

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Согласовано:**

Председатель комитета по  
образованию Администрации  
Локтевского района

\_\_\_\_\_ П.П. Одинцев

**Принято:**

На заседании Управляющего  
совета школы  
Протокол № 3 от 06.05.2020г.  
Председатель Управляющего  
совета

\_\_\_\_\_ К.В.Памберг

**Утверждено:**

Приказ № 23 /1 от  
07.05.2020  
Директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_ Т.В. Никонова

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**на 2020- 2025 годы**

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете

«06» мая 2020г.

Г. Горняк

2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1.Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Горняка Локтевского района Алтайского края на 2020-2025 гг.	
2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Барнаула	
3. Анализ реализации основных направлений Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» за 2015-2020гг.	
4.Характеристика текущего состояния и проблемы, на решение которой направлена Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	
5.Концепция желаемого будущего состояния Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	
6.Цели и задачи Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	
7.Сроки и этапы реализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	
8. Ключевые проекты Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»: 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка» 3. «Цифровая образовательная среда» 4. «Учитель будущего» 5. «Социальная активность» 6. «Управление качеством образования»	
9.Механизм реализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	
10. Управление Программой развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	
11.Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Программа или Программа развития) это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельности организации и основным фактором успешности процесса его развития на период 2020 - 2025 года (вступает в силу с 01.09.2020года).

Программа подготовлена рабочей группой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа, МБОУ СОШ №2, учреждение).

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, в том числе для детей, обучающихся инклюзивно.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она должна обеспечить:

- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

## 1. Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ СОШ №2) на 2020 - 2025 годы.
2	Основания для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><i>Федеральный уровень:</i>          Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.;          Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;          Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;          Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413);</p> <p><i>Региональный уровень:</i>          Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. №513); 10 инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края;          Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена Постановлением Правительства Алтайского края №494 от 13.12.2019 г.).</p> <p><i>Уровень образовательной организации:</i>          Устав МБОУ СОШ №2 (далее - школа), локальные акты.</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет школы
4	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ СОШ №2; Творческая группа педагогических работников МБОУ СОШ №2
5	Цель Программы	Повышение качества образования в школе в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования

6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать повышению качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</li> <li>2. Создать психолого-педагогические условия для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения разных контингентов учащихся.</li> <li>3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.</li> <li>4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>5. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.</li> <li>6. Способствовать повышению уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.</li> <li>7. Повышать качество оказания образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей и соответствующих обязательным требованиям, установленным государственным стандартом общего образования.</li> </ol>
7	Сроки и этапы реализации Программы	2020-2025 годы
8	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная школа»</li> <li>2. «Успех каждого ребенка»</li> <li>3. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>4. «Учитель будущего»</li> <li>5. «Социальная активность»</li> <li>6. «Управление качеством образования»</li> </ol>
9	Исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ №2, педагогические работники МБОУ СОШ №2, обучающиеся и их родители (законные представители).
10	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: кейс-технологии, метод проектов и др.</li> <li>2. Обновление материально-технической базы школы, обеспечивающей достижение более высокого уровня качества образования.</li> <li>3. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</li> <li>4. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения до 50%, имеющих положительную динамику в успеваемости, высокие достижения в олимпиадном</li> </ol>

		<p>движении и конкурсах различного уровня.</p> <p>5. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.</p> <p>6. Обеспечение индивидуального сопровождения развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.</p> <p>7. Динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса.</p> <p>8. Высокая степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса.</p> <p>9. Снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета.</p> <p>10. Повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.</p> <p>11. Увеличение числа социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях.</p> <p>12. Повышение уровня педагогической компетенции родителей.</p> <p>13. Повышение уровня мотивации и овладения ИКТ-компетенциями педагогами в области цифрового образования.</p> <p>14. Увеличение числа учащихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования.</p> <p>15. Обновление материально-технического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>16. Увеличение числа социальных партнеров школы, готовых к реализации совместных проектов в области цифрового образования.</p> <p>17. Повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.</p> <p>18. Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.</p> <p>19. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в МБОУ СОШ №2, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».</p> <p>20. Увеличение числа педагогов, участников региональных и федеральных образовательных проектов, конкурсов, грантов.</p> <p>21. Развитие системы добровольческого движения школы.</p> <p>22. Рост лидерского потенциала школьника.</p> <p>23. Получение опыта организации обучающих семинаров для участников добровольческого движения.</p> <p>24. Самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе.</p>
11	Целевые индикаторы и	1. Доля учебных и внеурочных занятий, проводимых с

	показатели	<p>использованием интерактивных и коллективных форм работы - 80%</p> <p>2. Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе - 95%</p> <p>3. Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования - 75%</p> <p>4. Доля педагогов, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах и т.д. по вопросам создания инклюзивной образовательной среды, цифровизации и оптимизации учебного процесса - 50%</p> <p>5. Доля учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, индивидуальному образовательному маршруту, от общего числа учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала - 100%</p> <p>6. Доля учащихся-победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных, международных предметных, интеллектуальных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов в общем числе учащихся, участвующих в указанных мероприятиях -20%</p> <p>7. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в школе - 100%</p> <p>8. Количество учащихся с ОВЗ, вовлеченных во внеучебные занятия - 100%</p> <p>9. Доля педагогов, демонстрирующих опыт работы - 50%</p> <p>10. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия программы работы с родителями (законными представителями) до 70%</p> <p>11. Доля учителей, организующих цифровое и дистанционное обучение через АИС «Сетевой регион. Образование», «ZOOM» и др - 80%</p> <p>12. Доля учащихся, использующих возможности цифрового и дистанционного обучения - 90%</p> <p>13. Доля педагогов, повысивших квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч для учащихся с ОВЗ, внедрения цифровых образовательных технологий в общем числе педагогических работников - 100%</p> <p>14. Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях социально-значимой направленности до 80%</p>
	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Реализацию Программы и контроль хода выполнения Программы, оценку степени эффективности её реализации обеспечивают администрация школы, Управляющий совет школы. Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами - представителями администрации. Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа) основана в 1947 году. В действующем здании школа расположена с 1964 года. Учредителем является муниципальное образование Локтевский район, функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию Администрации Локтевского района. Школа работает в адаптивном режиме, что позволяет создать условия для выявления и развития детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы осуществляется на основе следующих документов:

