

**Принят**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 6 от 25.03.2021г

**Утвержден**  
Приказ № 25/1 от 25.03.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Т.В. Никонова

**Отчет**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2»**  
**за 2020 год**

г. Горняк

Рабочая группа:

Никонова Т.В., директор

Бориско Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Реклинг Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Радюга В.И., учитель начальных классов, руководитель школьного методобъединения учителей начальных классов

Жукова Г.А., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методобъединения учителей гуманитарного цикла

Рыльская М.Г., учитель химии и биологии, руководитель школьного методобъединения учителей естественно-математического цикла

Алтухов Н.Н., заведующий хозяйством

Памберг К.В., председатель Управляющего совета

## Содержание отчета

### Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
1.1. Общие сведения об организации.....	
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	
Раздел 2. Структура и система управления.....	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	
3.1. Контингент учащихся.....	
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	
3.2.1. Образовательная программа школы.....	
3.2.2. Воспитательная работа.....	
3.2.3. Внеурочная занятость учащихся.....	
3.3. Качество предметной подготовки.....	
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	
8.1. Библиотечно-информационный центр.....	
8.2. Информационная открытость.....	
Раздел 9. Материально-техническая база.....	
Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".....	

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

### 1.1. Общие сведения об учреждении

Таблица 1

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
2.	Краткое наименование	МБОУ СОШ №2
3.	Юридический адрес	658423 Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, улица Больничная, 18
4.	Фактический адрес	658423 Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, улица Больничная, 18
5.	Телефон/факс	8(38586)32523, 8(38586)33023
6.	Сайт/e-mail	<a href="http://gornschool2.ucoz.ru">http://gornschool2.ucoz.ru</a> , <a href="mailto:schcool2@mail.ru">schcool2@mail.ru</a>
7.	Учредитель	Муниципальное образование Локтевский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Локтевского района Алтайского края
8.	Юридический и фактический адрес учредителя	658422, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Гайдара, 29.
9.	Телефон учредителя (факс)	8(385)86-3-01-32
10.	Директор школы	Никонова Тамара Валентиновна.
11.	Заместители директора	Бориско Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Реклинг Е.А., заместитель директора по воспитательной работе
12.	Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Не произошли

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» реализует права граждан на образование, обеспечивает гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Миссия школы заключается в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, нравственном развитии и ориентации на различные формы самоопределения на рынке труда.

Основными целями учреждения являются:

- Организация образовательного процесса, формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учётом вышеназванных стратегических целей главными задачами являлись:

- Обеспечение доступности образования.
- Внедрение федеральных образовательных стандартов в среднем звене.
- Внедрение информационных технологий в управление образовательной системой.
- Обеспечение участия школы в процедуре проведения итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классах и в форме в ЕГЭ в 11 классах
- Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Принципы стратегического развития:

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

## 1.2. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

1.	Устав учреждения	Дата регистрации 21.07.2014г, № 575
2.	Изменения и дополнения Устава учреждения	24.07.2015 № 418
3.	Локальные акты учреждения	Принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора
4.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003539996 дата регистрации 08.12.2011 года ОГРН: 1022202282134
5.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003539997 дата регистрации 03.10.1996 года ИНН: 2256004583
6.	Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 22:26:020504:179
7.	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	<b>название документа:</b> постановление Администрации Локтевского района Алтайского края «О передаче муниципального имущества МО Локтевского района в оперативное управление» от 24.03.2014г. № 178 <b>Свидетельство:</b> 22 АД №380455 <b>Кадастровый номер:</b> 22:26:030202:2528
8.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 222 от 21.10.2015г., бессрочно
9.	Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 381 дата выдачи 25.12.2015 года, свидетельство действительно по 25.12.2027 г.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. По всем направлениям, регламентирующим деятельность Школы, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Реализуемые образовательные программы с указанием уровня и направленности  
Таблица 3

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (название ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная
4		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ (вариант 1)	Основная
5		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Вариант 7.1).	Основная
6		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Вариант 7.2).	Основная
7		Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основная
8		Программа кадетского компонента	Дополнительная

**Выводы по разделу:**

Нормативное и организационно-правовое обеспечение МБОУ СОШ №2 для реализации

образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным документам в сфере образования. Устав МБОУ СОШ №2 приведен в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Наличие документов, дающих право владения и использования материальнотехнической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), нормативно-правовые документы законодательства в сфере образования, для реализации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

## Раздел 2. Структура и система управления

Основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

В школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Управление в Школе реализуется на трёх уровнях:

**стратегическом** – через деятельность директора Школы, педагогического совета и Управляющего совета;

**тактическом** – через деятельность заместителей директора Школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, завхоза Школы, методического совета, аттестационной комиссии, службы ППМС-сопровождения, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, совета старшеклассников;

**оперативном** – учителя, классные руководители, учащиеся, родители.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Выполняет не только контролирующую функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ СОШ №2 с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных

правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно-правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом директора МБОУ СОШ №2 и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документарного контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Система внутреннего мониторинга Школы базируется на возможностях АИС «Сетевой регион. Образование», что соответствует современным требованиям к технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Данная структура обеспечивает оптимальное распределение управленческих решений и функций по уровням и направлениям деятельности:

- в системе формируются необходимые отчёты для мониторинга и аналитической деятельности осуществления образовательного процесса;
- используются возможности внутрисистемной почты и объявлений для ознакомления с необходимой информацией всех участников образовательных отношений и осуществления обратной связи;
- осуществляется хранение локальных актов, которые, в соответствии с требованиями законодательства, должны быть доступны всем участникам образовательных отношений.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

#### **Выводы:**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Рекомендации:**

в 2020 году скорректировать школьную программу развития в связи с реализацией в 2018-2024 годах 10 федеральных проектов, обеспечивающих качество образования и его объективную оценку.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

Анализ численности учащихся на конец 2020 года

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	500	484	471
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189	204	195
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247	231	235

4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	49	41
---	---	----	----	----

На основании мониторинга движения учащихся наблюдается отрицательная динамика численности учащихся обучающихся по ОП НОО на 4% и ОП СОО на 16%. Снижение численности учащихся на уровне среднего образования объясняется увеличением количества девятиклассников, продолживших обучение в средних специальных учебных заведениях.

### Анализ классов-комплектов

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (класс)		
		2018	2019	2020
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общее количество классов-комплектов	23	22	21
1.2	Количество классов по программе начального общего образования	9	9	8
1.3	Количество классов по программе основного общего образования	11	11	11
1.4	Количество классов по программе среднего общего образования	3	3	2

Основной причиной уменьшения численности обучающихся является миграция населения (выбытие в центральные регионы России), смена места жительства родителей (законных представителей).

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа школы

Структура и содержание основной образовательной программы школы соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта (1-9кл.) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (11 кл.). С 1 сентября 2020 года в 10 классе началась реализация ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом особенностей МБОУ СОШ №2, потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) и учтены следующие особенности школы:

- реализуется кадетское образование, предпрофильная подготовка, профильное обучение;
- созданы условия для инклюзивного образования;
- сформирована и успешно развивается система духовно- нравственного, гражданско-патриотического обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ №2 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №2 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

Основная особенность используемых УМК заключается в их целостности:

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

ООП НОО обеспечивает принципы:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности образовательной программы с программами дошкольного, основного общего образования;
- обеспечения права на изучение родного языка.
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизация образовательной деятельности через государственное управление школой, обеспечение права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, спортивных секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия.

**Используемые в учебном процессе УМК «Школа России»** построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная, сетевая).

В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметным метапредметным, личностным, достижениям.

Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно -полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Основным принципом к формированию образовательной программы основного общего образования является системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями примерных общеобразовательных программ с учетом требований

федерального компонента государственного стандарта общего образования (11 класс).

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на решение следующих целей: формирование личности, проявляющей интерес к творческой деятельности, к окружающему миру и себе как к уникальной ценности человеческого общества; способной к саморазвитию, личностному самосовершенствованию и профессиональному самоопределению.

Основными задачами основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей.

Программа ориентирована на деятельностный подход образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная политика МБОУ СОШ №2 базируется на следующих принципах:

- принцип личной значимости и осмысленности (основное содержание и процесс образования максимально осмысленный, индивидуально значимый, ученик старается познать то, что для него значимо);
- принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения осуществляется действиями педагога: объяснять, показывать, уметь сравнивать, анализировать, классифицировать, правильно употреблять и доказывать, преобразовать, иллюстрировать, выявлять, определять уровень личного развития ребенка;
- принцип педагогической поддержки (ориентирован на становление ребенка, как индивидуальности; на сотрудничестве учителя и ученика);
- принцип вариативности – выбор содержания и средств обучения учащихся;
- принцип гуманизации (педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения);
- принцип открытости образовательной среды школы (взаимоотношения со средой и другими образовательными учреждениями).

Содержание образования соответствует структуре классов, созданных на основе концепции профильного обучения (социально - математический)

2020 год внес коррективы в формы получения образования. Обучение в четвертой четверти проходило в дистанционном формате. Образовательная деятельность была организована с применением дистанционных технологий, которые обеспечили опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно – телекоммуникационных сетей. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования были реализованы в полном объеме. Для осуществления дистанционного обучения были сформированы все локальные акты и положения в целях реализации указа Президента РФ от 02.04.2020 г № 239 « О мерах по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции». Учащиеся и их родители были уведомлены о переходе на режим реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Передача заданий была организована с использованием электронной почты, официального сайта школы, АИС «Сетевой город». Массовые мероприятия были отменены. В целях организованного окончания учебного года в условиях обеспечения профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции COVID-19 и оптимальных условий реализации основных

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования были определены сроки окончания учебного года на основании приказа Комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края.

Основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализация основной общеобразовательной программы в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями, и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами, в том числе и в электронном виде. Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

**1. Нормативно-правовой основой для организации воспитательного процесса в школе являются следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепции современной модели образования Алтайского края до 2020 года;
- Устав МБОУ СОШ № 2;
- Воспитательная программа школы;
- Другие локальные акты ОО.

**Цель воспитательной работы:**

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, гармоничной, социально-мобильной личности.

**Основные задачи:**

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление связи семья-школа.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного;
- семейное воспитание. Особое

внимание уделялось:

- работе с детьми «группы риска»;
- работе с родителями.

Работа велась по тематическим направлениям (по месяцам)

Сентябрь «Здравствуй, школа!»

Октябрь «Учитель перед именем твоим»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь «Новогодний калейдоскоп»

Январь «Каникулы, каникулы -весёлая пора»

Февраль «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов»

Март «Я хотел бы воспеть твои женские руки»

Апрель «Учёба и труд рядом идут»

Май «Вспомним всех поимённо», «До свидания, школа»

Два направления нравственно-патриотическое и спортивно-оздоровительное являлись профилирующими. В рамках этих направлений школа вела работу по организации следующих видов деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентация;
- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями, воспитание семейных ценностей.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В школе реализуются: Программа воспитательной работы, Программа «Школа здоровья», «Программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков», Программа детской организации «Вместе», а также МБОУ «СОШ №2» является пилотной школой, реализующей работу РДШ.

## ***2. Работа с педагогическим коллективом и методическое обеспечение воспитательной работы в школе.***

Воспитательную работу в школе осуществляют 21 классный руководитель, учителя-предметники. В школе работает педагог-психолог, что позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», а также работу с неблагополучными семьями.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно программе и плану воспитательной работы. В планах воспитательной работы классные руководители выделили наиболее проблемные участки работы. Разработаны планы работы с детьми группы риска и трудными обучающимися, а также планы работы с особо одаренными и талантливыми детьми. Классные руководители использовали данные из таблицы уровня воспитанности детей и больше внимания уделили качественным изменениям личности. В течение года осуществлялась проверка воспитательных программ, журналов-инструктажей, своевременности заполнения всей

документации, посещение школьных и классных мероприятий.

На начало 2019-2020 учебного года и на 01 января 2020 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Категории учащихся	всего
Всего учащихся	486
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ	9
Кол-во обучающихся, состоящих на учете нарколога	0
Кол-во обучающихся СОП	11
Кол-во детей из малообеспеченных семей	155
Кол-во неполных семей	43
Кол-во неблагополучных семей	7
Кол-во многодетных семей	53
Кол-во опекаемых детей	15
Кол-во детей, находящихся в приемных семьях	6
Кол-во детей-инвалидов	6
Кол-во судимых обучающихся	0
Кол-во семей с родителями-инвалидами	3

В течение 2020 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. Были организованы родительские собрания, включавшие вопросы о правовой ответственности подрастающего поколения:

- «Поощрение и наказание ребенка в семье»;
- «Причины и последствия детской агрессии»;
- «Воспитание сознательного отношения к учебе»;
- « Взаимоотношения в семье».

В течение учебного года было проведено множество различных мероприятий:

- линейка «Здравствуй, школа!» (1-11 кл.);
- вечер «Осенний бал» (5-11 кл.);
- праздник, посвященный Дню матери (5-7 кл.)
- праздник, посвященный дню учителя(1-11 кл.);
- Большой концерт «Посвящение в кадеты»
- «Прощание с азбукой» (1 кл.);
- праздник «Моя семья» (2 кл.);
- Новогодние приключения (1- 7 кл)
- «Новогодний бал» (8-11 кл);
- праздник , посвященный Дню защитника отечества (1-4 кл.);
- конкурс «А ну-ка, мальчики» (5-7 кл)
- праздник «Для милых и родных», посвященный 8 марта (1-4 кл.)
- праздник «А ну-ка, девушки» (8-11 кл.)
- классный час «Крым и Россия «Мы вместе»;

- классный час «Совесть-это нравственная категория» (10-11 кл.);
- классный час «Гордимся, помним»;
- квест-игра, посвященная 100-летию М.Калашникова;
- классный час «День героев Отечества» (5-11 кл.); и др.

С апреля 2020 года в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции проведение мероприятий было переведено в дистанционный формат. В таком формате прошли праздник Последнего звонка, выпускной вечер, конкурсы рисунков «Праздник Пасхи», конкурсы чтецов к 9 мая и другие.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В основу патриотического воспитания положена государственно-патриотическая идея. Педагогический коллектив школы понимает, что без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимание своего долга и уважения к Закону.

Патриотическое воспитание происходит в учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность основывается на системе, ставшей традициями: День Знаний, День Защитников Отечества, «Встречи с ветеранами войны и труда», месячники «Сыны Отечества» «Никто не забыт – ничто не забыто!», «Вахта памяти». В 4-й четверти работаем по теме: «Поклонимся великим тем годам». Учащиеся школы принимали самое активное участие во всех районных мероприятиях, акциях: «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», "Сохраним память о Великой Победе, месячнике, посвященном дню Защитника Отечества, Снежный десант.

Значительную роль играет школьный Зал Боевой и Трудовой Славы (руководитель Бендрикова М.М). В этом году активистами музея было подготовлено и проведено множество мероприятий, среди них: «Они отстояли Сталинград», «Блокада Ленинграда», «Подвиг героев-Панфиловцев» и др. В течение года осуществлялась работа по проектам, посвященным герою-земляку В.Г. Ключкову.

По инициативе членов Совета ЗБС, с 2015 года создан волонтерский отряд «ПАТРИОТ», который является организатором ежегодной районной социально-значимой патриотической акции «Снежный десант» в рамках общероссийской акции. Цель: вовлечение учащихся, жителей района в акцию для оказания практической адресной помощи ветеранам войны, труда, пенсионерам, людям с ограниченными возможностями, пропаганда здорового образа жизни. В этом году была проделана большая работа: расчищены от снега - Мемориал Славы, памятники: Неизвестному солдату, Скорбящая мать, воинам-интернационалистам; дворы у 35 жителей города; школьный двор. Данное мероприятие вышло за пределы школы и стало муниципальным. К Акции присоединились 15 школ района ( СОШ №4, Гимназия №3, Георгиевская СОШ, Покровская СОШ, Гилевская СОШ, Новомихайловская СОШ и др).

### ***3. Ученическое самоуправление.***

В 2020 году в МБОУ «СОШ №2» продолжала работать детская организация «Вместе». При планировании работы ученического самоуправления ставилась следующая цель:

- овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением и реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- повышение правовой грамотности учащихся,
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека,
- создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 5-11 классов.

В октябре 2018 года впервые были проведены выборы Президента школы. На пост президента большинством голосов выбран Попов Артем, учащийся 10б класса, в марте 2020 года в выборах победу одержала Кудинова Татьяна, учащаяся 10 класса. В течение всего года

органами ученического самоуправления была объявлена акция «Рядом живет ветеран!», в рамках которой была организована работа по оказанию шефской помощи пожилым и одиноким людям микрорайона, ветеранам ВОВ. В течение учебного года совместно с членами Совета старшеклассников проводились общешкольные мероприятия и праздники.

Учащиеся школы, под руководством педагогов, принимали самое активное участие в конкурсах разного уровня.

**Достижения 2019-2020 уч.года:**

- Диплом лауреата (абсолютного победителя) XIV регионального конкурса – фестиваля театральных коллективов «Театральная карета», посвященного Году театра и 90-летию со дня рождения в.М. Шукшина в возрастной категории 14-18 лет.
- Маликов Михаил, Попов Артем Дипломы победителя в номинации «Лучшая мужская роль», Одерова Екатерина Диплом победителя «Лучшая женская роль» XIV регионального конкурса – фестиваля театральных коллективов «Театральная карета»;
- Ефанова Софья Диплом I степени в межведомственном фестивале театрального искусства «Посвящение Шукшину В.М.» в номинации «Художественное чтение»
- По итогам Года Театра Алтайский краевой дворец детей и молодежи, Студия «Миргород» награждена Дипломом Победителя краевого проекта «Алтай- территория творчества»;

**Информация об участии учащихся МБОУ СОШ №2 в конкурсах в 2020 году**

Таблица 6

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Ф.И. учащегося (победитель, призер)	Руководитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Одерова Ксения 1 место	Дреер О.А.
	Конкурс «Заврики»	1 м	Руль В.В.
	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1м, 2м	Руль В.В.
	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», финал, г. Москва (дистант)	3м Одерова Ксения	Дреер О.А.
Межрегиональный	Региональный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	1м	Зайцева О.А.
Краевой	III краевой фестиваль клубов и школ молодых и будущих избирателей, молодежных общественных объединений «Мы выбираем будущее»	1м, 2 м Попов Артем, Кодинцев, Осипов, Винокуров, Прищепа	Танага В.А.
	Пою моё Отечество	2м	Халиманова О.А.
	Открытая предметная олимпиада школьников АлтГУ «Покори университет» «Вокруг света»	Призер Одерова Ксения	Дреер О.А.
	Краевой конкурс туристических маршрутов в рамках проекта «Серебряное ожерелье Алтая» при поддержке гранта губернатора в сфере туризма	Победитель Одерова Ксения	Никонова Ю.И. Буймова А.И. Дреер О.А.
	Итоговая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Победитель	Дреер О.А.

