. В 5- 8-х классах проведены классные часы на тему «Конфликты и пути их разрешения», «Поступки и проступки - как поступить, чтобы не оступиться». В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, совершившими проступки, нарушившие правила поведения, Устав школы.

Профилактика употребления наркотических средств. В рамках реализации данного направления были организованы классные часы на тему «Наркотики. Закон. Ответственность». Цель: помочь каждому осознать, что проблема наркомании — это проблема, которую можно решить только всем миром, т.е. сообща.

Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на заседаниях которого рассматривались случаи нарушения норм и правил поведения, административных правонарушений. Наряду с профилактическими беседами с детьми, на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы: разработка и утверждение памятки классному руководителю по оперативному реагированию в случаях выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними детьми; выполнение Закона о запрещении табакокурения; занятость обучающихся, состоящих на разных уровнях контроля; работа классных руководителей по соблюдению закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Результатом работы Совета по профилактике является высокий уровень дисциплины в школе, оказание своевременной поддержки детям в кризисной ситуации.

В 2022 учебном году сохраняется количество обращений родителей за консультативной поддержкой по вопросам воспитания несовершеннолетних, урегулирования конфликтных ситуаций между детьми, формирования толерантности, ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, организация летнего отдыха, оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям. Семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации организован летний отдых через пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В течение года с обучающимися старших классов проводилась профориентационная работа.

Вывод:

- В школе в целях создания благоприятных условий для сплочения всех участников

воспитательного процесса, коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, активно взаимодействуя с родителями;

- идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания в семье и школе, обучения и развития ученика во время учебного процесса, во внеурочной деятельности и в семье;
- воспитание учащихся строится на принципах гуманистической педагогики сотрудничества учителя, ученика и родителей;
- расширилось взаимодействие с социумом: охвачено большое количество организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания молодого поколения.

Выявлены проблемы:

Выявлены проблемы:

- родители из неблагополучных семей неохотно идут на контакт со школой;
- классные руководители не всегда «видят», что семья находится на грани перехода в группу неблагополучных;
- существует проблема занятости детей «группы риска» во внеурочное время. Родители из таких семей не всегда понимают, как занятость в кружках и секциях может помочь в воспитании и развитии этих детей.

3.3. Качество предметной подготовки

Успешно окончили школу 171 обучающихся, что составляет 41,9 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5»:

- 2019-2020 учебный год – 221 уч.
- 2020-2021 учебный год – 200 уч
- 2021-2022 учебный год – 171 уч.

Наряду с общеобразовательными программами в образовательной организации осуществлялось индивидуальное обучение на дому, а так же обучение по адаптированным программам 7 и 8 вида: 8 учащихся с диагнозом F-70, 32 учащихся с диагнозом задержки психического развития, 5 детей – инвалидов, 4 уч. по СИПР, 2 уч. на семейном обучении

Мониторинг качества успеваемости учащихся за 2021 – 2022 учебный год.

Количество учащихся

Таблица 13

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Выбывшие/ прибывшие	Итого
1 четверть	217	220	39	12/2	476
2 четверть	218	221	40	3/0	479
3 четверть	218	223	40	4/2	481
4 четверть	217	223	39	1/0	479
Год	217	223	39	20/2	479

Успеваемость

Таблица 14

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Неуспевающие	Итого ПО ШКОЛЕ
1 четверть	95,7	98,2%		10	96,95%
2 четверть	94,3	98,21%	100%	12	97,5%
3 четверть	96,4	98,21%		9	97,3%
4 четверть	97,1	100%	100%	4	99%
Год	95,87	98,6	100%	4	98,72%

Качество

Таблица 15

	Начальная ступень			Основная ступень			Средняя ступень			Итого ПО ШКОЛЕ		
	5	4и5	%	5	4и5	%	5	4и5	%	5	4и5	%
1 четверть	9	60	29	6	66	32,7				15	126	34,7
2 четверть	9	50	27,1	5	59	28,9	8	9	42,5	22	118	34,2
3 четверть	10	57	30,9	5	69	33,2				15	126	34,3
4 четверть	9	49	26,7	5	61	29,6	6	11	42,5	20	141	34,3
Год	10	53	29,03	8	77	38,1	8	9	42,5	42	145	41,9

Сравнительный анализ качества по школе (%)

Таблица 16

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019-2020	45	37	83	45,7
2020-2021	47	37,1	63	43,5
2021-2022	29,03	38,1	42,5	41,9

Сравнительный анализ успеваемости по школе (%)

Таблица 17

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019-2020	45	37	83	45,7
2020-2021	47	37,1	63	43,5
2021-2022	29,03	38,1	42,5	41,9

Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на уровне среднего общего образования на 1 % на уровне НОО резко понизилось на 17,9%, на уровне СОО понизилось на 20,5 %. По школе наблюдается отрицательная динамика качества знаний на 5,6%, прежде всего это связано со сменой контингента обучающихся.

Сохранение контингента отличников

Обновление содержания обучения и поиск педагогических технологий, оптимальных для его реализации, способствовали повышению образовательной подготовки учащихся школы и общей успешности ее обучающихся.

Сохранность контингента отличников на образовательных ступенях

Таблица 18

Количество отличников уменьшилось на уровне начального и среднего общего образования, и как следствие – снижение доли отличников по школе за 2021-2022 учебный год.

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

Таблица 19

	2019	2020
Количество обучающихся	472	479
На «5»	42/8,9%	16/3,92
На «4 и 5»	164/34,7	155/37,9
Успеваемость	95,7%	98,72
Качество знаний	43,5%	41,9
Качество знаний выпускников основной школы	37,1% 3 Аттестата с отличием	38,29% 2 аттестата с отличием
Качество знаний выпускников средней школы	63% 5 аттестата особого образца	65% 3 аттестата особого образца
Медалисты/ % от кол-ва учащихся 11 кл.	12,2%	7,89%

В соответствии с планом ВШК проводился системный контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а так же по результатам проведенных итоговых контрольных работ, и результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе в 2021-2022 г проводился мониторинг качества освоения образовательной программы.

