**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Принято:**  На заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от  « 31 » августа 2020 г. | C:\Users\C7EF~1\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image1.jpeg |

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа No2»Локтевского района Алтайского края

г.Горняк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка .............................................3.

2. Общая характеристика основной образовательной программы...............7

Русский язык

Литература

Родной язык (русский)

Иностранный язык

Математика

Информатика

История

Обществознание (включая экономику и право)

География

Физика

Химия

Биология

ОБЖ

Физическая культура

Индивидуальный проект

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования...............28.

4.Содержание основных образовательных программ среднего общего образования................................ 51.

5.Учебный план с пояснительной запиской................ 280.

6.Требования к обеспечению образовательного процесса.309

7.Программа воспитательной работы..........................310

8.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования …………….320

9.Программа коррекционной работы .........................360

9.Приложение

1Рабочие программы по предметам на учебный год

2.Учебный план на текущий учебный год

3. Календарный учебный график

4. Кадровые условия реализации ООП СОО

5. Учебно-методическое обеспечение

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года)
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
6. Устав МБОУ «СОШ № 2»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

* обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1. **Общая характеристика основной образовательной программы**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально­экономический, технологический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей СОШ №2

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
2. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
10. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык”, "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык”, "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном

мире;

1. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
2. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
3. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально­экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
2. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
3. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
4. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально­экономической политики государства;
5. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
3. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
5. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
7. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
8. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в

мире":

1. сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
5. сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
9. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

* сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
* сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
* сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
* сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"**Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения

задач;

1. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
2. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
3. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
4. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
5. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"**Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;
7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

* сформированность основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
* сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
* сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"**Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

"**Физика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"**Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

**"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
2. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
4. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"**Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"**Биология" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
2. сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
4. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
5. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание":

1. сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"**Астрономия" (базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"**Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних

угроз;

1. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
2. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
4. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства);
5. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
6. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
7. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
9. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
10. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
11. Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
6. **Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно­исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цель оценки - получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая оценка, промежуточная аттестации обучающихся, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается для предметов: Русский язык, Литература, Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), Информатика, Биология, Физика, Химия, История, Экономика, Право предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности.

1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

-в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

-в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

* на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;
* при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Изучение личностного роста школьников и осуществление оценки результатов воспитанности школьников проводится классными руководителями не чаще одного раза в год.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Объектом при оценке метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется учащимися в течение двух лет, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Итогом работы по проекту является его защита.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и фиксируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый,

В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления и критерии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления оценки | | Критерии |
|  | способность к | Поиск, отбор и адекватное использование информации |
|  | самостоятельному | Постановка проблемы |
|  | приобретению знаний и | Актуальность и значимость темы проекта |
| решению проблем; | | Анализ хода работы, выводы и перспективы |
|  | | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Полезность и востребованность продукта |
|  | сформированность | Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта |
|  | предметных знаний и | Глубина раскрытия темы проекта |
|  | способов действий; | Качество проектного продукта |
|  | | Использование средств наглядности, технических средств |
|  | сформированность | Соответствие требованиям оформления письменной части |
| регулятивных действий; | | Постановка цели, планирование путей ее достижения |
|  | | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада |
|  | | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию |
|  | сформированность  коммуникативных  действий. | Четкость и точность, убедительность и лаконичность |

Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

При оценке индивидуального проекта используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Уровень оценки сформированности проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество баллов |
| Низкий уровень | менее 34 |
| Базовый уровень | 34-36 |
| Повышенный уровень | 37—46 |
| Творческий уровень | 47—51 |

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

определения степени освоения образовательной программы;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой СОШ №2.

Текущий контроль осуществляется по 4-бальной шкале оценивания (2, 3, 4, 5) по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты. Данные виды работ оцениваются по 4-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

* объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
* оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебное полугодие (полугодовая промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том числе курсам внеурочной деятельности.

Механизм осуществления промежуточной аттестации

Полугодовая промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля с учетом веса отметок (20) за контрольные работы, которые есть в авторских программах. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

* результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия,
* среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в течение года.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формы промежуточной аттестации элективных курсов: зачет/ незачет.

Промежуточная аттестация по элективным курсам осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимся итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.). Зачет ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчета, ученической конференции и пр.