1. Устав школы, утвержден постановлением Администрации Локтевского района № 575 от «21» июля 2014 года;
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001917, выдано «25» декабря 2015 г. регистрационный номер 381, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства до «25» декабря 2027 года.
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 22Л01, № 0001725, выдана «21» октября 2015 г., регистрационный номер 222, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского, срок действия лицензии – бессрочно.

В школе созданы условия дифференцированного и индивидуального обучения для различных категорий учащихся.

### **Участники образовательных отношений**

#### **Учащиеся**

Контингент обучающихся стабилен на протяжении нескольких лет. Общая численность учащихся на конец 2019-2020 учебного года составила – 485 учащихся. Из них: учащихся 1-4 классов – 205 человек, учащихся 5-9 классов – 231, учащихся 10-11 классов 49 человек. Школа работает в одну смену, 1-7 классы, 10-11 классы в режиме 5-дневной учебной недели, 8-9 классы в режиме 6--дневной учебной недели.

Особенностью нашей школы является то, что наряду с общеобразовательными (1-9) и профильными классами (10-11) функционируют классы, в которых обучаются дети по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-9). Обучение по адаптированным программам дети получают и инклюзивно, обучаясь в общеобразовательных классах. Исходя из особенностей контингента обучающихся, школа ставит главной своей целью создание условий для успешной социализации школьников.

По общеобразовательным программам обучается

По адаптированным программам

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение: социально-математический профиль.

Все годы приоритетным направлением деятельности школы является обеспечение качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Учащиеся школы ежегодно становятся призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня, показывают высокие достижения, участвуя в международных и федеральных интеллектуальных форумах, в том числе в рамках программы «Будущее Алтая».

Выпускники продолжают образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Так, в 2019 году 68% выпускников школы поступили в высшие профессиональные заведения, 29% выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

#### **Педагоги**

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов, из которых 3 награждены знаком «Почетный работник общего образования».

Образовательный и профессиональный уровень педагогических работников школы достаточно высок.

Образование		Категория		Возраст		Педагогический стаж	
Высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	До 30 лет	От 30 до 55 лет	До 10 лет	От 20 до 30 лет
72,4%	27,6%	65,5%	21%	10%	50%	10%	83%

За последние 5 лет 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению новых ФГОС.

### **Родители (законные представители) учащихся. Социальная среда имидж школы.**

Социальный состав родителей (законных представителей) наших учеников с каждым годом становится всё более неоднородным – это рабочие и служащие предприятий торговли, железнодорожного транспорта, работники бюджетной сферы, частные предприниматели и родители, стоящие на бирже труда. Культурный и образовательный уровень родителей (законных представителей) невысок. Семьи проживают в микрорайоне в маловысотных домах старого фонда, домах-«хрущевках». Отмечается также отсутствие социокультурных центров в микрорайоне школы.

В целях проведения анализа и оценки социальной ситуации в школе составляется социальный паспорт: неполных семей – 109, многодетных семей – 42, опекунских семей – 19, малообеспеченных семей - 180, неблагополучных – 10.

### **Характеристика реализуемых образовательных программ**

Образовательная программа школы представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования, основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа школы включает в себя:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, вариант 7.2.;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.;
- адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Управление школой**

Структура управления школой представлена в виде государственной и общественной составляющей. В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В школе работают следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся, профессиональный союз работников школы.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, председатель Управляющего совета школы, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, педагог-психолог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям (законным представителям), детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

## **Условия осуществления образовательного процесса.**

### **Материально-техническая база**

Школа работает в одну смену в режиме 5,6-дневной учебной недели. Преимущественная форма обучения – очная. Для учащихся, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса организуется обучение на дому или по индивидуальным учебным планам. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся, 21 учебный кабинет оснащен учебным, компьютерным оборудованием и наглядными пособиями; оборудован 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; укомплектованы лабораторным оборудованием предметные кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ. Функционируют большой и малый спортзалы, спортивная площадка.

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием: в кабинетах расположены 36 компьютеров и ноутбуков, 2 интерактивных доски, 21 проектор, 14 МФУ. В школе реализуется программа «Доступная среда», для проведения корригирующих занятий используются сенсорная комната.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием.

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть. Все компьютеры защищены контентной фильтрацией.

### **3. Анализ реализации основных направлений Программы развития школы за 2016-2020 гг.**

2019- 2020 учебный год является завершающим в реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» на 2015 – 2020 годы.

В течение 2016-2020 гг. Программа реализовалась по основным направлениям:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Развитие кадрового ресурса.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Расширение самостоятельности школы.
6. Развитие школьной инфраструктуры.