Краевой конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	Лауреаты Буймова С., Никонова А.	Никонова Ю.И. Буймова А.И.
Региональный этап 4 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 м	Зайцева О.А.
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – баскет»	2 м	Измайлова И.А.
XVI краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках XX Всероссийской акции «Я – гражданин России», посвященного Году памяти и славы. В рамках конкурса олимпиада по краеведению	Команда Бастракова Софья, Такмаков Андрей, Лопарева Арина, Воропаева Илона	Никонова Ю.И.
Фестиваль «Ломоносовские чтения»	1 м – 5 шт, 2 м – 5 шт 3 м – 6 шт	Понеделко Т.И., Коркунова И.И., Зайцева О.А., Руль В.В.
«Пожарная ярмарка»	2м, 2м	Зайцева О.А., Руль В.В.
Конкурс туристических маршрутов, посвященного памяти А.Д. Сергеева, организованный Русским географическим обществом	1м, 2м, 1 м	Дреер О.А., Никонова Ю.И.
XX краевой туристско-краеведческий слет «Алтай»	Калиберда Анна Диплом 2 степени в секции. Диплом Лауреата в конкурсе презентаций	Дреер О.А.
	Попов Александр 2 степени в секции. Диплом 1 степени конкурсе презентаций	Дреер О.А.
Туристический слет географический «Я - географ»	Гран-при Лопарева Арина Попов Александр Калиберда Анна	Никонова Ю.И. Дреер О.А.
«Дельфийские игры»	1м, 1 м, 3 м спецдипломы Ефанова Софья, Клименко Алина Миронова Маргарита Гаргаев Захар, Сармин Данил, Никонова Анна. Кодинцева Ангелина, Удодов Артем.	Танага В.В.
«Пою мое Отечество»	1м, 2м, 3м Погорелов Михаил, вокальная группа	Халиманова О.А.
Краевой конкурс «Дом моей мечты» (компания «Прямой угол»)	1 м Измайлова Татьяна	Зайцева О.А.
Краевой конкурс творческих и исследовательских работ, посвященный 85-летию со дня рождения Германа Степановича Титова	Диплом 2 степени Пазий Валерия	Зайцева О.А.
Фестиваль «Я горжусь тобой Алтай»	2 м Маркосян Гор	Зайцева О.А.
Краевой конкурс ВО «Дари добро»	1 место, сертификат на 10000 р	Буймова А.И.
Краевая профильная смена «Детство-территория закона»	1м, 3м, 3м Такмаков, Бастракова, Трясцина, Беякевич, Разумовская, Колмагоров, Филатов	Буймова А.И.

«Театральная карета» (ноябрь)	2м, 2м, 3м, 3м, 3м	Танага В.А.
краевой заочный конкурс проектов «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Калиберда Анна Лопарева, Овсянникова 2 м	Дреер О.А. Никонова Ю.И., Халиманова О.А.
Краевая зимняя географическая школа РГО Конкурс эссе « Будущее географии», очно	Белякевич, Ефанова 2 м	Дреер О.А., Никонова Ю.И.
Слет поисковых отрядов	1м, 2м, 2 м Калиберда Анна, Новичкова Дарья	Реклинг Е.А.

#### **Кадеты**

Название конкурса	результат	руководитель
Окружной турнир ко дню образования пограничного управления ФСБ Алтайского края	1м – 4 шт, 2м – 5 шт, 3 м – 4 шт	Четыркин Е.В.
День призывника краевой	3 м, 1 м	Четыркин Е.В.

Снижение количества кадетских мероприятий объясняется очным форматом их проведения, что было невозможным в условиях пандемии.

#### **4. Спортивная работа**

Воспитание культуры здоровья находится на высоком уровне. Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу. Уровень участия в соревнованиях на муниципальном и краевом уровнях повысился. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний детей, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. Одной из первоочередных задач школы является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Учителя физкультуры: Алтухов Н.Н, Измайлова И.А., Маликов Р.Е. провели: Дни здоровья, Уроки здоровья, радиопередачи: «В здоровом теле - здоровый дух», «Роль физкультуры в жизни человека», вели спортивные секции (волейбол, баскетбол).

#### **5. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.**

В летний период действовали ограничения из-за пандемии коронавируса. Но работа в школе была проведена большая.

В целях организации занятости детей и подростков на базе школы работали досуговые площадки, в котором были задействованы 468 детей. Интересно проходили разнообразные мероприятия, которые организовывали педагоги. Были организованы досуговые площадки для учащихся начальной школы, профильные досуговые площадки: юнармейская, кадетская, «Детство – территория закона», театральная. На базе нашей школы проведена краевая

юнармейская досуговая площадка, руководитель научно-исследовательского общества «Краевед» Дреер О.А. организовала экспедицию с Русским географическим обществом. В июне работали 3 онлайн-лагеря: 2 смены «Буревестник» (рук. Халиманова О.А.), 1 смена по ПДД (рук. Буймова А.И.). Активисты школы участвовали в краевой профильной онлайн-смене «Летний лагерь РДШ».

#### **б. Организация работы социальной службы МБОУ СОШ №2 за 2019-2020 учебный год.**

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение обучающихся. В настоящее время социальнопедагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи школьнику в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

В своей деятельности руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

Работа строилась согласно утвержденному плану совместной работы с ОДН ОВД Локтевского района, плану заседаний совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Социальная служба школы в 2019/2020 учебном году ставила следующие задачи:

- выявить дезадаптированных школьников;
- выявить источники и причины социальной дезадаптации детей;
- оказывать консультационную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде школьников;
- оказывать профилактическую и консультативную помощь классным руководителям в работе по повышению уровня воспитанности школьников.

#### **Количественный анализ семей**

Таблица 7

Год	Всего уч-ся	Малообеспеч.	Многодетн.	Неблагопол. Опасаемых	
2017-2018	513	186	44	10	19
2018-2019	503	180	42	10	19
2019-2020	486	155	53	7	15

Дети с ограниченными возможностями обучались согласно рекомендациям районной ТПМПК в общеобразовательных классах. С января 2020 года было организовано для 38 детей ОВЗ двухразовое питание.

Совместно с Управлением социальной защиты населения по Локтевскому району была составлена база семей нуждающихся в социальной поддержке, имеющих детей школьного возраста. Данная база корректировалась в течение учебного года. Это позволило охватить горячим питанием 155 детей из малообеспеченных семей.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике

правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. Большая работа педколлективом проводилась с детьми из «группы риска». Каждый классный руководитель имеет исчерпывающую информацию о детях. В школе проводится мониторинг по правонарушениям учащихся.

**Учёт количества учащихся, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

Таблица 8

Учебный год	К-во уч-ся	На начало года	На конец года	Летний период
2017-2018	513	3 (ГусевИ. 8б, НуриевД. 8б, КучЗоя 8б)	3 (ГусевИ. 8б, НуриевД. 8б, КучЗ оя 8б)	0
2018-2019	503	3 (Гусев И. 9б, Нуриев Д. 9б, Куч Зоя 9б)	3 (Гусев И. 9б, Нуриев Д. 9б, Куч Зоя 9б)	0
2019-2020	486	0	0	Лосев Александр

Режим самоизоляции фактически означал, что дети предоставлены сами себе длительный период, что привело к увеличению количества учащихся, поставленных на ВШУ (на начало года на ВШУ состоял – 9 учащихся, на конец года добавились 6 таких учащихся, 3 учащихся были сняты в течение года с учета). Кроме того на внутришкольный учёт ставятся учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, (на начало года на ВШУ состояло – 5 семей, поставлено в течение учебного года – 4). Данные учащиеся находятся под постоянным контролем: осуществляется ежедневный контроль посещения школы, дисциплины на уроках и во внеурочное время, ребята вовлекаются в культурно-массовые мероприятия и кружки по интересам. С учащимися проводятся индивидуальные беседы и даются рекомендации, советы, по мере необходимости, приглашаются родителями.

С целью: оказания реальной психолого- педагогической, медико - социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация, учителя-предметники, классные руководители, председатель общешкольного родительского комитета, педагог – психолог. На заседаниях Совета профилактики правонарушений, рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки обучающихся, постановки и снятия учащихся с ВШУ, отчеты о выполнении ИПР с учащимися, состоящими на учете и др.

**7. Взаимодействие с общественными организациями.**

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, другими общественными организациями.

**Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением проблем**

№	Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
1	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
2	КДН	Профилактика правонарушений

3	КГБУЗ ЦБ Локтевского района	Мониторинг состояния здоровья, проведение профилактических занятий с учащимися
4	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
5	Дом культуры им. Островского	Организация досуга, проведение мероприятий,
6	Дом спорта «Родина»	Организация спортивных занятий и мероприятий с учащимися
7	ДЮСШ	Организация спортивных мероприятий
8	Никольская церковь	Духовное воспитание
9	Общество воинов-интернационалистов	Патриотическое воспитание
10	Территориальный центр социальной помощи семье и детям Локтевского р-она	Проведение акций, мероприятий
11	Соц. Защита	Организация льготного питания
12	ГИБДД	Профилактика детского травматизма в ДТП
13	Пограничная служба	Патриотическое воспитание, совместное проведение акций, мероприятий.

**Вывод:** В школе ведётся эффективная, плодотворная воспитательная работа. Активно работает детское самоуправление, налажена работа социальной службы, проходит большое количество различных мероприятий по самым разным направлениям. Школа взаимодействует с различными организациями. Школа имеет высокие показатели творческих, научных и спортивных достижений учащихся.