Результаты итоговой оценки учащихся 4-х классов						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019 – 2020 52 (+2 СИПР + 2 8вид)	22	42	27	52	3	3,8
2020– 2021 39 (+2 СИПР + 2 8вид)	11	28,2	25	64	3	7,7
2021-2022/58 (+2 СИПР)	32	22,69	22	15,6	4	2,8

В соответствии с планом ВШК проводился системный контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а так же по результатам проведенных итоговых контрольных работ, Всероссийских проверочных работ и результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе проводится мониторинг качества освоения образовательной программы.

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования

и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР в МБОУ СОШ №2 5-9 классах за предыдущий год обучения были проведены осенью 2022-2023 учебного года.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень) МБОУ «СОШ №2»

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	53	43	54	35	43
Математика	53	43	54	35	43
Окружающий мир	53	43			
Биология		43	29		
История		43	25	19	19
Обществознание			29	16	24
География			25	16	
Химия				19	19
Физика					24
Иностранные языки (английский язык)				35	

Вывод: в работе приняли участие 209 учеников из 230 (90,87%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» за курс начальной школы.

Русский язык

учитель	Кол-во участников					Качество знаний
		2	3	4	5	
Жукова Г.А.	42	7,14	33,33	40,48	19,05	57,14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5/11, 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36/85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/2,38% обучающихся.

Математика

учитель	Кол-во участников					Качество знаний
		2	3	4	5	
Никонова Т.В.	42	4,26	44,68	40,43	10,64	64,28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5/11,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34/80,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3/7,14% обучающихся.

Окружающий мир

учитель	Кол-во участников					Качество знаний
		2	3	4	5	
Буймова А.И.	47	4,26	44,68	40,43	10,64	51,06%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12/25,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35/74,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итоговых оценок за год по русскому языку и математике показал объективность оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся; по окружающему миру часть учащихся понизили результаты, поэтому можно говорить о том, что материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» «Биология».

Русский язык

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Коркунова И.И.	29	0	20,69	41,38	37,93	79,31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0/0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15/51,72% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 14/48,28% обучающихся.

Математика

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Бориско Н.В. Кишеня О.П.	30	3,33	20	50	26,67	76,66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3/10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25/83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2/6,67 обучающихся.

Биология

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Буймова А.И.	29	3,23	41,94	38,71	16,13	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3/10,34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26/89,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0/0% обучающихся.

История

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Танага В.А.	31	3,23	41,94	38,71	16,13	54,83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6/19,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24/77,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1/3,23% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итоговых оценок за год по русскому языку показал, что учащиеся выполнили задания ВПР лучше (48%) нежели имели оценки за предыдущий учебный год; по математике расхождение результатов ВПР и итоговых годовых оценок незначительное (16%), что говорит об объективности оценивания педагогом знаний и предметных достижений обучающихся; по биологии и истории часть учащихся понизили результаты, поэтому можно говорить о том, что материал, пройденный в 5 классе, усвоен в полной мере не всеми.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Обществознание», «Биология»

Русский язык

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Жукова Г.А. Понеделко Т.И.	41	9,76	39,02	39,02	12,2	51,21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 6/14,63 % обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 30/73,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 5/12,2% обучающихся.

Математика

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Кишеня О.П.	40	5	40	47,5	7,5	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12/30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20/50% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 8/20% обучающихся.

Биология

учитель	Кол-во	2	3	4	5	Качество
---------	--------	---	---	---	---	----------

	участников					знаний
Буймова А.И.	16	0	12,5	56,25	31,25	87,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3/18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13/81,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

История

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Танага В.А.	21	0	38,1	52,38	9,52	61,90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3/14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17/80,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/4,76% обучающихся.

География

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Буймова А.И.	20	0	40	35	25	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4/20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16/80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Батуева Г.А.	20	0	50	35	15	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7/35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12/60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/5% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итоговых оценок за год по русскому языку показал, что 6 учащихся снизили показатели знаний, 5 повысили, а 30 учащихся подтвердили свои знания, поэтому можно считать объективность оценок правомерна; по математике расхождение результатов ВПР и итоговых годовых оценок тоже есть: дети понизили (12 человек) и повысили (8 человек), 20 учащихся подтвердили свои результаты, данные показатели говорят так же об объективности оценивания педагогом знаний и предметных достижений обучающихся; по биологии, истории, обществознанию незначительное снижение результатов, поэтому можно говорить о том, что материал, пройденный в 7 классе, усвоен в полной мере не всеми.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Коркунова И.И.	27	3,7	25,93	62,96	7,41	70,37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4/41,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22/81,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/3,7% обучающихся.

Математика

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Дреер О.А.	25	4	48	40	8	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8/32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17/68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

Физика

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний

Бориско Н.В.	17	0	17,65	47,06	35,29	82,35%
--------------	----	---	-------	-------	-------	--------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2/11,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15/88,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

География

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Буймова А.И.	8	12,5	0	87,5	0	87,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2/25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5/ 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1/12,5% обучающихся.

История

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Танага В.А.	16	0	6,25	37,5	56,25	93,75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2/12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14/87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

Обществознание

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Танага В.А.	10	0	80	10	10	20%
Батева Г.А.						

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6/60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4/40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

Английский язык

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Безверхова Е.Ю. Леонидова Н.Д.	27	0	47,15	44,44	7,41	51,85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9/33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17/62,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/3,7% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по таким предметам, как: математика, обществознание, английский язык.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия» «Физика».

Русский язык

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Понеделко Т.И.	34	8,82	50	38,24	2,94	41,17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7/20,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25/73,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2/5,88% обучающихся.

Математика

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Кишня О.П.	34	5,88	52,94	38,24	2,94	41,17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9/26,47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25/73,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0/0% обучающихся.