Перед запуском Программы школой были определены следующие задачи:

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;

- Продолжить развитие системы оценки качества образования;

- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через вовлечение педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;

- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;

- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;

- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;

- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

Анализ работы школы по реализации данной Программы развития позволяет сделать

вывод о том, что в целом коллективу школы удалось выполнить поставленные задачи. В ходе ее реализации получен социальный эффект и достигнуты следующие основные результаты:

## **1. Направление «Переход на новые образовательные стандарты»**

1. Создана необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС второго поколения;
2. Организовано внедрение ФГОС ОВЗ НОО с сентября 2016 г.
3. Реализован переход на ФГОС ООО.
4. В рамках инклюзивного образования организовано обучение по адаптированным программам:
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2)
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1)
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2).
5. Осуществлена дальнейшая профессиональная переподготовка педагогических кадров для работы по ФГОС ООО.
6. Расширен перечень курсов внеурочной деятельности с учётом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
7. Подготовлены педагогические кадры (курсы повышения квалификации) для введения ФГОС ООО.
8. В учебном плане школы отражены профильная и предпрофильная подготовка учащихся. Администрация при выборе профиля учитывает предпочтения учащихся и их родителей, а также возможности школы. В школе реализуется социально-математический профиль (10, 11 класс).
9. Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты (70%) основной школы, в которых осуществляется образовательный процесс по новым ФГОС; 2 кабинета основной и средней школы оборудованы интерактивными досками, в учебных кабинетах имеются проекторы;
10. Обеспечены бесплатными учебниками для обучения по новым ФГОС все учащиеся 1-10-ых классов;
11. Учащиеся классов, обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС ООО занимались проектной деятельностью под руководством педагогов, работавших с детьми, на уроках и внеурочное время;
12. Уроки и внеурочные занятия проводятся на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий с использованием современного оборудования.

Запланированные плановые показатели выполнены в полном объеме.

## **2. Направление «Развитие системы поддержки талантливых детей»**

1. Сформирована система поддержки талантливых детей, увеличено число одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально на 10%. Ежегодно учащиеся школы становятся стипендиатами регионального уровня.

2. Увеличилось на 30% число учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;

3. Увеличилось количество учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников на 20%. Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня и принимают участие в региональном этапе. В 2017 г. ученица 11 класса стала участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

4. Созданы условия для интеллектуального, творческого взаимодействия одаренных учащихся вне школы, увеличилось на 25% число учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы.

5. В школе работает детская организация «Вместе». Во всех классах основной и старшей школы осуществляется самоуправление, ежегодно проводятся общешкольные выборы Президента школы.

Плановые показатели в основном выполнены.

## **3. Направление «Развитие кадрового потенциала»**

1. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности не реже 1 раза в три года.

2. 100% педагогов прошли курсы оказания первой помощи.

3. Оба заместителя директора школы прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

4. Три педагога в течение последних 5 лет прошли профессиональную переподготовку.

5. 70% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителей в соответствии с требованиями стандартов. Все учителя обучились работе на новом оборудовании.

6. 89% педагогов аттестовано на высшую и первую категории.

7. 100% в своей работе используют АИС «Сетевой край. Образование», электронные ресурсы и платформы при проведении занятий в удаленной форме.

Плановые показатели в основном достигнуты.

## **4. Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

1. 100% учителей и педагогических работников овладели основами здоровьесберегающих технологий и компетенциями, позволяющими формировать культуру здорового образа жизни.

2. 100% педагогов начальной школы прошли курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создана адаптированная безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ разработаны и используются

адаптированные программы.

4. 100% учащихся, в том числе дети с ОВЗ, участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, в том числе проводимых в рамках Дней здоровья.

5. В школе реализуются профилактические программы и программы, направленные на формирования здорового образа жизни.

6. Число учащихся, получающих горячее питание, увеличилось более, чем на 25% в следствие предоставления бесплатного питания длядетей с ОВЗ;

7. 100% учащихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

8. Все учебные кабинеты школы обеспечены питьевой бутилированной во-дой.

Основные плановые показатели достигнуты.

Не реализован показатель:

1. создание групп лечебной физкультуры – в связи с отсутствием кадров.

### **5. Направление «Расширение самостоятельности школы»**

1. Организован систематический мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

2. Обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.

3. Введена новая система оплаты труда как средства мотивации профес- сионального развития педагогов и повышения эффективности деятельности; увеличение стимулирующих выплат в фонде оплаты труда учителей, повышение оплаты труда классного руководителя.

В реализации направления «Расширение самостоятельности школы» выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно осуществляется взаимодействие с родителями посредством постояннодействующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте школы, родительские чаты, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.).

2. Недостаточное участие школы в грантовых конкурсах на получение дополнительных средств на развитие школы.

### **6. Направление «Развитие школьной инфраструктуры»**

1. Расширено взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, увеличение числа социальных партнеров школы на 25%.

2. Количество учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования, выросло на 35%;

3. Увеличена скорость выхода в Интернет составляет не менее 100 Мб/с;

4. Установлены 4 видеорекамеры: 3 внутри здания и 1 на входе в здание школы.

5. 70%. кабинетов оснащены мультимедийной техникой. Все кабинеты, оснащенные компьютерами и ноутбуками, завязаны в единую локальную сеть.

6. Закуплено новое оборудование в пищеблок (пароконвектомат, электроплита)

7. Получено новое спортивное оборудование (лыжи, маты, мячи, ковер для занятий «Самбо»).

Весна 2020 года, когда школы были переведены на дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, выявила главную проблему: организация и проведение уроков в дистанционном режиме.