#### **Задачи на следующий год:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Активизировать совместную работу классных руководителей и зам. дир по ВР по вопросам профилактики правонарушений.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы различными организациями и общественностью.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

#### **1. Организация внеурочной деятельности.**

С 01.09.2011 года в рамках ФГОС НОО введена внеурочная деятельность. В 2019-2020 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1-8 классов. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно – урочной и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы. Содержание внеурочной деятельности строится на условиях добровольного участия, активности детей. В рамках внеурочной деятельности каждый ребенок получает возможность:

1. адекватно оценивать самого себя, свои способности и возможности,
2. надёжно ориентироваться в природном и социальном мире,
3. накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности,

4. применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа использует свои ресурсы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) создание пространства для межличностного общения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Таблица 10

Направления	«Название курса	Руководитель
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»	Измайлова И.А.
Спортивно - оздоровительное	«Предкадеты»	Четыркин Е.В.
Спортивно - оздоровительное	«Огневая подготовка»	Четыркин Е.В.
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Измайлова И.А.
Духовно - нравственное	«Смотрю на мир глазами художника»	Руль В.В.
Духовно - нравственное	«Смотрю на мир глазами художника»	Руль В.В.
Духовно - нравственное	«Смотрю на мир глазами художника»	Руль В.В.
Духовно - нравственное	«Смотрю на мир глазами художника»	Кабакова Е.В.
Духовно - нравственное	ОДНК	Радюга В.И.
Социальное	«Азбука содержания животных»	Прокопец О.В.
Социальное	«Хозяюшка»	Никонова Ю.И.
Социальное	«Финансовая грамотность»	Удодова О.Н.,
Социальное	«Мир и общество»	Танага В.А.
Общеинтеллектуальное	«В жизнь по безопасной дороге»	Радюга В.И.
Общеинтеллектуальное	«В жизнь по безопасной дороге»	Буймова А.И.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Начатова В.П.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Щербинина С.А.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Кабакова Е.В.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Удодова О.Н.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Зайцева О.А.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Руль В.В.

Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Прокопец О.В.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Радюга В.И.
Общеинтеллектуальное	«Физика в задачах»	Перевозчиков Н.И.
Общеинтеллектуальное	«Математика в задачах»	Дреер О.А., Никонова Т.В., Кишеня О.П.
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	Дреер О.А.,
Общекультурное	«Хореография»	Халиманова О. А.
Общекультурное	«Волшебный мир театра»	Танага В.А.
Общекультурное	Вокально-хореографическая студия «Улыбка»	Халиманова О.А.
Общекультурное	«Художественная обработка древесины»	Алтухов Н.Н.
Общекультурное	Дизайн	Никонова Ю.И.
Общекультурное	Вокал	Халиманова О.А.

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-х -9-х классов разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
  2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
  3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
  4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
  5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
  6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.
- Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной

деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 90 процентов.

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи.

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление в МБОУ СОШ №2 реализуется программами внеурочной деятельности: «Быстрее, выше, сильнее», «Предкадеты».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, Дни здоровья.

### **Духовно-нравственное и социальное направление:**

Цель направлений - обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Азбука содержания животных», «Хозяюшка», «ОДНК»

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Математика в задачах», «Физика в задачах», «Юный исследователь».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

#### **Общекультурное направление:**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Смотрю на мир глазами художника», Театральная студия «Волшебный мир театра», «Хореография». Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

#### **Режим организации внеурочной деятельности.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №2- 5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности, строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Модернизация образования предполагает новые цели образования: научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно

ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения., т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении занятий внеурочной деятельности в 1-х-9-х классах наблюдается, что большое внимание педагоги уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, но при этом развивать творческие способности, социальные навыки.

На занятиях часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего и среднего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются в кружках. Занятия внеурочной деятельности планируются с учетом двигательной активности и познавательных интересов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки.

### **Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования.**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Особое внимание классные руководители уделяют вопросу занятости учащихся во внеурочное время. Учащиеся реализуют своё свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Большую помощь в организации занятости детей во внеурочное время оказывают учреждения дополнительного образования. Школа работала в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, СК «Родина»). С октября 2020 года в МБОУ «СОШ №2» открыт центр дополнительного образования «Точка роста», на базе которой действуют кружки

Профиль	Название кружков
Естественнонаучный	«Основы исследовательской деятельности»
Технический, цифровой	«Геоинформатика»
	«Робототехника»
	«Виртуальная реальность»
	«3D-моделирование»
	«Видео-студия»

	«Аэроквантум»
	«Фото-студия»
	«АРТ-дизайн»
Гуманитарный	«Шахматы»

### Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга.

Таблица 11

Категории обучающихся	Формы	Процент охвата
Одарённые дети	Кружки, спортивные секции	100%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	Кружки, спортивные секции	100%
Дети группы социального риска	Кружки, спортивные секции	90%

**Вывод:** Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Большую помощь в организации занятости детей во внеурочное время оказывают учреждения дополнительного образования. Школа работала в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, СК «Родина»).

#### 3.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, оформлены стенды: «Правовой уголок», «Безопасный интернет», «Профилактика преступлений и правонарушений» и др. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Темы проведенного родительского лектория: «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы». Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов ОГИБДД, ПДН, психолога. В связи угрозой распространения коронавируса, с марта 2020 года применялись дистанционные формы работы.

Школа успешно сотрудничает с районной библиотекой, краеведческим музеем, КДЦ Островский, и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся

родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по темам: «Взаимодействие семьи и школы», «Формирование навыков жизнестойкости у подростков».

Системно ведется работа по организации занятости учащихся в каникулярное время (профильные онлайн-смены, досуговая площадка «Радуга») Учащиеся участвуют в различных социальных проектах: «Памятники в городе Горнке, посвященные Великой Отечественной войне» «Снежный десант», волонтерская деятельность.

Школа реализует индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, представителями родительской общественности участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему АИС «Сетевой город», сайт школы и группу СОШ №2 ВКонтакте.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей.

### Статистические данные

Таблица 12

Категории учащихся	всего
Всего учащихся	486
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ	9
Кол-во обучающихся, состоящих на учете нарколога	0
Кол-во обучающихся СОП	11
Кол-во детей из малообеспеченных семей	155
Кол-во неполных семей	43
Кол-во неблагополучных семей	7
Кол-во многодетных семей	53
Кол-во опекаемых детей	15
Кол-во детей, находящихся в приемных семьях	6
Кол-во детей-инвалидов	6
Кол-во судимых обучающихся	0
Кол-во семей с родителями-инвалидами	3

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации Локтевского района предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей. Всего компенсационные выплаты получают 65 учащихся. Размер компенсационных выплат составляет 4,85 рублей.

С января 2020 года льготное питание получают учащиеся ОВЗ (50 человек), и с 1 сентября 2020 года бесплатное горячее питание получают 100% учащихся начальных классов.

Осуществлялся контроль за выбывшими и вновь прибывшими учащимися, получавших льготное и бесплатное питание совместно с органами социальной защиты населения. Организованы тематические беседы на классных часах и родительских собраниях, направленных на пропаганду правильного, здорового питания. Систематически проводились контрольные взвешивания блюд, проверка их качества, соответствие санитарно – эпидемиологических нормам, велись контрольный журнал, журнал заказов. Несмотря на хорошие показатели, задачей на предстоящий учебный год должна стать дальнейшая работа в плане 100%-ного охвата учащихся школы ежедневным горячим питанием, улучшение качества приготовления блюд, их ассортимента, витаминизации учащихся.

Из вышесказанного следует **задача на текущий учебный год**: активизировать работу по информированию учащихся и их родителей о правилах предоставления бесплатного и льготного питания, а также своевременно запрашивать необходимые документы на оформление бесплатного питания.

Учащиеся с девиантным поведением, а также учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении ставятся на внутришкольный контроль (на начало года на ВШУ состояло – 10 учащихся, поставлено в течение учебного года – 2, 3 – сняты).

Данные учащиеся находятся под постоянным контролем: осуществляется ежедневный контроль посещения школы, дисциплины на уроках и во внеурочное время, ребята вовлекаются в культурно-массовые мероприятия и кружки по интересам. С учащимися проводятся индивидуальные беседы и даются рекомендации, советы, по мере необходимости, приглашаются родителями.

С целью: оказания реальной психолого - педагогической, медико - социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация, учителя-предметники, классные руководители, председатель общешкольного родительского комитета, педагог – психолог. На заседаниях Совета профилактики правонарушений, рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки обучающихся, постановки и снятия учащихся с ВШУ, отчеты о выполнении ИПР с учащимися, состоящими на учете и др.

Поддерживается связь с КДН и ЗП (Рудич И.Ю.) и с инспектором по делам ПДН (Родин А.Г.). Вместе с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков, проводятся рейды по неблагополучным семьям.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и ведется работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДИ.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с детьми этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди детей и их родителей.
- Посещение на дому обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с обучающимися во время каникул.
- С неуспевающими обучающимися и их родителями проводится профориентационная

работа. Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

### **3.2.5.Коррекционно-развивающая деятельность включала:**

Взаимодействие с классными руководителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности с детьми, требующими особого внимания. В 5- 8-х классах проведены классные часы на тему «Конфликты и пути их разрешения», «Поступки и проступки - как поступить, чтобы не оступиться». В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, совершившими проступки, нарушившие правила поведения, Устав школы.

Профилактика употребления наркотических средств. В рамках реализации данного направления были организованы классные часы на тему «Наркотики. Закон. Ответственность». Цель: помочь каждому осознать, что проблема наркомании — это проблема, которую можно решить только всем миром, т.е. сообща.

Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на заседаниях которого рассматривались случаи нарушения норм и правил поведения, административных правонарушений. Наряду с профилактическими беседами с детьми, на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы: разработка и утверждение памятки классному руководителю по оперативному реагированию в случаях выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними детьми; выполнение Закона о запрещении табакокурения; занятость обучающихся, состоящих на разных уровнях контроля; работа классных руководителей по соблюдению закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Результатом работы Совета по профилактике является высокий уровень дисциплины в школе, оказание своевременной поддержки детям в кризисной ситуации.