История

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Танага В.А.	16	6,25	25	62,5	6,25	68,75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2/12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14/87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

Обществознание

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Батуева Г.А.	20	0	55	45	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11/55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8/40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/5% обучающихся.

Физика

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Бориско Н.В.	16	12,5	37,5	37,5	12,5	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3/18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13/81,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0/0% обучающихся.

Химия

учитель	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Рыльская М.Г.	20	0	20	65	15	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0/0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19/95% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1/5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и итоговых оценок показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по русскому языку, математике, обществознанию.

В 11 классе ВПР прошли в марте 2021-2022 учебного года по тем предметам, которые учащиеся не выбрали для прохождения итоговой аттестации.

11 класс: физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4/22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13/72% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1/5,5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и итоговых оценок показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о хорошем качестве знаний по физике

Химия:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4/22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14/70% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 2/10% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и итоговых оценок показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о качестве знаний по химии.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 68,89 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение обнаружено по окружающему миру (5 класс-12 учащихся), математике (7 класс -12 учащихся), обществознанию (9 класс -11 учащихся). Повысили результаты по русскому языку в 6-х классах (14 человек). В 7-х классах все предметы, кроме русского языка понизили свои оценки по сравнению с отметкой прошлого года.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по большинству предметов в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 6-х, 8-х, классах. Физики и истории в 9-х классах.
3. . Самое серьезное отставание наблюдается по истории, обществознанию, географии.

Анализ ГИА – 2022

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся за основной и средний уровни образования.

В этом году 48 учащихся закончили обучение за курс основной школы, для 47 учащихся проводилась аттестация по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору. Один ученик получил свидетельство об обучении в связи с прохождением обучения по адаптированной программе.

Мониторинг результатов ОГЭ, ГВЭ по математике

Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	АК/ МО	ФИО учителя
2021 – 2022	9аб/ 47 уч.	2	25	16	4	4		Дреер О.А.

Мониторинг результатов ОГЭ, ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	АК/ МО	ФИО учителя
2021 – 2022	9а/22 уч	4	8	7	0	54,5	4	4/	Жукова Г.А.
	9б/25 уч.	10	8	7	0	72	4	4/	Понеделко Т.И

Анализ результатов показал, что с заданиями ОГЭ справились 47 учащихся. Учащиеся в целом овладели умением воспроизводить устную речь в письменной форме, пользуясь приёмами компрессии текста; верно поняли и передали основную мысль исходного текста, выдерживая в работе стилевое и стилистическое единство и соблюдая речевые нормы; показали умение строить высказывание, учитывая отношение автора к проблеме. Все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Мониторинг результатов ОГЭ по выбору

Предмет	Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Район	Край	Учитель
География	2021– 2022	15	2	4	9	0	4			Буймова А.И.
История	2021– 2022	11	2	3	2	4	3			Танага В.А.
Обществознан	2021– 2022	30	0	6	24	0	3			Батуева Г.А.
Физика	2021– 2022	7	0	2	5	0	3			Бориско Н.В.
Химия	2021– 2022	1	1				5			Рыльская М.Г.
Биология	2021– 2022	8	0	6	2	0	4			Рыльская М.Г.
Литература	2021– 2022	2	2				5			Жукова Г.А.
Английский язык	2021– 2022	1		1			4			Безверхова Е.Ю.

Анализ ЕГЭ

Базовую математику учащиеся в 2022 году сдавали те учащиеся, кому для поступления в ВУЗы не нужна профильная математика, а так же для получения аттестата

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Учитель
2019	16	8	8	0	4,50	Дреер О.А.
2022	8	7	1	0	4	Никонова Т.В.

Профильную математику сдавали – 4 уч., средний балл - 58, наивысший балл 74

(Белякевич Н.), учитель Никонова Т.В.

Русский язык сдавали – 20 человек; средний балл - 63; наивысший балл – 98 (Калиберда А.), 2 учащихся набрали более 90 баллов, учитель Жукова Г.А..

Выпускники школы выбрали экзамены по следующим предметам:

обществознание – 12 уч., средний балл- 56, высший 94 (Калиберда А., учитель Танага В.А.),

история – 4 уч., средний балл – 60, высший 100 балл (Калиберда А., учитель Танага В.А.),

биология – 1, средний балл – 45

химия – 1, средний балл- 43, учитель Рыльская М.Г.,

Английский язык- 1 учащихся, средний балл-70, учитель Безверхова Е.Ю.)

География – 1, средний балл – 61, учитель Буймова А.И.

Физика – 1, средний балл- 56, учитель Бориско Н.В.

Литература – 1, средний балл – 42. Учитель Жукова Г.А.

МОНИТОРИНГ результатов ЕГЭ 11 класс

Предмет	всего человек	Сдавали	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Выше районного	Выше краевого	Не преодолели порог	Учитель
<u>Русский язык</u>	20	20	63	67,36	65,97	0	0	0	<u>Жукова Г.А.</u>
<u>Математика профиль</u>	20	4	58	56,31	51,47	2	2	0	<u>Никонова Т.В.</u>
<u>Физика</u>	20	1	56	45,25	52,83	1	1	0	<u>Бориско Н.В.</u>
<u>История</u>	20	4	60	63,53	57,18	2	1	0	<u>Танага В.А.</u>
<u>Биология</u>	20	1	43	48,05	52,43	0	2	1	<u>Рыльская М.Г.</u>
<u>Химия</u>	20	1	43	42,33	50,94	1	0	0	<u>Рыльская М.Г.</u>
<u>Обществознание</u>	20	12	42	59,73	57,80	0	0	3	<u>Танага В.А.</u>
<u>Литература</u>	20	1	42	44	55,81	0	0	0	<u>Жукова Г.А.</u>
<u>Английский язык</u>	20	1	70	61	74,54	1	1	0	<u>Безверхова Е.Ю.</u>
<u>География</u>	20	1	61	60	56,14	1	1	0	<u>Буймова А.И.</u>

Мониторинг учащихся, получивших аттестат особого образца

Окончили среднюю школу 20 выпускников, из них - 3 учащихся на отлично, 12 на «4» и «5». Это составляет 73% всех выпускников.