**В результате реализации Программы развития получены следующие социальные эффекты реализации проектов Программы:**

<p>1. Формирование современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в основной школе.</p>	<p>Созданы условия для организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с новыми стандартами. Образование получают все дети, не зависимо от их возможностей.</p>
<p>2. Формирование различных развивающих пространств в школе, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.</p>	<p>Происходило развитие положительного имиджа школы, что способствовало увеличению набора в школу и повышение его качества. Создание новых учебных площадок (малый спортивный зал, кабинет психолога)</p>
<p>3. Овладение всеми педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.</p>	<p>Выполнение образовательных программ школы в полной мере; решение основных задач, определенных государственными стандартами; обеспечение стабильных положительных образовательных результатов. Овладение новыми технологиями в период удаленного обучения с использованием электронных и дистанционных технологий.</p>
<p>4. Создание условий для успешной социализации детей, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы.</p>	<p>96% выпускников школы в 2019 году поступили в организации высшего и среднего профессионального образования, выбрав направления, соответствующие своим интересам и склонностям. 60% выпускников обучаются на бюджетной основе. Все медалисты продолжают обучение в вузах на востребованных современной экономикой специальностях.</p>
<p>5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.</p>	<p>Прослеживается положительная динамика сохранения здоровья обучающихся. Сокращение уровня заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями. В период карантинных мероприятий, связанных с превышением порога по заболеваемости гриппом и ОРВИ, количество классов, закрытых на карантин не значительно. Сокращение уровня школьного травматизма. Увеличение доли учащихся, охваченных медико-психолого-педагогическим(логопедическим) сопровождением</p>

#### **4. Характеристика текущего состояния и проблемы, на решение которой направлена Программа**

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Анализ деятельности, а также актуального развития школы (результатов реализации предыдущей Программы развития за 2015 - 2020 годы) показывает, что школа в настоящее время работает в режиме развития.

Администрацией, педагогическим коллективом школы и органами общественно-профессионального управления создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития школы, следующие:

- Учащиеся и их родители (законные представители) принимают активное участие в инновационных процессах школы и готовы к технологическим преобразованиям образовательного процесса.
- Апробация новых методов обучения и современных образовательных технологий в пилотном режиме в школе показала свою эффективность.
- Результативность деятельности в школе созданной социально-психо-лого-педагогической службы и помощи учащимся.
- Результативность инклюзивного обучения учащихся с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.
- Достаточный уровень квалификации педагогов в области разработки и реализации технологий воспитательной работы.
- Налаженное межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Социально-психологическая служба школы укомплектована квалифицированными кадрами.
- Результаты ежегодного мониторинга показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, оказываемыми в школе.
- Высокий уровень мотивации учащихся к участию в различных формах учебно-воспитательной работы, реализуемых с использованием современных цифровых технологий.
- Высокий уровень удовлетворенность участников образовательных отношений электронным журналом как формой обратной связи семьи и школы.
- Включение школы в деятельность РДШ.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>– школа обеспечивает доступность образования, его непрерывный характер, освоение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>– наличие опыта внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовленный педагогический коллектив исследовательской деятельности;</p> <p>– школа организует образовательный процесс как на уроках, так и во внеурочное время;</p> <p>– школа имеет позитивные результаты по итогам внешней оценки качества образования, в том числе по результатам ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>– накоплен положительный опыт работы с одарёнными детьми, есть высокие результаты достижений учащихся;</p> <p>– школа обладает всеми необходимыми материальными ресурсами для обеспечения образовательного процесса, в том числе и для организации здорового образа жизни всех его участников;</p> <p>– в школе сложился стабильный, опытный, достаточно квалифицированный коллектив, обладающий творческим потенциалом; созданы условия для повышения квалификации учителей;</p> <p>– в воспитательной системе школы преобладает гражданско-патриотическое направление, что способствует духовно-нравственному развитию личности.</p>	<p>– исследование потребностей родителей и учащихся в расширении содержания образования, внеурочной занятости слабо анализируется;</p> <p>– высокая наполняемость школы препятствует более качественной реализации программ внеурочной и досуговой деятельности учащихся из-за отсутствия свободных кабинетов;</p> <p>– недостаточный процент учащихся, посещающих кружки и секции;</p> <p>– не соответствует требованиям социального качества образования сложившаяся в школе система ученического самоуправления;</p> <p>– самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <p>– низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах;</p> <p>– высокая доля педагогов старше 55 лет;</p> <p>– большая нагрузка педагогов снижает качество реализации учебных программ и самореализацию учителей;</p> <p>– имеются педагоги, владеющие ИКТ-компетенциями на низком уровне;</p> <p>– материально – техническая база школы находится в устаревшем состоянии, что мешает качественной реализации программ</p>	<p>– программа разработана на основе приоритетных направлений развития системы образования РФ;</p> <p>– программа рассчитана на получение конкретных результатов в повышении качества образования, что должно обеспечить поддержку в её реализации социума и всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>– соблюдение преемственности в стратегии развития школы, использование опыта в рамках реализации предыдущих программ.</p>	<p>– динамично меняющиеся условия, в которых будет происходить реализация программы и повышенные требования к результатам образования могут создать предпосылки для возникновения конфликтов при управлении реализацией программы;</p> <p>– неоднозначное восприятие идей программы субъектами образовательного процесса может стать серьёзным тормозом её внедрения;</p> <p>– нестабильная ситуация в мире с заболеваемостью может негативно повлиять на качество и объем реализации Программы</p>

SWOT-анализ деятельности школы актуализирует препятствия в развитии организации - проблемы, которые требуют нейтрализации и решения:

- Материально-техническое обеспечение школы не в полной мере отвечает современным требованиям.
- Кадровый состав школы неоднороден, характеризуется недостаточным уровнем развития профессиональных компетенций в области внедрения новых методов обучения и современных образовательных технологий.
- Низкий уровень мотивации части педагогического коллектива к участию в инновационных процессах.
- Материально-техническое обеспечение школы препятствует реализации современных воспитательных технологий.
- Иждивенческая позиция обучающихся как субъектов социальных отношений.
- Воспитательная система школы требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.
- В школе возрастает число обучающихся, состоящих на различных видах учета.
- В семьях обучающихся наблюдается дисгармонизация детско-родительских отношений.
- Высокий уровень трудовой занятости родителей (законных представителей) дистанцирует взаимоотношения семьи и школы.
- Риски распространения в среде обучающихся киберзависимости.
- Профессиональное выгорание педагогов вследствие выполнения нагрузки, превышающей 1 ставку.
- Невысокий инновационный потенциал педагогов, низкий уровень активности и инициативности снижает уровень конкурентоспособности школы.