В 2020 учебном году отмечено увеличение обращений родителей за консультативной поддержкой по вопросам воспитания несовершеннолетних, урегулирования конфликтных ситуаций между детьми, формирования толерантности, ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, организация летнего отдыха, оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям. Семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации организован летний отдых через пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В течение года с обучающимися старших классов проводилась профориентационная работа.

### **Вывод:**

- В школе в целях создания благоприятных условий для сплочения всех участников воспитательного процесса, коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, активно взаимодействуя с родителями;
- идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания в семье и школе, обучения и развития ученика во время учебного процесса, во внеурочной деятельности и в семье;
- воспитание учащихся строится на принципах гуманистической педагогики сотрудничества учителя, ученика и родителей;
- расширилось взаимодействие с социумом: охвачено большое количество организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания молодого поколения.

### **Выявлены проблемы:**

- родители из неблагополучных семей отстранились от воспитания детей и с трудом идут на

контакт со школой;

- классные руководители не всегда «видят», что семья находится на грани перехода в группу неблагополучных;

существует проблема занятости детей «группы риска» во внеурочное время. Родители из таких семей не всегда понимают, как занятость в кружках и секциях может помочь в воспитании и развитии этих детей.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Успешно окончили школу 221 обучающийся, что составляет 49,6 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5»:

- 2017-2018 учебный год – 234 уч.
- 2018-2019 учебный год – 228 уч.
- 2019-2020 учебный год – 221уч.

Наряду с общеобразовательными программами в образовательной организации осуществлялось индивидуальное обучение на дому, а так же обучение по адаптированным программам 7 и 8 вида: 8 учащихся с диагнозом F-70, 25 учащихся с диагнозом задержки психического развития, 5 детей – инвалидов, 4 уч. по СИПР, 3 уч. на семейном обучении.

#### **Мониторинг качества успеваемости учащихся за 2019 – 2020 учебный год.**

##### **Количество учащихся**

Таблица 13

	<b>Начальная ступень</b>	<b>Основная ступень</b>	<b>Средняя ступень</b>	<b>Выбывшие/ прибывшие</b>	<b>Итого</b>
<b>1 четверть</b>	204	233	49	7/6	486
<b>2 четверть</b>	205	231	49	4/3	485
<b>3 четверть</b>	205	231	49	4/4	485
<b>4 четверть</b>	205	231	49	00	485
<b>Год</b>	<b>205</b>	<b>231</b>	<b>49</b>	<b>14/13</b>	<b>485</b>

##### **Успеваемость**

Таблица 14

	<b>Начальная ступень</b>	<b>Основная ступень</b>	<b>Средняя ступень</b>	<b>Неуспевающие</b>	<b>Итого ПО ШКОЛЕ</b>
<b>1 четверть</b>	97,7	100%		3	99,5%
<b>2 четверть</b>	97	99,6%	100%	7	98,1%
<b>3 четверть</b>	97,6	100%		6	98,4%
<b>4 четверть</b>	100	100%	100%	0	100
<b>Год</b>	<b>97,8%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>99,7%</b>

## Качество

Таблица 15

	Начальная ступень			Основная ступень			Средняя ступень			Итого ПО ШКОЛЕ		
	5	4и5	%	5	4и5	%	5	4и5	%	5	4и5	%
<b>1 четверть</b>	11	70	39,5	14	72	37				25	142	43
<b>2 четверть</b>	12	64	38	15	62	33	14	24	77	41	150	49,6
<b>3 четверть</b>	11	66	36	12	59	30,5				26	125	42
<b>4 четверть</b>	26	80	51	22	65	37,3	14	27	83	62	182	50
<b>Год</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>83</b>	<b>48</b>	<b>173</b>	<b>49,5</b>

### Сравнительный анализ качества по школе (%)

Таблица 16

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2017 – 2018	51,5	45,9	<b>62,3</b>	49,7
2018-2019	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>51</b>
2019-2020	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>83</b>	<b>49,5</b>

Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на уровне среднего общего образования на 7 % на уровне НОО понизилось на 6%, на уровне СОО понизилось на 3 %.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе (%)

Таблица 17

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2017 – 2018	100	98,7	100	99,6
2018-2019	<b>97,8%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>97,5</b>
2019-2020	<b>97,8%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,7</b>

### Сохранение контингента отличников

Обновление содержания обучения и поиск педагогических технологий, оптимальных для его реализации, способствовали повышению образовательной подготовки учащихся школы и общей успешности ее обучающихся.

### Сохранность контингента отличников на образовательных ступенях

Таблица 18

учебный год	кол-во об-ся	1 ступень/ кол-во/%	2 ступень/ кол-во/%	3 ступень/ кол-во/%	за год
2017/2018	<b>511</b>	<b>19/ 15, 2%</b>	29/10, 9%	<b>9/16, 9%</b>	<b>57/14, 3%</b>
2018/2019	<b>503</b>	<b>14/10,2%</b>	<b>24/ 9, 7%</b>	<b>14/22%</b>	<b>52/11, 6%</b>
2019-2020	<b>485</b>	<b>15/ 7,3</b>	<b>19/ 8,2</b>	<b>14 /28,5</b>	<b>48/ 9,8</b>

Количество отличников уменьшилось на уровне основного общего образования, и как следствие – снижение доли отличников по школе за 2019-2020 учебный год.

## Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

Таблица 19

	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Количество обучающихся	503	485
На «5»	52/11,6%	48
На «4 и 5»	176/45,3%	173
Успеваемость	100%	99,7
Качество знаний	51%	52,5
Качество знаний выпускников основной школы	42,3% 6 аттестатов с отличием	37,5 4 Аттестата с отличием
Качество знаний выпускников средней школы	70% 5 аттестатов особого образца	83% 6 Аттестатов особого образца
Медалисты/ % от кол-ва учащихся 11 кл.	16 %	28,5%

В соответствии с планом ВШК проводился системный контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а так же по результатам проведенных итоговых контрольных работ, и результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

## Анализ ГИА – 2020

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся за основной и средний уровни образования.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учащихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842), приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. ([Приказ Минпросвещения России от 11.06.2020 №295](#) «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов ООО и

### Анализ ЕГЭ

**В 11 классе на основании приказа Минпросвещения № 294/651 от 11.06 2020г « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»** итоговая аттестация выпускников проводилась в форме ЕГЭ по предметам необходимым для поступления в высшие учебные заведения

Профильную математику сдавали – 9 уч., средний балл - 53,63 наивысший балл – 80 (Осипов Н.), учитель Воропаева М.Н.

Русский язык сдавали – 19 человек, средний балл - 74,95 наивысший балл – 94 (Осипов Н.), 7 учащихся набрали более 80 баллов, учитель Коркунова И.И..

Выпускники школы выбрали экзамены по следующим предметам: **обществознание – 12 уч.**, высший 93 (Кодинцев Д., учитель Танага В.А.),

история –7 уч., средний балл – 55,85,высший 81 балл(Кодинцев Д., учитель Танага В.А.),

физика - 5, средний балл – 52,8 высший 78 (Осипов Н.), учитель БорискоН.В.,

биология – 2, средний балл – 57,5

химия –2,высший балл 92 (Азарных А.,учитель Рыльская М.Г.),

### МОНИТОРИНГ результатов ЕГЭ 11 класс

Предмет	всего человек	Сдавали	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Выше районного	Выше краевого	Не преодолели порог	Учитель
<u>Русский язык</u>	<b>28</b>	19	74,95	72,65	71,32	<b>5</b>	<b>6</b>	0	<u>Коркунова И.И.</u>
<u>Математика профиль</u>	<b>28</b>	9	<b>53,63</b>	49,31	52,47	<b>4</b>	<b>4</b>	0	<u>Воропаева М.Н.</u>
<u>Физика</u>	<b>28</b>	5	<b>52,8</b>	51,47	52,03	<b>2</b>	<b>3</b>	0	<u>Бориско Н.В.</u>
<u>История</u>	<b>28</b>	7	<b>55,8</b>	54,79	56	<b>3</b>	<b>4</b>	0	<u>Танага В.А.</u>
<u>Биология</u>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>57,5</b>	49,57	51,71	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<u>Рыльская М.Г.</u>

<u>Химия</u>	<b>28</b>	2	<b>58</b>	52,4	52,92	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<u>Рыльская М.Г.</u>
<u>Обществознание</u>	<b>31</b>	16	45,56	53,05	51,84	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<u>Танага В.А.</u>

### **Мониторинг учащихся, получивших аттестат особого образца**

Окончили среднюю школу 28 выпускников, из них - 6 учащихся на отлично, 15 на «4» и «5». Это составляет 71% всех выпускников.

**Золотой медалью** «За особые успехи в учении» и аттестатом особого образца **награждены 8 выпускников:** Попов Артем, Кодинцев Дмитрий, Азарных Анастасия, Коваленко Галина, Осипов Никита, Шварцкопф Вадим, Болдырева Марина, Романенко Ксения

Основную школу окончили 50 учащихся, из них **аттестат с отличием получили 4 выпускника:** *Белякевич Никита, Калиберда Анна, Ефанова Софья, Кабакова Дарья.*

Таблица 27

<i>Учебный год</i>	<i>Классы</i>	<i>Успеваем %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Медалисты</i>
<b>2017 – 2018</b>	9 классы 11 классы	100		<b>5</b> <b>6</b>
<b>2018 - 2019</b>	9 классы 11 классы	100	42,3 70	<b>6</b> <b>5 золото</b>
<b>2019-2020</b>	9 классы 11 классы	100		<b>4</b> <b>6 золото</b>

**Выводы по разделу.** Анализ результатов ЕГЭ по школе показывает, что *средний балл выше районного и краевого значений по русскому языку, математике профильной и базовой, химии, биологии, истории, литературе.* Не преодолели минимальный порог учащиеся по биологии, обществознанию, физике.