Золотой медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом особого образца **награждены 3 выпускника:** Калиберда Аанна, Ефанова Софья, Белякевич Никита

Основную школу окончили 47 учащихся, из них **аттестат с отличием получили 2 выпускника:** Овсеннтова А., Гаргаев К.

<i>Учебный год</i>	<i>Классы</i>	<i>Успеваем %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Медалисты</i>
2019-2020	9 классы	100		4
	11 классы	100		6 золото
2020-2021	9 классы	100	39	3
	11 классы	100	73	5 золото
2021-2022	9 классы	100		2
	11 классы	100		3 золото

Анализ результатов ЕГЭ по школе показывает, что средний балл выше районного значения по русскому языку, биологии, физике, истории, математике БП, средний балл выше краевого значения по английскому языку, обществознанию, истории, математике БП, химии, физике, географии. Не преодолели минимальный порог учащиеся по обществознанию, биологии

Остается стабильно высоким качество работы педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, что является одним из показателей стабильно хорошего уровня профессионализма и квалификации педагогического коллектива школы.

Достичь довольно высоких результатов педагогам позволили:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень мотивации выпускников 11-х классов;
- индивидуальное консультирование;
- систематизированная отработка навыков работы в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- непрерывный контроль за педагогическими результатами.

Предложения:

1. Продолжить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в независимой форме с учетом допущенных недочетов за данную аттестацию.

2. Продолжить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ выпускников 11, 9 классов.

3. Активизировать работу с детьми, претендующих на получение медалей и аттестатов особого образца.

На уровне среднего образования в школе осуществляется профильное обучение. В 10-х классах с учетом образовательных потребностей сформирован класс социально-математического профиля (на профильном уровне изучаются предметы право и математика) и гуманитарно-математический (русский язык и математика), в 11-м классе – социально-математический профиль (на профильном уровне изучаются предметы обществознание и математика).

Одним из показателей качественной предметной подготовки учащихся является результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. В таблице представлены данные по участию школьников в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг

призеров учащихся МБОУ СОШ №2 в муниципальном этапе ВОШ

Таблица 28

Год/место	1	2	3	всего
2019-2020	6 победителей	31 призер		37
2020-2021	9	8		17
2021-2022	6	10		16

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	2	1
Астрономия	0	0
Биология	3	1
География	2	0
Информатика (ИКТ)	1	0
Искусство (МХК)	0	0
История	8	2
Литература	5	1
Математика	7	3
Немецкий язык	0	0
Обществознание	9	1
ОБЖ	7	2
Право	5	1
Русский язык	9	3
Физика	3	0
Физическая культура	2	1
Химия	2	0
Технология	0	0
Экология	0	0

Образовательный процесс в школе включает в себя научно- исследовательскую деятельность с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений МБОУ СОШ №2. Созданная в школе программа "Одарённые дети" предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ученик мог проявить свои возможности в самых разных областях.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к проектно-исследовательской, высокоинтеллектуальной деятельности, школе создано научное общество учащихся "Краевед". Главная цель НОУ "Краевед" – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и

склонностей. В программу НОУ включены краеведческие экспедиции, занятия по компьютерной грамотности, ораторскому искусству и культуры выступления, дети знакомятся с правилами пользования библиографическими источниками. Члены научного общества демонстрируют результаты обучения, выполняя научные проекты и занимая призовые места. Исследовательские работы учащихся представлены на различных уровнях. Ежегодно учащиеся занимают призовые места в районном этапе НПК «Будущее Алтая», обучаются на краевых установочных сессиях на базе КГБОУ ДОД «Краевой центр информационно-технической работы» в рамках подготовки работ одаренных школьников и молодёжи по программе «Будущее Алтая», становятся призерами в краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая».

**Мониторинг достижений учащихся
в проектно-исследовательской деятельности 2021-2022 уч. года:**

Название конкурса	Форма проведения (заочно, дистанционно, очно)	Результат	ФИ учащегося	ФИО руководителя
Всероссийский, международный уровень				
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева, секция –литература, г. Москва	онлайн конференция	Победитель (1 место), Диплом, золотая медаль.	Иванова Ангелина	Дреер О.А.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева, секция –география, г. Москва	Онлайн конференция	Участие	Лопарева Арина	Дреер О.А.
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура"	заочно	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Лопарева Арина Воропаева Илона Иванова Ангелина Одерова Екатерина	Дреер О.А. Реклинг Е.А.
«Росмолодежь» Всероссийский конкурс молодежных проектов	заочно	участие	Команда	Никонова Ю.И.
Региональный уровень				
Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам Российской Федерации, ноябрь 2021 г.	онлайн конференция	Призер в номинации, Диплом	Иванова Ангелина	Дреер О.А.
Сибирская геологическая олимпиада школьников. НГУ. г. Новосибирск, март 2022 г.	заочно	Призер, диплом 2 степени	Воропаева Илона	Дреер О.А.
Региональная историко-краеведческая конференция учащихся	онлайн конференция	Призер, диплом 2 степени Призер, диплом 2 степени участие	Одерова Ксения Погорелов Михаил Айвазян Петрос, Калиберда Иван	Дреер О.А. Реклинг Е.А.
Краевой уровень				

Открытый краевой конкурс для одаренных школьников «Будущее Алтая»,	очно	1 место	Одерова Ксения Погорелов Михаил	Дреер О.А.
Краевой туристско-краеведческий слет «Алтай», г.Барнаул,	онлайн конференция	Диплом 1 степени	Лопарева Арина	Дреер О.А.
Моя малая родина: природа культура этнос.	заочно	Диплом 1 степени Участие	Одерова Ксения Лопарева Арина	Дреер О.А.
Научно-практическая конференция «Наука и практика- от идеи до внедрения» май 2021г.	заочно	1 место	Иванова Ангелина	Коркунова И.И. Дреер О.А.