В этой связи в процессе реализации Программы необходимо разрешить следующие **противоречия**, препятствующие дальнейшему развитию школы:

- противоречие между ориентацией большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимостью формирования ключевых компетенций;
- противоречие между используемыми технологиями обучения и необходимостью использования технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход;
- противоречие между реализуемыми образовательными программами и запросом обучающихся, их родителей (законных представителей);
- противоречие между содержанием воспитательной работы и необходимостью формирования особой воспитательной среды, направленной на развитие компетенций XXI века;
- противоречие между фрагментарностью поддержки талантливых детей и необходимостью создания развивающей, поддерживающей среды;
- противоречие между недостаточным уровнем компьютерной грамотности учителей и необходимостью широкого использования ИКТ;
- противоречие между современными требованиями к ресурсному обеспечению образовательного процесса и имеющимися на данный момент ресурсами;
- противоречие между недостаточным развитием партнерских отношений школы и требованиями современного менеджмента.

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы Модель школы 2025**

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа включена в единое информационное пространство района, региона, страны;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения в том числе ИКТ;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, образовательным учреждениями и учреждениями культуры;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **Модель педагога школы 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника 2025 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и полноценно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, принимать активное участие в общественно-политической жизни страны;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в со-временном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества,

выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы. в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

К основным **принципам** реализации концептуальных направлений развития относятся:

**Личностная ориентированность общего развития.** Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

**Гуманизация содержания образования.** Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

**Принцип универсальности.** Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

**Фундаментальность.** Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

**Принцип открытости школьного пространства.** Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

## **6. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** повышение качества образования в школе в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

### **Задачи Программы:**

1. Способствовать повышению качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Создать психолого-педагогические условия для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения разных контингентов учащихся.
3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
6. Способствовать повышению уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.
7. Повышать качество оказания образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей и соответствующих обязательным требованиям, установленным государственным стандартом общего образования.

### **7. Сроки и этапы реализации Программы**

Сроки реализации Программы - 2020 – 2025 гг.

На первом этапе - подготовительном (01.09.2020 – 01.09.2021) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий, проводится организационно- мотивационная работа с участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями (законными представителями)), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.

На втором этапе - основном (01.09.2021 – 01.09.2025) - на основании разработанных на первом этапе планов-графиков реализуются мероприятия по проектам, включенным в Программу.

На третьем этапе - заключительном (01.09.2025-31.12.2025) - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации Программы, оценка решения поставленных задач.

### **8. Ключевые проекты Программы**

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Учитель будущего»
5. «Социальная активность»
6. «Управление качеством образования»

## Проект «Современная школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в школе условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

- Модернизировать образовательный процесс на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности.
- Преобразовать организационную структуру школы, предусматривающую расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей.
- Формировать единое информационное пространство.
- Содействовать созданию здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения.
- Привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу школы.

## Мероприятия проекта «Современная школа»

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2025
Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности	Внедрение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности практической ориентации и инструментальной направленности программ на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы	Доля учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы	40%	80 %
		Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	80%	95%
	Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	5	15
		Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования	63%	70%
		Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и характером предоставляемых школой образовательных услуг	87%	95%
	Системное оснащение всех учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой в соответствии с требованиями ФГОС	Количество кабинетов, оснащенных мультимедийной аппаратурой	95%	100%

Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей	Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса: общественный экспертный совет родителей (законных представителей).	Доля родителей (законных представителей) учащихся, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий	20%	40%
	Внедрение системы ученического самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использования в работе деятельности форм и проектного метода	Положительная динамика социальных акций, проектов, других форм социально-ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии общественности в разных формах детско-взрослой общности	-	+
	Организация систематической и бесперебойной работы органов ученического самоуправления	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления	9%	30%
Формирование единого информационного пространства	Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания)	Системность использования информационной системы автоматизации электронного документооборота	-	+
	Информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями	Количество заключенных договоров, соглашений.	9	15
	Информационный обмен с социумом	Количество обращений к администрации и педагогам школы через сайт, электронную почту, лично (в месяц)	10	15

	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе, школьный сайт)	Количество публикаций в новостной ленте сайта школы (в месяц)	5	10
Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения	Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы	Доля всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач, приведенных в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями (половое покрытие, освещение, воздушный режим, тепловой режим)	80%	100%
	Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.	Снижение школьнообусловленных заболеваний учащихся	19%	0%
	Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой	Доля педагогов, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах и т.д. по вопросам создания здоровьесберегающей и инклюзивной образовательной среды, оптимизации учебного процесса	5%	50%
	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении	Количество консультаций по вопросам охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении (в месяц)	9	15

Создание комфортной школы	Организация личностно-развивающей образовательной среды в рекреациях	Оформление рекреаций школы Конкурс по оформлению рекреаций «Организация личностно-развивающей образовательной среды»	- -	+ +
	Ремонт и оборудование сцены столовой	Функционирование сцены в столовой школы	-	+
	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса	Наличие и регулярное пополнение банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса	-	+
	Оснащение кабинетов современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно- воспитательной деятельности	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться: - учебным оборудованием для практических работ;	30%	80%
		- интерактивными учебными пособиями;	15%	50%
		- компьютерным оборудованием;	80%	100%
		- специальным оборудованием для коррекции имеющихся недостатков здоровья	0	100%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: кейс-технологии, метод проектов и др.
- Обновление материально-технической базы школы, обеспечивающей достижение более высокого уровня качества образования

## Проект «Успех каждого ребенка»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций учащегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в школе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения. В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы реализации возможностей лиц с ограничениями здоровья. Одной из основных задач, стоящих перед школой в рамках обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, является задача подготовки ребенка, способного не только успешно интегрироваться в общество, но и успешно реализовать свои возможности в различных ее сферах.