Остается стабильно высоким качество работы педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, что является одним из показателей стабильно хорошего уровня профессионализма и квалификации педагогического коллектива лицея.

Достичь довольно высоких результатов педагогам позволили:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень мотивации выпускников 11-х классов;
- индивидуальное консультирование;
- систематизированная отработка навыков работы в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- непрерывный контроль за педагогическими результатами.

### **Предложения:**

1. Продолжить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в независимой форме с учетом допущенных недочетов за данную аттестацию.

2. Продолжить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ выпускников 11, 9 классов.
3. Активизировать работу с детьми, претендующих на получение медалей и аттестатовособого образца.

На уровне среднего образования в школе осуществляется профильное обучение. В 10-х классах с учетом образовательных потребностей сформирован класс социально-математического профиля (на профильном уровне изучаются предметы право и математика) и гуманитарно-математический (русский язык и математика), в 11-м классе – социально-математический профиль (на профильном уровне изучаются предметы обществознание и математика).

Одним из показателей качественной предметной подготовки учащихся является результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. В таблице представлены данные по участию школьников в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### Мониторинг

#### призеров учащихся МБОУ СОШ №2 в муниципальном этапе ВОШ

Таблица 28

Год/место	1	2	3	всего
<b>2017 – 2018</b>	15 победителей	7 призеров		<b>22</b>
<b>2018 - 2019</b>	5 победителей	20 призеров		<b>25</b>
<b>2019 - 2020</b>	6 победителей	31 призер		<b>37</b>

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	5	2
Астрономия	1	0
Биология	8	1
География	8	0
Информатика (ИКТ)	0	0
Искусство (МХК)	6	1
История	10	1
Литература	7	2
Математика	8	3
Немецкий язык	1	0
Обществознание	10	4
ОБЖ	7	5
Право	5	3
Русский язык	8	4
Физика	6	0
Физическая культура	7	1
Химия	7	1
Технология	2	1
Экология	8	2

Предпрофильное обучение в 9-х классах организуется через реализацию курсов по выбору: межпредметных, предметно- ориентированных. Главной целью предпрофильного обучения является психологическая подготовка обучающихся к выбору профессии. Этой цели служит профориентационный курс «Путь к успеху». Проводимые в рамках данного курса диагностики, направлены на то, чтобы учащиеся смогли осознать свои природные задатки и способности, определиться с профессиональными предпочтениями. Со всеми результатами диагностик и мониторингов психолог знакомила родителей учащихся.

Работа по предпрофильной подготовке велась не только с детьми, но и с родителями (законными представителями). На встречи с родителями приглашались представители профессиональных образовательных учреждений Алтайского края. Родители получили информацию о путях и возможностях получения профессий, наиболее востребованных в современных условиях.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Уровень подготовки обучающихся МБОУ СОШ №2 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Научно- исследовательская деятельность, включенная в основную общеобразовательную программу основного, среднего общего образования, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс с 01 сентября 2020 реализуется в соответствии с учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели для учащихся 1-6 и 10-11-х классах, в режиме 6 - дневной рабочей недели для учащихся 7-9-х классов и соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план МБОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п.19.5), с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576, п. 9.5.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2.), с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п. 2.9.5

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 2.9.5.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки РФ ОТ 10.04.2002 N 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Письмо Министерства образования и науки от 04.03.2010 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 года N ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся ОУ РФ»);

Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

Письмо МО РФ № 408/ 13-13 от 20.04.01 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

«О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы» (Приложение к письму МО РФ № 957/ 13-13 от 17.12.01).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Сетевой город. Образование», Российская электронная школа, платформа Учи ру.

Учебный план начального общего образования формируется:

- для 1-4, – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- 5-х - 9 классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- для 10 – 11 классов – в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

В соответствии с Календарным графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 9-11 классов – 34 недели, 5 – 8, 10 классов – 35 недель.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования санитарных норм, обеспечивается смена характера деятельности обучающихся.

Обучение в школе осуществляется в очной форме в том числе в форме семейного образования, кроме того организуется индивидуальное обучение на дому в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов.

### **Внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов организуется внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Содержание данных направлений формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено линейное и нелинейное расписание занятий, используются возможности учреждений дополнительного образования культуры и спорта.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие

реализацию основных общеобразовательных программ. Администрация и педагогический коллектив стремятся к созданию благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образование (обучение) в школе осуществляется на русском языке. Приоритетное направление деятельности педагогического коллектива это деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>					
Основное общее образование	37	45	60	53	45
Среднее общее образование	16	25	19	31	28
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>					
<b>Основное общее образование:</b>	<b>37 100%</b>	<b>45 100%</b>	<b>60 100%</b>	<b>53 100%</b>	<b>45/ 100%</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих:	20 54%	31%	26 43,3%	31 58,4%	23/51,1%
специалистов среднего звена:	0	5 11%			
продолжили обучение в 10-м классе	17 46%	26 58%	33 55%	22 41,5%	22/48,8%
<b>Среднее общее образование:</b>	<b>16 100%</b>	<b>25 100%</b>	<b>19 100%</b>	<b>31 100%</b>	<b>28/100%</b>
Поступили в вузы	8 50%	18 72%	11 57,8%	21 68%	18/ 64,2%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих:	0	0	1	9	9
специалистов среднего звена:	4 25%	4 22%	5 26,3%	29%	
Призваны в Армию	2 12,5%	3 16%	1	1	1
Трудоустроились	2 12,5%	0	1	3,2%	3,8%
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Отмечается стабильно высокая (более 90%) востребованность выпускников и их готовность к продолжению образования. Организация профильного обучения в школе соответствует направлениям подготовки, выбираемым выпускниками для продолжения

получения образования в учреждениях высшего профессионального образования.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение.**

МБОУ СОШ №2 полностью укомплектовано педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций. В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Эффективно работает система материального стимулирования педагогических работников за высокое качество результатов, за повышение профессиональной компетентности. Проблемы: - недельная нагрузка отдельных учителей-предметников превышает 30 часов - процесс замещения педагогов-стажистов молодыми специалистами может привести к временному снижению профессиональной компетенции педагогического коллектива - недостаточная активность участия отдельных педагогов в мероприятиях различного уровня по повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства.

Профессиональный состав учителей начальной школы стабилен, наблюдается разумное сочетание педагогов со стажем и молодых учителей. Из 8 педагогов, работающих в 1-4 классах, 2 имеют высшее педагогическое образование, 6 – среднее специальное.

Квалификационная категория имеется у всех учителей: высшая – 5, первая – 3.

Кадровый состав педагогических работников основного и среднего звена насчитывает – 20 педагогов, из них высшее образование имеют 18, 2 – среднее специальное. Из 20 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 15, первую – 3, два педагога не имеют квалификационной категории.

Три педагога являются внешними совместителями (2- учителя физики, 1 – учитель обществознания)

Анализ качества кадрового обеспечения позволяет сделать следующие выводы:

- кадровое обеспечение образовательного процесса остается фактически стабильным;
- педагогическое образование имеют – 100 % педагогов;
- 92 % педагогических кадров имеют квалификационную категорию, из них высшую – 61 %;
- в педагогическом коллективе работают опытные педагоги: со стажем от 3 до 10 лет - 3, со стажем от 10 до 20 лет - 2, а также имеющие значительный педагогический стаж свыше 20 лет – 25 педагогов; количество пенсионеров по возрасту составляет – 16% (4 человека).
- в течение года вакансий в образовательном учреждении не было

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций. В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Эффективно работает система материального стимулирования педагогических работников за высокое качество результатов, за повышение профессиональной компетентности. Проблемы: - недельная нагрузка отдельных учителей-предметников превышает 30 часов - процесс замещения педагогов-стажистов молодыми специалистами может привести к временному снижению профессиональной компетенции педагогического коллектива - недостаточная активность участия отдельных педагогов в мероприятиях различного уровня по повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и задач последующим направлениям:

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- организация внеурочной деятельности учащихся.

В рамках методической деятельности школа работает по теме: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС среднего общего образования, введение ФГОС ОВЗ».

Координационным центром методической работы является методический совет. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: аттестации педагогических кадров, работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и реализации требований федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования. Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по предметам естественно-научного цикла.

Методическая работа 2019-2020 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План на 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования, введение ФГОС ОВЗ». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

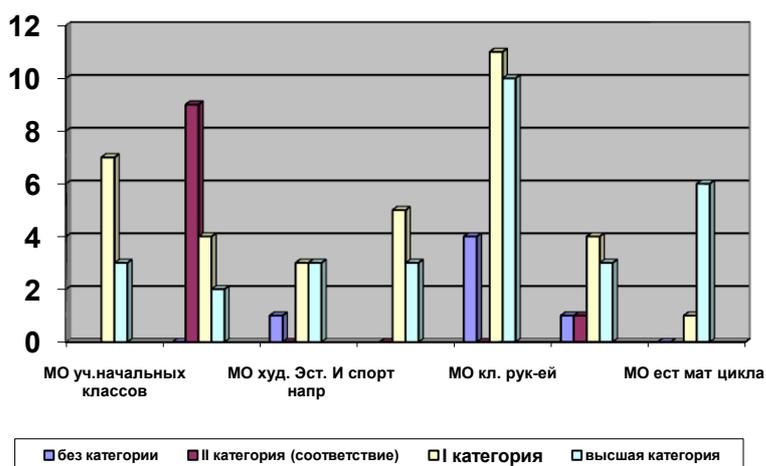
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета

## Работа методических объединений

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019 - 2020 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали МО учителей:

- М/О учителей начальных классов (8 педагогов) – руководитель Радюга В.И. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла (8 педагогов) – руководитель Рыльская М.Г. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей художественно-эстетического и спортивного направлений (7 педагогов) – руководитель Никонова Ю.И. (первая квалификационная категория);
- М/О учителей гуманитарного цикла (7 педагогов) – руководитель Жукова Г.А. (высшая квалификация).