Выводы и рекомендации по разделу:

Уровень подготовки обучающихся МБОУ СОШ №2 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Научно- исследовательская деятельность, включенная в основную общеобразовательную программу основного, среднего общего образования, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано 21 класс - комплекта: из них 9 классов - комплектов на уровне начального общего образования, 10 классов - комплектов на уровне основного общего образования и 2 класса-комплекта на уровне среднего общего образования. Учебный процесс реализовывался в соответствии с учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели для учащихся 1-11-х классов, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план начального общего образования формируется:

- для 1-4, – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

5-х - 9 классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- для 10 – 11 классов – в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

В соответствии с Календарным графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 9, 11 классов – 34 недели, 5 – 8, 10 классов – 35 недель.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21	23	23	23						34	34
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (ч)					29	30	32	33	36		

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования санитарных норм, обеспечивается смена характера деятельности обучающихся.

Обучение в школе осуществляется в очной форме в том числе в форме семейного образования, кроме того организуется индивидуальное обучение

на дому в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов организуется внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно -

оздоровительное). Содержание данных направлений формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено линейное и нелинейное расписание занятий, используются возможности учреждений дополнительного образования культуры и спорта.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных общеобразовательных программ. Администрация и педагогический коллектив стремятся к созданию благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образование (обучение) в школе осуществляется на русском языке. Приоритетное направление деятельности педагогического коллектива это деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

МБОУ СОШ №2 полностью укомплектовано педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций. В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Эффективно работает система материального стимулирования педагогических работников за высокое качество результатов, за повышение профессиональной компетентности. Проблемы: - недельная нагрузка отдельных учителей-предметников превышает 30 часов - процесс замещения педагогов-стажистов молодыми специалистами может привести к временному снижению профессиональной компетенции педагогического коллектива - недостаточная активность участия отдельных педагогов в мероприятиях различного уровня по повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства.

Профессиональный состав учителей начальной школы стабилен, наблюдается разумное сочетание педагогов со стажем и молодых учителей. Из 9 педагогов, работающих в 1-4 классах, 3 имеют высшее педагогическое образование, 6 – среднее специальное.

Квалификационная категория: высшая – 5, первая – 3, молодой специалист без категории -1.

Кадровый состав педагогических работников основного и среднего звена насчитывает – 20 педагогов, из них высшее образование имеют 18, 2 – среднее специальное. Из 20 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 15, первую -3, два педагога не имеют квалификационной категории.

Три педагога являются внешними совместителями (1- учитель физики, 1 – учитель обществознания, 1 – учитель информатики)

Анализ качества кадрового обеспечения позволяет сделать следующие выводы:

- кадровое обеспечение образовательного процесса остается фактически стабильным;
- педагогическое образование имеют – 100 % педагогов;
- 92 % педагогических кадров имеют квалификационную категорию, из них высшую – 61 %;
- в педагогическом коллективе работают опытные педагоги: со стажем от 3 до 10 лет - 3, со стажем от 10 до 20 лет - 2, а также имеющие значительный педагогический стаж свыше 20 лет – 25 педагогов; количество пенсионеров по возрасту составляет – 16% (4 человека).
- в течение года вакансий в образовательном учреждении не было

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций. В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Эффективно работает система материального стимулирования педагогических работников за высокое качество результатов, за повышение профессиональной компетентности. Проблемы: - недельная нагрузка отдельных учителей-предметников превышает 30 часов - процесс замещения педагогов-стажистов молодыми специалистами может привести к временному снижению профессиональной компетенции педагогического коллектива - недостаточная активность участия отдельных педагогов в мероприятиях различного уровня по повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и задач последующим направлениям:

методическое обеспечение образовательного процесса;
совершенствование системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников;
развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
организация внеурочной деятельности учащихся.

В рамках методической деятельности школа работает по теме: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Координационным центром методической работы является методический совет. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: аттестации педагогических кадров, работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и реализации требований федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования. Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по предметам естественно - научного цикла.

Методическая работа 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
 выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План на 2021-2022 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. Одной из тем заседания являлось «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и решение.

Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

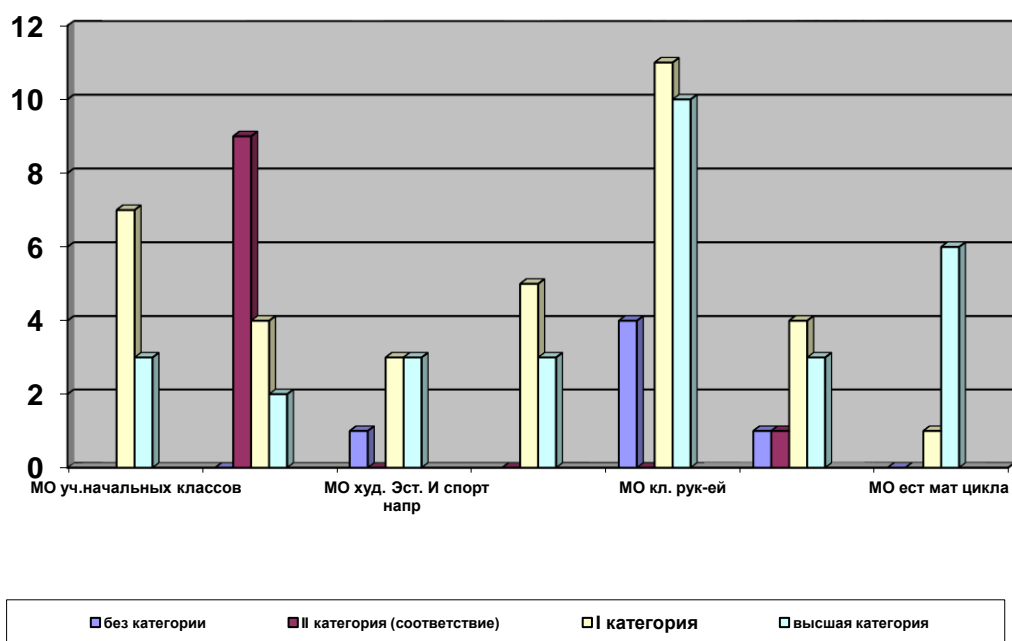
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021-2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов (9 педагогов) – руководитель Зайцева О.А.. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла (8 педагогов) – руководитель Рыльская М.Г. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей художественно-эстетического и спортивного направлений (7 педагогов) – руководитель Никонова Ю.И.. (первая квалификационная категория);
- М/О учителей гуманитарного цикла (7 педагогов) – руководитель Жукова Г.А. (высшая квалификации).