Цель проекта - создание психолого-педагогических условий для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения разных контингентов учащихся.

Задачи проекта:

- Обеспечить усвоение программы всеми учащимися школы, в том числе учащимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала, учащимися с ОВЗ.
- Расширять спектр программ дополнительного образования детей, программ внеурочной деятельности.
- Обеспечить вариативность образовательных программ.
- Активизировать профориентационную работу среди учащихся.
- Расширять социальное партнерство.
- Активизировать деятельность ученического самоуправления.
- Развивать интерес и мотивацию учащихся.
- Создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2025
Обеспечить усвоение программы всеми учащимися школы, в том числе учащимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала, учащимися с ОВЗ;	Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих детей	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, индивидуальному образовательному маршруту, от общего числа учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала	17%	50%
		Снижение доли учащихся, трудности в обучении которых выявлены на уровне основной образовательной программы	3%	0%
Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.	Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала	Создание банка методик по выявлению интеллектуального и творческого потенциала учащихся	–	+
		Использование компьютерных технологий для сбора информации об одаренных и высокомотивированных учащихся	–	+
		Динамика количества учащихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных и высокомотивированных детей	0%	30%
		Доля детей, у которых выявлены индивидуальные способности, от общего числа детей	0%	15%

	Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных, высокомотивированных детей	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, индивидуальному образовательному маршруту, от общего числа высокомотивированных /одаренных учащихся	0%	10%
	Обеспечение доступа к современным информационным ресурсам учащихся и педагогических работников школы	Доля учащихся и педагогических работников, пользующихся информационными ресурсами школы	45%	100%
	Совершенствование деятельности школьного научного общества	Доля учащихся-победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных, международных предметных, интеллектуальных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов в общем числе учащихся, участвующих в указанных мероприятиях	14%	20%
		Доля детей, включенных в учебно-исследовательскую проектную деятельность	4%	15%
Расширять спектр программ дополнительного образования детей, программ внеурочной деятельности	Расширение системы инновационных форм обучения и воспитания детей	Доля педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе	46%	90%
	Организация дополнительного образования в школе	Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования в школе	63%	70%
	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в школе	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в школе	80%	100%

Обеспечить вариативность образовательных программ	Предоставление учащимся права выбора: форм обучения (очное, семейное, самообразование)	Динамика количества учащихся, пользующихся правом выбора форм обучения	2	10
	Внедрение углубленного изучения предметов	Динамика количества учащихся, вовлеченных в углубленное изучение отдельных предметов	23	40
Расширять социальное партнерство	Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей (законных представителей), учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети	Количество заключенных договоров о взаимодействии школы и учреждения дополнительного образования детей	1	5
Развивать интерес и мотивацию учащихся	«Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса	Доля уроков, проведенных в соответствии с ФГОС	65%	100%
	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией	Доля учащихся (детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию), получивших помощь в самоопределении	50%	100%

Создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Вовлечение учащихся во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся	Количество учащихся с ОВЗ, вовлеченных во внеучебные занятия	50%	100%	
		Доля детей ОВЗ, детей-инвалидов, имеющих программу индивидуального сопровождения	100%	100%	
	Постоянное функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Функционирование консультационного пункта (оказание консультационно - методической помощи)			+
		Доля педагогов, задействованных в работе консультационного пункта	0%		15%
	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	Доля педагогов, демонстрирующих опыт работы	26%		50%
	Объединение специалистов службы сопровождения	Постоянно действующая служба сопровождения учащихся		+	+
	Регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением	Количество заседаний ППк		4	10

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости, высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
4. Обеспечение индивидуального сопровождения развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.
5. Динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса.
6. Высокая степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса.

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в школе; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность школы и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью школы к его удовлетворению.

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи:

- Привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу школы, в т.ч в области цифрового образования.
- Создать условия для овладения ИКТ-компетенциями педагогами школы.
- Внедрять медийные и цифровые технологии в образовательный процесс.

## Мероприятия по проекту

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2021	2025
Привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу школы, в т.ч в области цифрового образования	Создание при поддержке научных организаций на базе школы лаборатории цифрового образования	Наличие цифрового оборудования. Создана лаборатория цифрового образования	-	+
	Оснащение 2-х учебных кабинетов школы средствами обучения, позволяющими педагогам использовать на уроках технологии дополненной реальности и дистанционного образования	Доля педагогов, использующих на уроках технологий дополненной реальности и дистанционного образования	0%	30%
	Организация участия школы в грантовых проектах федерального, регионального и муниципального уровней по данной тематике	Привлечение финансовых средств на улучшение материально-технической базы школы в области цифрового образования	-	+
	Приобретение электронных учебников	Доля учащихся, использующих электронные учебники в образовательном процессе	0%	20%
Создать условия для овладения ИКТ-компетенциями педагогами школы	Организация корпоративного обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды	Доля педагогов, прошедших обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды	2%	50%
	Организация платформы для размещения цифровых методических материалов, разработанных педагогами школы с целью обмена опытом работы	Доля педагогов, разместивших цифровые методические материалы на платформе.	0%	70%