В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

**Цель работы М/О:** «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС для детей ОВЗ».

Поставленные **задачи** на учебный год:

- Освоение и применение педагогами системно-деятельностного подхода;
- Совершенствование методики преподавания с учетом требований ФГОС через курсы повышения квалификации и самообразования;
- Освоение новых форм оценивания учебных достижений и УУД учащихся;
- Обобщение и распространение опыта учителей по освоению и реализации ФГОС НОО.
- Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

- Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В текущем учебном году было проведено 4 плановых заседания.

Были проведены заседания М/О начальных классов по темам:

**1.Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классовна 2019– 2020 учебный год»**

**2.Тема: «Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»**

**3.Тема «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общегообразования ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.**

**4.Тема: «Системно - деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов»**

В каждой четверти осуществлялась *межсекционная работа*, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

Делая анализ формирования оценочных умений учащихся необходимо остановиться на следующих положительных тенденциях в работе учителей начальных классов:

1. Все учителя собственным примером показывают, что оценка деятельности человекадолжна быть отделена от личного отношения к нему.
2. Зайцева О.А., Удодова О.Н., Радюга В.И., Начатова В.П., Щербинина С.А. побуждаютсвоих учеников оценивать и корректировать работу друг друга путем рецензирования.

Главным минусом в работе учителей по данному направлению является не достаточное внимание привитию учащимся навыков самоконтроля.

Оценивая логичность и объем домашнего задания, необходимо отметить, что всеми учителями соблюдается соотношение объема изученного материала на уроке и заданного на дом; задания дифференцируются. Проводится инструктаж по выполнению домашнего задания. Проведение открытых уроков так же показало, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. Знания психологии детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им проводить уроки с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, преодолевать инертность психических процессов, находить пути для развития познавательной активности, реализовать принципы коррекционной направленности уроков и строить свои уроки с учетом психофизических возможностей каждого учащегося. На уроках учителя использовали ИКТ (интерактивную доску и мультимедиа).

В течение 2019-2020 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через *самообразование*: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов (Зайцева О.А., Удодова О.Н., Радюга В.И., Начатова В.П., Щербинина С.А., Прокопец О.В).

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах

их деятельности. Учителя МО - участники многих городских семинаров. Так Радюга В.И., Удодова О.Н., Щербинина С.А. давали открытые уроки на районном уровне. Рудь В.В. делилась опытом работы с детьми ОВЗ. Большинство педагогов публикуют свои методические материалы на сайтах.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования

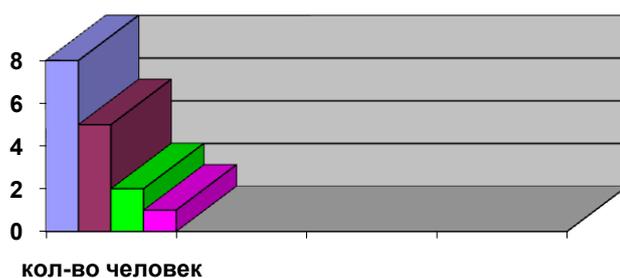
с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО);
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;
- коррекционная направленность общеобразовательного цикла, как один из факторов успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.



■ высшее образование ■ высшая категория ■ I категория ■ без категории

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания и 1 внеплановое заседание.

Были проведены заседания М/О по темам:

- «Новые требования к урокам русского языка и литературы, истории и обществознания, права, английского языка в среднем и старшем звене(ФГОС ООО)»;
- «Современные образовательные технологии в филологическом образовании: системно- деятельностный метод как основа реализации ФГОС» (Выступления Коркуновой И.И.);
- «Проектно-исследовательская, деятельность в лингвистике и литературоведении, истории и краеведении как одно из приоритетных направлений ФГОС». Обсуждение исследовательских работ учащихся. (Выступления Понеделко Т.И.).
- Организация итогового повторения, подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов;
- Подготовка одарённых детей к общешкольной, городской и районной олимпиадам(Танага В.А.).
- Итоги деятельности ШМО.

В текущий период коллектив МО эффективно повышал свой образовательный уровень через *самообразование*. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом и практические находки. Педагоги МО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступили с докладами по темам самообразования на заседаниях М/О.

ФИО	Темы по самообразованию
Понеделко Т.И.	Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся.
Танага В.А.	Пути повышения познавательной активности учащихся на уроках истории в ходе перехода к ФГОС ООО
Безверхова Е.Ю.	Использование современных компьютерных технологий на уроках английского языка
Терчикова З.В.	Повышение познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС ООО
Коркунова И.И.	Система работы по развитию речи учащихся с использованием современных образовательных технологий.
Жукова Г.А.	Использование современных компьютерных технологий на уроках русского языка.

#### Учителя приняли участие:

- В краевом вебинаре «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.Изменения в структуре КИМов, оформлении работ» (Коркунова И.И. Жукова Г.А.);
- Танага В.А Реклинг Е.А.. были организаторами диктанта «Победа»

Организована и проведена районная патриотическая акция «Снежный десант 2019» в рамках волонтерского движения; (Четыркин Е.В., Реклинг Е.А., Буймова А.И.)

Педагоги продолжают кропотливую работу в организации проектной деятельности: начиная сошкольного уровня и продолжая на районном и краевом уровнях.

Работая над повышением своего профессионального уровня, учителя используют как уже наработанный материал по применению инновационных технологий, так и обращаются к опыту педагогов края, России, используют Интернет-ресурсы, участвуют в работе районных методических объединений учителей истории, обществоведения, иностранного языка, русского языка и литературы..

В 2019 – 2020 учебном году **учителя художественно-эстетического и спортивнонаправлений** работали в соответствии с поставленной проблемой школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования» с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

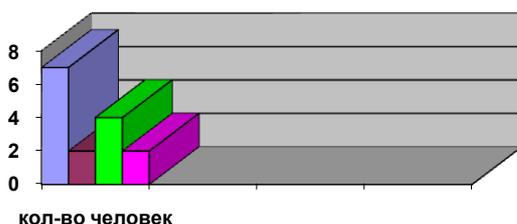
Вся деятельность М/О была направлена на реализацию следующих **задач**:

1. Продолжение работы по внедрению в практику современных технологий по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) .

2. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с ОВЗ.

3. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, повышение профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала.

Анализируя деятельность методического объединения необходимо отметить работу учителей МО художественно-эстетического и спортивного направлений, как стабильную, плодотворную и достигшую определенных результатов. Трудовое, физическое обучение и воспитание учащихся осуществлялось через уроки труда, внеклассную работу, кружки, мастер-классы, экскурсии и индивидуальную работу.



■ высшее образование ■ высшая категория ■ I категория ■ соответствие

Данный профессиональный уровень учителей искусства, трудового обучения и физического воспитания дает возможность выполнять задачи более углубленного изучения познавательных процессов и личностных качеств ребенка.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось средствам повышения эффективности обучения, которые поддерживают активность учащихся. Учителя трудового обучения (Алтухов Н. Н., Никонова Ю.И.), учителя физической культуры Измайлова И.А. Алтухов Н.Н. ), учитель ИЗО (Никонова Ю.И.), учитель музыки (Халиманова О.А.), учитель ОБЖ (Четыркин Е.В.) владеют методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, а также в совершенстве владеют информационно-компьютерными технологиями.

Были проведены заседания М/О учителей по темам:

1. Тема: «Домашнее задание, его роль в формировании учебных компетенций в условиях ФГОС», И.А. Измайлова

2. Тема: «Развитие познавательной мотивации обучения через систему домашних заданий на уроках ОБЖ и технологии» Алтухов Н. Н., Четыркин Е. В.

3. Тема: «Использование возможностей Точки роста на уроках технологии» Ю. И. Никонова

4. Тема: «Обсуждение, корректировка и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год, проблем учителей на текущий учебный год, утверждение рабочих образовательных программ.

В течение года учителя повышали свой образовательный уровень через самообразование, посещали ШМО, открытые уроки. Учителя технологии прошли курсы повышения квалификации на базе Кванториума в г. Барнауле.

В начале учебного года была проведена работа по подготовке мастерских к учебному процессу, кабинета обслуживающего труда, проверено наличие аптечки в каждом кабинете трудового обучения и ее содержание. Совместно с ответственным по охране труда Алтуховым Н.Н. проверены и согласованы инструкции по технике безопасности. Так же в начале учебного года проведена работа по подготовке спортивного и тренажерного залов, раздевалок, необходимого инвентаря. Кабинет музыки находится в удовлетворительном состоянии.

Были открыты два кабинета «Точки роста», где проходят уроки технологии, ОБЖ, информатики. С 1 сентября 2020 года на основании приказа Министерства образования Алтайского края в 7 классах курс информатики ведется через платформу «Яндекс-учебник»

В ходе *межсекционной работы* решались вопросы по составлению и утверждению рабочих программ и КТП на полугодие. Замечания по плану сделанные заместителями директора по ВР (Реклинг Е.А.) и УВР (Бориско Н.В.) в ходе работы были устранены. В межсекционной работе использовались различные виды деятельности:

- консультирование;
- проведение открытых уроков ( Алтухов Н.Н., Никонова Ю.И., Халиманова О.А.);
- разработка тестов и экзаменационных билетов для учащихся 9 класса постолярному делу (отв. Алтухов Н.Н.);
- участие в предметной неделе.