В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: « Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Поставленные **задачи** на учебный год:

- Освоение и применение педагогами системно-деятельностного подхода;
- Совершенствование методики преподавания с учетом требований ФГОС через курсы повышения квалификации и самообразования;
- Освоение новых форм оценивания учебных достижений и УУД учащихся;
- Обобщение и распространение опыта учителей по освоению и реализации ФГОС НОО.

- Пополнение методического кабинета материалами практического плана.
- Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В текущем учебном году было проведено 4 плановых заседания.

Были проведены заседания М/О начальных классов по темам:

1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021– 2022 учебный год»

2. Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС»

3. Тема «Формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

4. Тема: « Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

В каждой четверти осуществлялась *межсекционная работа*, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

Делая анализ формирования оценочных умений учащихся необходимо остановиться на следующих положительных тенденциях в работе учителей начальных классов:

1. Все учителя собственным примером показывают, что оценка деятельности человека должна быть отделена от личного отношения к нему.

2. Зайцева О.А., Удодова О.Н., Начатова В.П., Щербинина С.А., Прокопец О.В. побуждают своих учеников оценивать и корректировать работу друг друга путем рецензирования.

Главным минусом в работе учителей по данному направлению является не достаточное внимание привитию учащимся навыков самоконтроля.

Оценивая логичность и объем домашнего задания, необходимо отметить, что всеми учителями соблюдается соотношение объема изученного материала на уроке и заданного на дом; задания дифференцируются. Проводится инструктаж по выполнению домашнего задания. Проведение открытых уроков так же показало, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. Знания психологии детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им проводить уроки с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, преодолеть инертность психических процессов, находить пути для развития познавательной активности, реализовать принципы коррекционной направленности уроков и строить свои уроки с учетом психофизических возможностей каждого учащегося. На уроках учителя использовали ИКТ (интерактивную доску и мультимедиа).

В течение 2021-2022уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов (Зайцева О.А., Удодова О.Н., Щетинина И.А., Начатова В.П., Щербинина С.А., Прокопец О.В, Руль В.В., Сеница Н.А.).

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности. Учителя МО - участники многих городских семинаров. Так Удодова О.Н., Щербинина С.А. давали районном уровне. Кабакова О.В. делилась опытом работы с детьми ОВЗ на инновационном фестивале. Большинство педагогов публикуют свои методические материалы на сайтах.

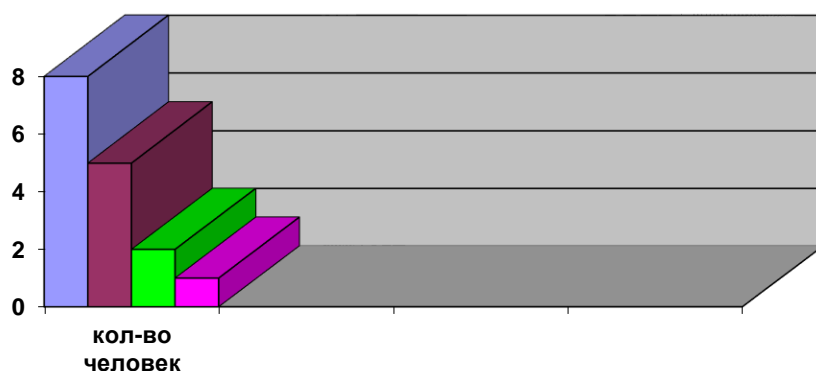
Деятельность МО учителей гуманитарного цикла была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими проблемами:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;
- коррекционная направленность общеобразовательного цикла, как один из факторов успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.



■ высшее образование ■ высшая категория ■ I категория ■ без категории

Методическая тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель работы ШМО: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся..

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания и 1 внеплановое заседание.

Были проведены заседания М/Опо темам:

- «Переход на новый ФГОС ООО: анализ изменений в требованиях к планируемым результатам освоения ООП и структуре рабочих программ»;
- «Современные образовательные технологии в филологическом образовании: системно-деятельностный метод как основа реализации ФГОС» (Выступления Коркуновой И.И.);
- «Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация».
- «Повышение качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы» (Танага В.А. Понеделко Т.И.).
- Итоги деятельности ШМО.

В текущий период коллектив МО эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом и практические находки. Педагоги МО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступили с докладами по темам самообразования на заседаниях М/О.

ФИО	Темы по самообразованию
Понеделко Т.И.	Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся.
Танага В.А.	Пути повышения познавательной активности учащихся на уроках истории в ходе перехода к ФГОС ООО
Безверхова Е.Ю.	Использование современных компьютерных технологий на уроках английского языка
Реклинг Е.А.	«Квесты на уроках иностранного языка»
Коркунова И.И.	Система работы по развитию речи учащихся с использованием современных образовательных технологий.
Жукова Г.А.	Использование современных компьютерных технологий на уроках русского языка.