		Доля педагогов, использующих цифровые методические материалы, размещенные на платформе. Создание медиатеки школы.	0%	50%
Внедрять медийные и цифровые технологии в образовательный процесс	Организация цифрового и дистанционного обучения через АИС «Сетевой регион. Образование»	Доля учителей, организующих цифровое и дистанционное обучение через АИС «Сетевой регион. Образование»	20%	80%
		Доля учащихся, использующих возможности цифрового и дистанционного обучения через АИС «Сетевой регион. Образование»	50%	100%
		Активность участия родителей (законных представителей) в едином информационном сообществе (через сайт, электронный журнал).	44%	100%
	Организация работы центра «Точка роста»	Доля учителей, организующих цифровое и дистанционное обучение через центр «Точка роста» Доля учащихся, использующих возможности цифрового и дистанционного обучения через центр «Точка роста»	0%	30%
			0%	70%
	Разработка и реализация рабочих программ по предметам для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий	Наличие рабочих программ по предметам для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий	-	+

	Разработка и реализация программ для внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	-	+
	Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Доля педагогов, демонстрирующих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования	0%	30%
	Создание внутришкольных СМИ с использованием цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Доля учащихся, вовлеченных в создание информационных продуктов с использованием цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования	0%	30%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Повышение уровня мотивации и овладения ИКТ-компетенциями педагогами в области цифрового образования.
- Повышение уровня использования учащимися образовательных Интернет-ресурсов в учебных целях.
- Увеличение числа учащихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования.
- Обновление материально-технического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Увеличение числа социальных партнеров школы, готовых к реализации совместных проектов в области цифрового образования.

### **Проект «Учитель будущего»**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов школы в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта: совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.
- Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления

## Мероприятия по проекту

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2025
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.	Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»	<p>Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов</p> <p>Доля педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа педагогов</p>	-  50%	+  100%
	<p>Проведение цикла семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования:</p> <p>2021 г – «Национальные проекты в сфере образования»</p> <p>2022 г. – «Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в образовательной организации»</p> <p>2023 г. – Нормативная база инклюзивной общеобразовательной организации.</p>	Доля педагогов, ориентирующихся в политике в сфере образования	56%	100%

2024 г. – «Нормативно-правовые основы осуществления мониторинга образовательного процесса» 2025 г. - «Изучение нормативно-правовой базы, как средство формирования правовой компетентности педагога»			
Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	Доля педагогов, успешно прошедших независимые оценочные процедуры	0%	30%
Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста)	Доля педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры в новой форме (национальная система учительского роста)	0%	30%
Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	Доля педагогов, сформировавших аттестационное портфолио с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	65%	100%
Курсы повышения квалификации учителей, в т.ч. дистанционные, модульно-накопительные	Доля педагогов, повысивших квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч для учащихся с ОВЗ, внедрения цифровых образовательных технологий в общем числе педагогических работников.	45%	100%

		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного технического задания, от общего числа педагогов	35%	100%
	Разработка карты самоанализа педагогической деятельности педагога	Доля педагогов, заполняющих карту самоанализа педагогической деятельности	20%	100%
	Разработка и реализация в школе систем наставничества «стажер – новатор - методист» и «молодой педагог – педагог-наставник».	Доля учителей-наставников	0%	30%
Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов	Посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	Доля учителей, посетивших мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий, от общего числа педагогов.	41%	100%
		Доля учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа педагогов.	72%	100%
		Доля учителей, транслирующих опыт работы по применению современных образовательных технологий, от общего числа педагогов	42%	70%
	Организация и проведение «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель и др.	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень грамотности	50%	100%

	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Вожакий года», «Сердце отдаю детям» и др.	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников школы	7%	30%
Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.	Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов	Доля участников профессиональных конкурсов в общем числе педагогов школы	7%	30%
	Обеспечение санитарно-гигиенических, психологических, материально-технических условий труда	Доля педагогов, имеющих удовлетворенность от своей деятельности в школе, от общего числа педагогических работников	60%	80%
	Размещение информации об учителях на школьном сайте	Создание страницы «Лучшие учителя» на сайте школы	-	+
	Дифференциация зарплаты педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг, вовлеченности в развитие школы	Увеличение доли педагогов, имеющих баллы в Листах результативности выше среднего по школе	11%	25%
	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	Доля педагогов, награжденных отраслевыми наградами	36%	50%

	Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.	Количество оздоровительных мероприятий в год	2	5
--	---	--	---	---

Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления	Изучение удовлетворенности педагогов инновационной деятельностью школы	Доля педагогов, удовлетворенных инновационной деятельностью школы	50%	100%
	Распределение баллов за инновационную деятельность с учетом оценочного листа.	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	24%	60%
	Премирование педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	24%	60%
	Дифференциация зарплаты педагогов в зависимости от вовлеченности в инновационную деятельность школы	Увеличение доли педагогов, имеющих баллы в Листах результативности выше среднего по школе	11%	25%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.
- Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в школе, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».
- Увеличение числа педагогов, успешно прошедших аттестацию.
- Увеличение числа педагогов, участников региональных и федеральных образовательных проектов, конкурсов, грантов.

### **Проект «Социальная активность»**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие наставничества и волонтерства и недостаточным решением задачи поддержки добровольчества среди участников образовательных отношений; между образовательным и воспитательным потенциалом добровольческих ресурсов и дефицитом их использования.

Цель проекта: повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

Задачи:

- Популяризировать идеи добровольчества в школьной среде.
- Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
- Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.
- Содействовать воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
- Организовывать обучающие семинары для участников волонтерского движения.
- Организовывать профориентационную работу, направленную на самоопределение учащихся.