**Приняли участие:**

- Никонова Ю.И. заняла 2 место в муниципальном конкурсе инновационных проектов «Стратегия будущего».

По итогам работы за год определены *основные проблемы и недостатки* в работе методического объединения учителей художественно-эстетического и спортивного направлений:

- 1) Недостаточное участие педагогов во внешкольных конкурсах, выставках.
- 2) Не все педагоги принимают участие в школьных конкурсах, выставках.
- 3) Недостаточный показатель посещаемости открытых уроков.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и

повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС

второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами:**

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

- коррекционная направленность общеобразовательного цикла, как один из факторов успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель работы М/О:** повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания и 1 внеплановое заседание.

Были проведены заседания М/О по темам:

1. Тема: « Формирование УП и УМК на 2019-2020г. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей основного, дополнительного образования и адаптированных программ». Рыльская М.Г..

2. Тема: «Использование платформы «Яндекс учебник» на уроках информатики» .Воропаева М.Н., «Организация работы учителя при подготовке проектов учащихся» Дреер О.А.

3. Тема: «Технология модульного обучения, как способ повышения мотивации в процессе обучения физики» Бориско Н.В.

4. Тема. «Исследовательская работа с учащимися по предметам естественно-математического цикла». Из опыта работы Дреер О.А., «Работа педагогов по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой **аттестации**), использование интернет ресурсов при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Из опыта работы Никоновой Т.В., Кишеня О.П. «Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников» Рыльская М.Г., «Организация итогового повторения, подготовка к ВПР». Бориско Н.В.

В начале учебного года проведена *тематическая проверка* «Соответствие текстов

контрольных работ используемых учителями, сборникам УМК». Рыльская М.Г., Воропаева М.Н. Выявленные недочеты устранены.

В текущий период коллектив МО эффективно повышал свой образовательный уровень через *самообразование*. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом по проектно-исследовательскому направлению, вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступили с докладами на заседаниях МО.

Учителя принимали участие в краевых вебинарах:

- «Методика подготовки учащихся по всем видам контроля к аттестации с учетом наиболее характерных ошибок, допущенных в ходе ЕГЭ» ( Воропаева М.Н., Рыльская М.Г.);

- опубликовали в социальных сетях разработки уроков, рабочие программы внеклассные мероприятия, презентации, доклады - (Воропаева М.Н.).

- участие в отборе в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края (Воропаева М.Н.).

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС СОО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных

пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Исходя из вышеизложенного основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **8.1. Библиотечно-информационный центр**

В 2020 учебном году работа библиотечно-информационного центра была построена согласно плану работы и программе развития БИЦ. В БИЦ записаны все обучающиеся, педагоги школы. В течение учебного года велась индивидуальная работа с читателями. Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку. БИЦ использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки. Направления работы разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации. БИЦ МБОУ СОШ № 2 тесно сотрудничает с районной детской библиотекой: проводятся совместные мероприятия, праздники детской книги. В БИЦ имеется компьютерная зона для пользователей. Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки – 12788. Из них: учебный фонд – 699 экземпляров, художественная литература - 5635 экземпляров, справочная литература - 162

экземпляров. Фонд учебников – 6821, обеспеченность обучающихся учебниками – 98%. Медиатека – 177.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству Российской Федерации. В школе назначены ответственные за соблюдение мер по информационной безопасности. Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В 2019 году большое внимание уделялось массовым мероприятиям.

Исходя из вышеперечисленного в 2020 году будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации 2. Продолжить реализацию перспективного плана пополнения фонда учебников; 3. Продолжить пользователей электронной библиотеки ЛитРес. **Выводы по разделу:**

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс гимназии учебно- методической и художественной литературой. В 2020 году необходимо проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников.

## **8.2. Информационная открытость**

МБОУ СОШ №2 обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.).

Сайт школы - <http://gornschool2.ucoz.ru>- соответствует установленным требованиям.

На страницах сайта регулярно помещается информация о текущих событиях в жизни школы.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

В учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ. ОУ имеет необходимую материально-техническую базу. Учебные помещения школы:

- кабинет начальных классов - 8
- кабинет истории - 1
- кабинет информатики - 1
- кабинет физики - 1
- кабинет математики - 2
- кабинет ОБЖ
- кабинет русского языка и литературы - 2
- кабинет химии - 1
- кабинет географии - 1
- кабинет биологии - 1
- кабинет иностранного языка - 1
- кабинет музыки - 1
- учебные кабинеты - 5
- кабинеты технологии (кабинет обслуживающего труда, столярная мастерская, слесарная мастерская)
- библиотека

- музей школы
- медицинский кабинет
- спортивный зал (большой и малый, приспособленный для инвалидов и лиц с ОВЗ)
- тренажерный зал
- столовая
- кабинет педагога-психолога
- театральная студия

Набор, расположение и оборудование учебных помещений обеспечивают нормальные условия для осуществления образовательного процесса. Учебные помещения не перегружены, имеют достаточную площадь для работы учащихся и учителя, для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО, для индивидуальных занятий с учащимися и возможностей активной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием здоровья (зрение, слух). Кабинет педагога-психолога имеет современное оборудование для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ.

21 кабинет оборудован компьютерной техникой, в каждом имеется доступ к сети «Интернет». Скорость подключения высокая и составляет 100 Мбит/с

Спортивный зал - оборудован, устроены раздевалки, проведен косметический ремонт внутри зала, заменены окна и крыша. Столовая на 120 мест, получено новое оборудование - электроплита.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет имеют необходимое оборудование.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 является получение и использование достоверной и объективной информации о качестве реализации основных общеобразовательных программ школы, соответствии результатов обучения требованиям федеральных государственных образовательных программ.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества образования в осуществляются в соответствии с Положением.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом внутришкольного контроля.

### **Анализ всероссийских проверочных работ**

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х классов.

### **Результаты ВПР 5-х классов**

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	42,86	57,14	0
Русский язык	45,45	48,48	6,06
Окружающий мир	19,05	69,05	11,09

**Вывод:** низкий процент объективности в оценке знаний учащихся наблюдается по математике, русскому

### Результаты ВПР 6-х классов

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	40	50	10
Русский язык	0	84,38	15,83
История	87,1	12,9	0
Биология	10	90	0

**Вывод:** учащиеся подтвердили результаты по русскому языку, биологии; низкий процент объективности в оценке знаний учащихся наблюдается по истории и математике.

### Результаты ВПР 7-х классов

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	67,71	35,29	0
Русский язык	41	59	0
История	71	29	0
Обществознание	85	15	0
Биология	25	65	10
География	90	10	0

**Вывод:** учащиеся подтвердили результаты по русскому языку, низкий процент объективности в оценке знаний учащихся наблюдается по математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

### Результаты ВПР 8-х классов

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	42	55	3
Русский язык	37	58	5
История	90	10	0
Обществознание	95	5	0
Биология	48	43	10
География	82	18	0
Английский язык	56	44	
физика	62	38	

**Вывод:** учащиеся подтвердили более 50 % результаты по русскому языку и математике, низкий процент объективности в оценке знаний учащихся наблюдается по истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, физике.

### Результаты ВПР 9-х классов

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	11	89	0
Русский язык	72	28	0
История	36	58	6

Обществознание	97	3	0
Биология	34	66	0
География	82	18	0
химия	28	69	0
физика	25	69	6

**Вывод:** учащиеся подтвердили результаты математике, подтвердили более 50 % результаты по истории, биологии, физике, химии, низкий процент объективности в оценке знаний учащихся наблюдается обществознанию, географии, русскому языку.

### Общие выводы и рекомендации

Вывод:

Анализ результатов по каждому предмету показал необходимость дополнительной работы. Учащиеся не подтвердили результаты по обществознанию, географии, истории, русскому языку. Дистанционное обучение не дает таких прочных знаний, как очное обучение в общеобразовательной школе. Необходимо, учителям повторить темы, изученные во время дистанционного обучения и ликвидировать пробелы знаний.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ на заседаниях ШМО.
2. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
3. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
4. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
6. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предметов, продолжить индивидуальную работу с учащимися, нуждающимися в коррекции предметных, метапредметных результатов.
7. Осуществлять процедуры текущего контроля строго в соответствии с Положением «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального, основного, среднего общего образования» МБОУ СОШ№2.

Участие в ВПР и иных независимых оценочных процедурах, дает возможность проанализировать уровень качества предметной подготовки учащихся. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволяет выявить проблемы в предметной подготовке учащихся и определить пути совершенствования качества учебно- воспитательного процесса.

Все мониторинговые исследования проводились в присутствии общественных наблюдателей, что позволяет получать объективную информацию о состоянии и качестве образовательного процесса. Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально анализировались на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2019-2020 учебном году в школе проводились следующие виды контроля: тематический контроль; обеспеченность учащихся учебной литературой; требование к ведению школьной документации, требование к учебным кабинетам; контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы;

состояние охраны труда и техники безопасности; классно-обобщающий контроль (контроль качества преподавания учебных предметов, уровень сформированности УУД, степень адаптации обучающихся, организация работы классных руководителей).

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы.

## Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	471 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 человек 49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,95 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,63 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек 28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392 чел. 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек 26,3%
1.19.1	Регионального уровня	164 человек 34,8%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек 2,9%
1.19.3	Международного уровня	2 человек 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек 8,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 73,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 73,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 26,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 26,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 90,3%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 73%
1.29.2	Первая	6 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	471 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м

