

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**МБОУ "СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Никонова Т.В.  
Приказ № от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География Алтайского края»**

для обучающихся 5 класса

Составитель: Матузова Анна Алексеевна  
учитель географии

**г. Горняк 2024 год**

### **Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- Примерной программы курса «География Алтайского края» О.Н. Горбатовой, О.Л. Малыхиной (в сборнике «География Алтайского края». Учебно-методическое пособие для учителя географии – Барнаул: АК ИПКРО, 2017).
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2» на 2024-2025 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №2».

Для преподавания учебного курса используется учебно-методический комплект:

1. Примерная программа курса «География Алтайского края» О.Н. Горбатовой, О.Л. Малыхиной (в сборнике «География Алтайского края». Учебно-методическое пособие для учителя географии – Барнаул: АК ИПКРО, 2017).
2. Горбатова О.Н. География Алтайского края: учебное пособие / О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, О.В. Козырева, О.Л. Малыхина. – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2017. – 332 с.: ил.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение географии Алтайского края в 5 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 ч.

### **Цели обучения**

Цель регионального курса «География Алтайского края» — создать возможности для школьников в познании многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений на территории Алтайского края.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- формирование системы представлений о характере и динамике главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработки способов адаптации в ней.

Рабочая программа курса рассчитана на обучение учащихся 5 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения курса «География России». Усвоение основ этого курса создает возможности для изучения специфических черт географии Алтайского края.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует Примерной программе курса «География Алтайского края». Предусмотрено три обязательных практических работ, три экскурсии. Методической основой изучения предмета является системно-деятельностный подход, позволяющий обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Для достижения образовательных результатов планируется применение следующих **педагогических технологий и методов обучения**: индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного, интерактивного способа обучения, проектного метода, диалога, беседы, дискуссии, уроков практических работ, проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, продуктивного чтения.

**Формы организации учебной деятельности**: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы.

Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые образовательные результаты**

В процессе освоения школьниками содержания программы курса «География Алтайского края» формируемые умения и способы действий должны стать основой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждого учащегося.

#### *Личностные результаты:*

- 1) понимание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; волевое стимулирование учения, настойчивое преодоление учебных затруднений;
- 3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие нашего края в соответствии с требованиями примерной программы;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) определение своего места в определенной жизненной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

#### *Метапредметные образовательные результаты.*

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логические рассуждения и умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) владение приемами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);
- 4) находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т.ч. интернета;
- 5) выбирать объект для наблюдения, усматривать новые функции одного и того же объекта, осуществлять наблюдение, подмечать детали.

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- 1) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач, рационально планировать свою деятельность, создавать благоприятные условия для ее выполнения, прогнозировать результаты работы;

- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) готовить рабочее место для занятий или др. учебных или исследовательских целей;
- 7) составлять учебные инструкции, алгоритмы;
- 8) организовывать коллективную деятельность в роли рядового участника или ведущего;
- 9) владеть развернутым предварительным самоконтролем, оценивая уровень сложности темы, задания и собственной готовности к выполнению, изучению;
- 10) до работы определять состав необходимых для оценивания критериев в соответствии с изучаемым материалом, особенностями задания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать, корректировать и отстаивать своё мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владеть навыками корректного общения в интернете;
- 4) выступать перед аудиторией, понимать, что необходимо подготовить для выступления.

*Предметные образовательные результаты:*

- 1) приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем в Алтайском крае, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;
- 2) анализировать личностные качества и вклад известных ученых-географов в изучение Алтайского края;
- 3) показывать на карте и описывать маршруты известных путешественников по территории Алтайского края, анализировать их вклад в изучение территории региона;
- 4) описывать основные этапы изучения территории Алтайского края, современные направления географических исследований;
- 5) объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;
- 6) составлять описание природного комплекса своей местности;
- 7) ориентироваться в географической среде (в природе, в крупном городе и т.д.);
- 8) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Алтайского края;
- 9) оценивать воздействие ГП и ЭГП Алтайского края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 10) составлять описания географических объектов, процессов и явлений по плану;
- 11) анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Алтайского края;
- 12) различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- 13) объяснять особенности населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства края;
- 14) читать планы местности, географические карты Алтайского края;
- 15) создавать простые географические карты Алтайского края;
- 16) показывать на карте объекты;

- 17) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями Алтайского края для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 18) создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления компьютерной презентацией;
- 19) изучать и объяснять способы предсказания стихийных бедствий и опасных природных явлений на территории Алтайского края;
- 20) объяснять возможности и особенности адаптации человека к разным природным условиям на территории Алтайского края;
- 21) использовать знания о географических явлениях и народные приметы в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 22) объяснять воздействие климата и рельефа на быт и хозяйственную деятельность людей своей местности;
- 23) обучать правилам поведения «в природе» в своей местности;
- 24) узнавать редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края;
- 25) описывать особо охраняемые природные территории Алтайского края;
- 27) объяснять взаимосвязь между разными видами хозяйственной деятельности людей и конкретными экологическими проблемами в Алтайском крае и в своей местности;
- 28) применять правила экологически целесообразного поведения (деятельности);
- 29) объяснять направления деятельности природоохранных организаций Алтайского края, в том числе своей местности;
- 30) понимать возможность своего личного участия в решении экологических проблем.

### **Содержание учебного курса.**

#### **Раздел 1. Алтайский край на карте России (6 часов).**

Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Символика Алтайского края. Социально-экономическое значение края для России. Знаменитые земляки.

Изучение и освоение территории края с XVII века до наших дней. Имена ученых, исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы и истории нашего края.

Географическое положение. Виды географического положения, основные черты, изменение во времени, отрицательные и положительные аспекты, влияние на хозяйство и жизнь населения: физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое положение.

Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

#### **Раздел 2. Физическая география Алтайского края (18 часов).**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. Геологическая карта Алтайского края. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и их размещение по территории. Полезные ископаемые, содержащиеся в недрах нашего края. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

*Практическая работа № 1.* Изучение изменения рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

История метеорологических наблюдений в нашем крае. Типы климата. Факторы, влияющие на их формирование. Особенности температурного режима, режима увлажнения, сезонов года. Фенологические изменения, связанные со сменой сезонов года. Неблагоприятные природные условия, связанные с климатом.

*Практическая работа № 2.* Неблагоприятные и опасные климатические явления. Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для ведения сельского хозяйства на территории Алтайского края.

История исследования водных объектов нашего края. Состав внутренних вод. Главные речные системы края. Типы озер. Подземные воды. Гидрологический режим рек и озер края. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории. Влияние хозяйственной деятельности человека на внутренние воды. Стихийные природные явления, связанные с водой.

История изучения почвенного покрова края. Преобладающие типы почв и закономерности их распределения на территории края. Почвенная карта Алтайского края. Почвенно-земельные ресурсы и их использование в хозяйственной деятельности человека. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир нашего края. Карта растительности Алтайского края. Карта животного мира Алтайского края. Закономерности распространения животных и растений по территории. Растения и животные Красной книги. Лекарственные растения. Биологические ресурсы и их использование.

Природные ландшафты края. Причины разнообразия ландшафтов. Ландшафты равнинной и горной частей территории края и возможности их хозяйственного использования.

*Практическая работа № 3.* Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края.

Основные виды рекреационных ресурсов края. Факторы, определяющие разнообразие рекреационных ресурсов. Использование рекреационных ресурсов для отдыха и оздоровления людей. Перспективы нашего региона в развитии рекреационного хозяйства.

Особо охраняемые территории нашего края.

### **Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (10 часов).**

#### **3.1. Население Алтайского края .**

Освоение и заселение территории Алтайского края в прошлом. Первые русские поселенцы. Освоение территории края со второй половины XIX века.

Место Алтайского края по численности населения среди регионов Российской Федерации. Факторы, влияющие на изменение численности населения в крае. Главные черты естественного движения населения. Продолжительность жизни. Половой и возрастной состав населения. Миграции.

Характеристика национального состава населения Алтайского края. Сравнение с СФО и РФ. История заселения территории края немцами. Особенности пространственного расселения народов. Тенденции изменения национального состава населения края. Религиозный состав населения края и культурное пространство региона.

Особенности расселения населения по территории Алтайского края. Плотность населения. Факторы неравномерного распространения населения по территории. Уровень урбанизации. Краткая характеристика городов. Поселки городского типа. Барнаульская агломерация. Сельское расселение. Особенности размещения по территории края сел в зависимости от их размера.

Трудовые ресурсы Алтайского края: численность экономически активного населения, занятых в экономике, средний возраст работающих, уровень образования кадров. Профессиональная структура населения, ее изменение во времени и пространстве. Проблема безработицы в Алтайском крае (ее территориальные и структурные особенности), динамика показателей безработицы во времени. Половозрастные особенности безработного населения. Проблема скрытой безработицы в регионе.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Алтайский край на карте России</b>	<b>6</b>
1	Общие сведения об Алтайском крае	1
2	Знакомимся с историей изучения нашего края	1
3	Изучаем географическое положение Алтайского края	2
4	Знакомимся с административно-территориальным устройством Алтайского края	1
5	Обобщение и повторение материала раздела «Алтайский край на карте России»	1
	<b>Раздел 2. Физическая география Алтайского края</b>	<b>18 ч.</b>
6	Узнаем о геологическом строении, рельефе и ресурсах недр нашего края.	1
7	<b>Практическая работа №1</b> Изучение изменения рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	2

8	Изучаем особенности климата нашего края.	1
9	<b>Практическая работа №2</b> Неблагоприятные и опасные климатические явления. Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для ведения сельского хозяйства на территории Алтайского края.	1
10	Изучаем внутренние воды и водные ресурсы нашего края.	2
11	Изучаем почвы и почвенно-земельные ресурсы нашего края.	1
12	Знакомимся с растительным и животным миром нашего края.	3
13	Знакомимся с природными ландшафтами нашего края. <b>Практическая работа №3</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края.	1
14	Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края.	2
15	Знакомимся с мероприятиями по охране природы в нашем крае.	3
16	Обобщение и повторение материала раздела «Физическая география Алтайского края».	1
	<b>Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края</b>	<b>10ч.</b>
17	Изучаем историю заселения и освоения территории края.	2
18	Изучаем численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику.	2
19	Знакомимся с национальным составом населения края.	2
20	Изучаем систему расселения (городское и сельское население).	2
21	Изучаем трудовые ресурсы Алтайского края.	1
22	Обобщение знаний курса «География Алтайского края»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 уч. ед</b>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Горбатова О.Н. География Алтайского края: учебное пособие / О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, О.В. Козырева, О.Л. Малыхина. – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2017. – 332 с.: ил.

Горбатова О.Н., Ганжа И.П. Физическая география Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

Горбатова О.Н. Социальная и экономическая география Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

Горбатова О.Н. Хрестоматия по физической географии Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

«Региональная коллекция» - серия образовательных видеофильмов к курсу «Географии Алтайского края», созданных авторским коллективом АКИПКРО на основании материалов, собранных в ходе летних педагогических экспедиций:

- Природные и экономические особенности предгорной зоны Алтайского края (15 мин.)
- Экскурсия на Алтайский маслосырзавод (6 мин.)
- Природные и экономические особенности западной равнинной части Алтайского края (20 мин.)
- Памятники природы Горной Колывани (20 мин.)
- Путешествие в Тигирекский заповедник (22 мин.)