В течение года проведены открытые уроки:

ФИО	Класс	Тема урока	Дата
Танага В.А.	9-11 кл.	Гражданско-правовой форум по вопросам избирательного права «Права человека – основа гражданского общества».	28.02.2022

Учителя приняли участие:

- В краевом вебинаре «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.Изменения в структуре КИМов, оформлении работ» (Понеделко Т.И., Жукова Г.А.);
- Танага В.А., Реклинг Е.А.. были организаторами диктанта «Победа»

Внесли свой вклад в участие, организацию и проведение мероприятий на районном уровне учителя Танага В.А: Городской форум по правам человека «Сегодня школьник, завтра избиратель», Урок Мужества: «Живая Память»; Организована и проведена районная патриотическая акция «Снежный десант 2010» в рамках волонтерского движения; (Четыркин Е.В., Реклинг Е.А., Буймова А.И.)

Педагоги продолжают кропотливую работу в организации проектной деятельности: начиная со школьного уровня и продолжая на районном и краевом уровнях.

Работая над повышением своего профессионального уровня, учителя используют как уже наработанный материал по применению инновационных технологий, так и обращаются к опыту педагогов края, России, используют Интернет-ресурсы, участвуют в работе районных методических объединений учителей истории, обществоведения, иностранного языка, русского языка и литературы.

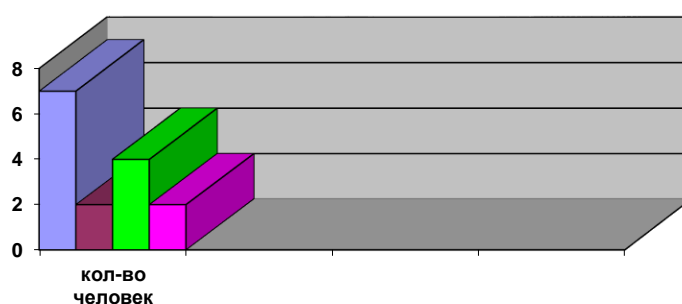
В 2021 – 2022 учебном году учителя художественно-эстетического и спортивного направлений работали в соответствии с поставленной проблемой школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования» с

целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Вся деятельность М/О была направлена на реализацию следующих **задач**:

1. Продолжение работы по внедрению в практику современных технологий по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) .
2. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с ОВЗ.
3. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, повышение профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала.

Анализируя деятельность методического объединения необходимо отметить работу учителей МО художественно-эстетического и спортивного направлений, как стабильную, плодотворную и достигшую определенных результатов. Трудовое, физическое обучение и воспитание учащихся осуществлялось через уроки труда, внеклассную работу, кружки, мастер-классы, экскурсии и индивидуальную работу.



Данный профессиональный уровень учителей искусства, трудового обучения и физического воспитания дает возможность выполнять задачи более углубленного изучения познавательных процессов и личностных качеств ребенка.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось средствам повышения эффективности обучения, которые поддерживают активность учащихся. Учителя трудового обучения (Алтухов Н. Н., Никонова Ю.И.), учителя физической культуры Измайлова И.А. Алтухов Н.Н.), учитель ИЗО (Никонова Ю.И.), учитель музыки (Халиманова О.А.), учитель ОБЖ (Четыркин Е.В.) владеют методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, а также в совершенстве владеют информационно-компьютерными технологиями.

Были проведены заседания М/О учителей по темам:

1. Тема: «Домашнее задание, его роль в формировании учебных компетенций в условиях перехода на ФГОС», Измайлова И.А.

2. Тема: «Развитие познавательной мотивации обучения через систему домашних заданий на уроках ОБЖ и технологии» Алтухов Н. Н., Четыркин Е. В.

3. Тема: «Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии и физической культуры». «Коммуникативный подход в обучении учащегося» Ю. И. Никонова

3. Тема: «Обсуждение, корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год, проблем учителей на текущий учебный год, утверждение рабочих образовательных программ.

В течение года учителя повышали свой образовательный уровень через самообразование: посещали ШМО, открытые уроки.

Во время учебного года были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Ф.И.О учителя	класс	Урок	Дата
Четыркин Е. В.	8,9,10	День допризывника, район	Февраль
Четыркин Е. В.	5,6	Орлёнок, район	Апрель

	7,8	Детство - территория закона, район	Апрель
Маликов Р.Е.	7,8,10	Военно-полевые сборы ДОЛ "Чайка", район	Июнь

Все учителя ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, через самообразование, изучение передового опыта учителей других школ, семинары, мастер-классы (Никонова Ю.И., Халиманова О.А., Алтухов Н.Н.), взаимопосещение уроков коллег.

В начале учебного года была проведена работа по подготовке мастерских к учебному процессу, кабинета обслуживающего труда, проверено наличие аптечки в каждом кабинете трудового обучения и ее содержание. Совместно с ответственным по охране труда Алтуховым Н.Н. проверены и согласованы инструкции по технике безопасности. Так же в начале учебного года проведена работа по подготовке спортивного и тренажерного залов, раздевалок, необходимого инвентаря. Кабинет музыки находится в удовлетворительном состоянии.

В полную силу педагоги работают на уроках и во внеурочное время в кабинетах «Точки роста», где проходят уроки технологии, ОБЖ, информатики.

В ходе **межсекционной работы** решались вопросы по составлению и утверждению рабочих программ и КТП на полугодие. Замечания по плану сделанные заместителями директора по ВР (Реклинг Е.А.) и УВР (Бориско Н.В.) в ходе работы были устранены. В межсекционной работе использовались различные виды деятельности:

- консультирование;
- проведение открытых уроков (Измайлова И.А., Никонова Ю.И., Алтухов Н.Н.);
- участие в предметной неделе.

Педагоги трудового обучения совместно с учащимися 6, 8-11 классов посетили внешкольные мероприятия по профориентации.