## Мероприятия по проекту

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			-	+
Популяризация идей добровольчества в школьной среде	Организация участия школы в грантовых социальных проектах регионального и муниципального уровней.	Привлечение финансовых средств	-	+
	Организация и проведение добровольческих акций «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Дети детям!», «Начни с дома своего», «Добрые уроки»	Увеличение количества акций	6	15
		Увеличение доли волонтеров, принимающих участие в добровольческих акциях	10	50
	Организация и проведение встреч с интересными людьми, лидерами добровольческих движений.	Увеличение количества мероприятий	3	11
Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности	Участие в мероприятиях РДШ.	Реализация мероприятий	-	+
Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма	Проведение торжественных линеек, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества, Дню Победы	Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях	30%	100%

Организация обучающих семинаров для участников добровольческого движения	Разработка и реализация программа добровольческой деятельности в воспитательной работе школы на основе диагностики интересов участников образовательных отношений	Наличие программы добровольческой деятельности	0	5
Организация профориентационной работы, направленной самоопределение учащихся	Участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Академия Успеха», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.	Доля учащихся, выбравших профиль. Доля учащихся, продолживших обучение в соответствии с профилем		

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Развитие системы добровольческого движения школы.
- Рост лидерского потенциала школьника.
- Получение опыта организации обучающих семинаров для участников добровольческого движения.
- Самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе.

### **Проект «Управление качеством образования»**

Управление качеством образования – это приоритетное направление в деятельности администрации школы. И представляет собой спланированную систему действий, направленных на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования в нашей школе.

В ходе проведения ежегодного анализа мы выявили, что одной из проблем, с которой столкнулась школа, была трудность оценки качества образования, определение эффективности деятельности, в получении объективных, оперативных, непрерывно обновляемых данных и своевременной коррекции.

Сложившаяся система управления качеством, не давала возможность изменить состояние качества образования в школе.

Цель проекта: создание системы управления качеством образования в школе для обеспечения необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей, и соответствующей обязательным требованиям, установленным государственным стандартом общего образования.

Кроме того, система управления качеством образования в школе необходима для:

1. Повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
2. Развития творческой и деятельной атмосферы в школе, активизации профессиональной деятельности педагогов школы;
3. Улучшения в целом системы управления в школе;
4. Оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
5. Повышения конкурентоспособности школы;
6. Создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
7. Обеспечения широкого участия общественности в управлении школой.

Функциями Системы управления качеством образования в школе являются:

1. Обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
2. Определение критериальной основы качества образования в школе;
3. Подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования в школе;
4. Стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
5. Определение направлений развития школы, повышения квалификации педагогических работников.

## Мероприятия по проекту

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2025
Определение эффективных путей совершенствования ВСОКО на основе стандартов в области качества	Планирование работы Совета по качеству на учебный год	Количество аудитов, проведенных в течение года	4	8
	Определение и описание рабочих процессов, систематизация и корректировка существующей нормативной (локальной) документации	Наличие ежегодных планов	1	6
Формирование единых позиций руководства школы в области качества подготовки специалистов, способных выполнять разработку соответствующих компонентов ВСОКО	Обучение части персонала, задействованного в процессе разработки ВСОКО	Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, посетившие стажерские практики (чел)	0	40
	Посещение стажерских площадок по теме качества образования в школе, являющихся РИП по данной теме	Наличие педагогов, посетивших 1-2 3 стажерские практики (чел)	2	40

Ориентация сотрудников на реализацию политики в области качества посредством обучения и методической поддержки по вопросам качества	Создание внутриучрежденческой системы обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов по вопросам качества: - «Формирование функциональной грамотности» (2021 г.) - "Современные технологии как инструмент управления качеством образования» (2022 г.) - «Через инновации к качеству" (2023 г) - «Формирование компетенций учителя и учащегося, как средство повышения качества образования» (2024 г) - «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы» (2025 г.)	Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по вопросам качества образования	20%	50%
	Проведение Дней качества – особой формы совещаний, на котором проводится анализ процессов СМК	Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по вопросам качества	0%	100%
	Формирование понимания каждым педагогом своего собственного вклада в образовательный процесс	Количество мероприятий, проведенных в школе по проблемам повышения качества образования	2	5
Развитие системы информирования о качестве образования школы	Публикации в СМИ, на сайте школы по вопросам качества образования	Количество публикаций в СМИ, на сайте школы в год	10	15

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Полноценное внедрение в школе системы менеджмента качества образования (ведется необходимая документация, подготовлена группа аудиторов, проводятся предупреждающие и корректирующие мероприятия, создана единая база проведения контроля качества образования).
- Сплочение сотрудников школы в команду единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива.
- Повышение объективности оценивания качества образования;
- Качественное формирование нормативно-правовой базы школы по вопросу качества образования.

## **9. Механизм реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий Программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

## **10. Управление Программой**

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Непосредственная организация деятельности осуществляется директором школы и его заместителями в качестве руководителей проектами.

Директор организует и проводит встречи с потенциальными инвесторами с целью привлечения дополнительных источников финансирования Программы.

Ежегодно проводится самообследование школы, в процессе которого исследуется и фиксируется степень реализации проектов Программы. Отчет рассматривается на заседаниях Совета школы. Ход реализации проектов Программы заслушивается на заседаниях Совета школы по окончании каждого этапа. Обсуждение актуальных вопросов реализации проектов Программы проводится на Педагогическом совете, на Управляющем совете школы, Общешкольном родительском собрании.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы, с согласованием изменений Советом школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы.	Ежегодно	Совет школы, Педагогический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации Программы.	Постоянно	Заместитель директора
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации на школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Администрация
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет Школы Педагогический совет
6.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Администрация школы
7.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация школы

### **Мониторинг реализации Программы**

Мониторинг реализации Программы осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. Методы психодиагностики;
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов, соревнований.

### **11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Мотивационные риски</b>	
<p>Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к восприятию инноваций в школе</p>	<p>- Проведение социально-психологических тренингов в педагогическом коллективе.</p> <p>- Внедрение в процесс управления метода перспективных линий для педагогов и обучающихся.</p>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Про- граммы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Участие в проектах, грантах.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> <p>- Организация шефства-наставничества.</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, проектов и мероприятий</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех</p>

Программы;	компонентов Программы. - Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
------------	--