Мероприятие	Класс	Педагог
Посещение центра занятости	9АБ, 10, 11	Реклинг Е.А.
Экскурсия в Автошколу.	8А, 10	Алтухов Н.Н.
Экскурсия в МВД	10	Никонова Ю.И.
Экскурсия на швейную фабрику	11	Никонова Ю.И.

По итогам работы за год определены основные проблемы и недостатки в работе методического объединения учителей художественно-эстетического и спортивного направлений:

- 1) Не все педагоги принимают участие в школьных конкурсах, выставках.
- 2) Недостаточный показатель посещаемости открытых уроков.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими проблемами:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;
- коррекционная направленность общеобразовательного цикла, как один из факторов успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания и 1 внеплановое заседание.

Были проведены заседания М/О по темам:

1. Тема: «Нормативное и учебнометодическое обеспечение обучения предметов естественноматематического цикла в 2021-2022 учебном году. Рыльская М.Г..
2. Тема: «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС». Кишеня О.П..
3. Тема: «Современный урок на основе инновационного подхода». Бориско Н.В.,
4. Тема: «Исследовательская работа с учащимися по предметам естественно- математического цикла». Из опыта работы Дреер О.А., «Работа педагогов по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой **аттестации**), использование интернет ресурсов при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Из опыта работы Никоновой Т.В., Кишеня О.П.

В начале учебного года проведена тематическая проверка «Соответствие текстов контрольных работ используемых учителями, сборникам УМК». Рыльская М.Г., Воропаева М.Н. Выявленные недочеты устранены.

В текущий период коллектив МО эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом по проектно-исследовательскому направлению, вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступили с докладами на заседаниях МО.

Ф.И.О.	Тема доклада
Дреер О.А.	Участие учащихся в программе «Будущее Алтая» с исследовательскими работами по математике
Воропаева М.Н.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школьном музее
Рыльская М.Г.	Деятельностный подход в обучении на уроках химии и биологии

Учителя **принимали участие:**

- **в краевых вебинарах:**
 - «Методика подготовки учащихся по всем видам контроля к аттестации с учетом наиболее характерных ошибок, допущенных в ходе ЕГЭ» (Воропаева М.Н., Рыльская М.Г.);

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшими педагогами были проведены собеседования. По результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Понеделко Т.И.,

Дреер О.А.,).

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/Опо повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Библиотечно-информационный центр

В 2022 учебном году работа библиотечно-информационного центра была построена согласно плану работы и программе развития БИЦ. В БИЦ записаны все обучающиеся, педагоги школы. В течение учебного года велась индивидуальная работа с читателями.

Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку. БИЦ использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки. Направления работы разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации. БИЦ МБОУ СОШ № 2 тесно сотрудничает с районной детской библиотекой: проводятся совместные мероприятия, праздники детской книги. В БИЦ имеется компьютерная зона для пользователей.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки – 12788. Из них: учебный фонд – 699 экземпляров, художественная литература - 5635 экземпляров, справочная литература - 162 экземпляров. Фонд учебников – 6821, обеспеченность обучающихся учебниками – 98%. Медиатека – 177.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству Российской Федерации. В школе назначены ответственные за соблюдение мер по информационной безопасности. Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В 2019 году большое внимание уделялось массовым мероприятиям.

Исходя из вышеперечисленного на 2023 год будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации
2. Продолжить реализацию перспективного плана пополнения фонда учебников; 3. Продолжить пользователей электронной библиотеки ЛитРес.

Выводы по разделу:
Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс гимназии учебно-методической и художественной литературой. В 2020 году необходимо проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников.

8.2. Информационная открытость

МБОУ СОШ №2 обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.).

В 2022 году сайт школы был перенесен на новую платформу Госвеб, новый адрес официального сайта школы - <https://shkola2gornyak-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Рекомендации:

- 1.Продолжить заполнение сайта информацией.
- 2.Привести сайт в соответствие установленным требованиям.
- 3.На страницах сайта регулярно помещать информацию о текущих событиях в жизни школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

В учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ. ОУ имеет необходимую материально-техническую базу. Учебные помещения школы:

- кабинет начальных классов - 8
- кабинет истории - 1
- кабинет информатики - 1
- кабинет физики - 1
- кабинет математики - 2
- кабинет ОБЖ
- кабинет русского языка и литературы - 2
- кабинет химии - 1
- кабинет географии - 1
- кабинет биологии - 1
- кабинет иностранного языка - 1
- кабинет музыки - 1
- учебные кабинеты - 5
- кабинеты технологии (кабинет обслуживающего труда, столярная мастерская, слесарная мастерская)
- библиотека
- музей школы
- медицинский кабинет
- спортивный зал (большой и малый, приспособленный для инвалидов и лиц с ОВЗ)
- тренажерный зал
- столовая
- кабинет педагога-психолога
- театральная студия

Набор, расположение и оборудование учебных помещений обеспечивают нормальные условия для осуществления образовательного процесса. Учебные помещения не перегружены, имеют достаточную площадь для работы учащихся и учителя, для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО, для индивидуальных занятий с учащимися и возможностей активной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием здоровья (зрение, слух). Кабинет педагога-психолога имеет современное оборудование для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ.

21 кабинет оборудован компьютерной техникой, в каждом имеется доступ к сети «Интернет». Скорость подключения высокая и составляет 100 Мбит/с

Спортивный зал - оборудован, устроены раздевалки, проведен косметический ремонт внутри зала, заменены окна и крыша. Столовая на 120 мест, получено новое оборудование - электроплита. Медицинский кабинет, процедурный кабинет имеют необходимое оборудование.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	482 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	230 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 человек 41,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392 чел. 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек 26,3%
1.19.1	Регионального уровня	164 человек 34,8%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек 2,9%
1.19.3	Международного уровня	1 человек 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек 7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 75,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 75,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 24%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 89,6%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 73%
1.29.2	Первая	6 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	481 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м