Для оценки эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности могут быть использованы:

* карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям;
* карта развития метапредметных результатов (заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов);
* самооценка обучающихся: рефлексивные карты курса внеурочной деятельности, класса, обучающегося;
* педагогический мониторинг;
* анкетирование;
* карта защиты проекта и оценка проекта;
* наблюдение.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (русский язык, математика, иностранный язык) и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая оценка

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты по предмету.

Итоговые оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

В аттестат о среднем общем образовании выставляются итоговые отметки в соответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых оценок за 10-11 класс. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам - русскому языку и математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), то ему выдается справка.

1. **Содержательный раздел**.
   1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая

формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ №2»

Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельностии организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

1. Цель программы развития УУД

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно- деятельностного

подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности

за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно­исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

* формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
* формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
* универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий:

* Личностные действия.
* Регулятивные действия.
* Познавательные универсальные действия.
* Коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

* знание моральных норм,
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
* умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
* оценку - осознание уровня и качества усвоения;
* саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия, включающие:

* коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;
* постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание

* применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
* модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-­исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

* получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся школы в учебно­исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности старшеклассников в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одноклассников, учителями;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельность обучающихся в реализации инженерных проектов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

.

1. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Гуманитарное направление

* Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),
* филология, языкознание, лингвистика, литература,
* история, краеведение,
* культурология, искусство и МХК.

Научно-технологическое направление

* Нанотехнологии,
* биотехнологии,
* информационные технологии,
* когнитивные технологии,
* социогуманитарные технологии.

Инженерное направление

* Космические технологии,
* Транспортные технологии,
* производство и передача электроэнергии,
* персональные системы безопасности,
* разработка и применение новых материалов,
* современные технологии сельского хозяйства,
* нейротехнологии,
* телекоммуникация и средства связи,
* робототехника, приборостроение.

Естественнонаучное направление

* Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение.

1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится

определять область своих познавательных интересов;

* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* определять проблему как противоречие;
* формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
* определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
* использовать догадку, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

1. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно­коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в МБОУ «СОШ №2»модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы (идеи) проекта (предзащита); защита реализованного проекта.

На защите темы (идеи) проекта (предзащита) с обучающимся обсуждаются:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

* Тема и краткое описание сути проекта.
* Актуальность проекта.
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации проекта.
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением педагога (руководителя проекта).

В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации Гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; оценки экспертов заносятся в сводный протокол, который хранится в учебной части, презентация итоговых оценок осуществляется лично обучающимся и их родителям (законным представителям) через АИС «Сетевой регион. Образование»;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся через АИС «Сетевой регион. Образование».

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне СОШ №2 - при сотрудничестве с вузами, колледжами Алтайского края. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественнонаучные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

* 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Перечень УМК:**

учебник Н. Г. Гольцовой. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2018 г.

Методическое пособие. Тематическое планирование. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2017 г.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – 1 учебный год.

**Цель обучения:**

* + **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

**Задачи обучения:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
  + освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
  + формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  + применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
  + обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
  + развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
  + формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Планируемые личностные, метапредметные   
и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах предпо­лагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного   
представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству со­ставляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициатив­ность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жиз­ненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким до­стойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию лич­ного достоинства, собственного мнения, готовность и способ­ность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных цен­ностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и са­мовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценнос­тями и идеалами гражданского общества, потребность в фи­зическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздо­ровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного об­раза жизни, бережное, ответственное и компетентное отноше­ние к собственному физическому и психологическому здоро­вью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию россий­ской идентичности в поликультурном социуме, чувство при­частности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и насто­ящее многонационального народа России, уважение к госу­дарственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государствен­ному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национально­го самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обы­чаям народов, проживающих в Российской Федерации.

сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и от­ветственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные наци­ональные и общечеловеческие гуманистические и демократи­ческие ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод челове­ка, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в со-

ответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанное на диа­логе культур, а также различных форм общественного созна­ния, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отноше­ний в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в при­нятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенс­тва, взаимопомощи народов; воспитание уважительного от­ношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстре-

мизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискримина­ции по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диа­лог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на­ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответствен­ное и компетентное отношение к физическому и психологи­ческому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

i

-формирование выраженной в поведении нравственной пози­ции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения об-

щечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести,долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, де­тьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, жи­вой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню раз­вития науки, значимости науки, готовность к научно-техни­ческому творчеству, владение достоверной информацией о пе­редовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самооб­разованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отно­шение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной зем­ле, природным богатствам России и мира; понимание влия­ния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осоз­нанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и мате­ринства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социаль­но-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защи­те своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реа­лизации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятель­ности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выпол­нение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и ака­демического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное бла­гополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсаль­ных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУУД**:

-выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым   
можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основыва­ясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен­ных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения пос­тавленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

-выпускник научится искать и на­ходить обобщённые способы решения задач, в том числе осу­ществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модель-   
но-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

-спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возмож­ностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции

в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

-выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослы­ми (как внутри образовательной организации, так и за её преде­лами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как ру­ководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-рас­познавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конф­ликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образова­тельную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета в Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

-использовать знания о формах русского языка (литератур­ный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

-создавать устные и письменные высказывания, монологи­ческие и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефе­раты, доклады, сочинения);

-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

-создавать устные и письменные тексты разных жанров в со­ответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбран­ным профилем обучения;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поис­ковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефера­тивное) и аудирования (с полным пониманием текста, с по­ниманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, опреде­лять его тему, проблему и основную мысль;

-извлекать необходимую информацию из различных источни­ков и переводить её в текстовый формат;

-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лек­сические, грамматические, стилистические, орфографичес­кие и пунктуационные нормы русского литературного языка;

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зре­ния соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс­те и видеть взаимосвязь между ними;

-анализировать при оценке собственной и чужой речи языко­вые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра­вильности, точности и уместности их употребления;

-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

-отличать язык художественной литературы от других разно­видностей современного русского языка;

-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительнос­ти речи;

-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

-дифференцировать главную и второстепенную информа­цию, известную и неизвестную информацию в прослушан­ном тексте;

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную инфор­мацию;

-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

-владеть умениями информационно перерабатывать прочитан­ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези­сов, конспектов, аннотаций, рефератов;

-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем;

-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах об­щения;

-осуществлять речевой самоконтроль;

-совершенствовать орфографические и пунктуационные уме­ния и навыки на основе знаний о нормах русского литератур­ного языка;

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, т.е. 1 час в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

**Слово о русском языке(1 ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика и словообразование (2 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

**Морфология и орфография (22 ч.)**

**Орфография (3 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное (2 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное (2 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных:

прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и

употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

**Имя числительное (1 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение (1 ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного

* определительных местоимений.

**Глагол (3 ч.)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие (2 ч.)**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

**Деепричастие (1 ч.)**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (1 ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния (1 ч.)**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

**Служебные части речи Предлог (1 ч.)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова** (2ч.)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частица (1 ч.)**

**Частицы** как служебная часть речи.Разряды частиц.Морфологический разбор частиц.Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч.)

**Междометие** как особый разряд слов.Междометие и звукоподражательные слова.Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного (3 ч.)**

**Изменения, внесённые в программу:**

* + - ввиду отсутствия формулировок тем повторения их названия сформулированы учителем самостоятельно;

**Нормы и критерии** оценивания соответствуют Положению о критериях контроля и нормахоценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

**Формы организации учебного процесса:**

**Технологии, методы, формы обучения:**

Исходя из целей, задач, ценностных ориентиров предмета, предполагается использовать в организации учебного процесса

* **технологии:**

 проектных,

 концентрированного обучения,

 личностно-ориентированного подхода к обучению,

 ИКТ-технологии;

* **методы обучения:**
* Репродуктивные
* Информационно-рецептивные
* Проблемные
* Частично-поисковые
* Исследовательские
* Организация самостоятельной работы
* Индивидуальная работа
* Метод проектов

**Средства обучения:**

* Учебники и учебные пособия
* Электронные образовательные ресурсы: электронные тренажёры
* Аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки и др.)
* **Режим занятий:** очное обучение

**Формы контроля:**

Контрольные, практические.

**Краткая характеристика класса:**

* 10 классе обучается 22 учащихся по основной образовательной программе.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Темы уроков | |  | количество | Дата по | Дата |  |
|  |  |  | плану | факт. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Слово о русском языке. | |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основные понятия и основные единицы лексики и | |  | 1 |  |  |  |
| 2 |  | фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и | |  |  |  |  |  |
|  |  | многозначность слов. | |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Изобразительно-выразительные средства русского | |  | 1 |  |  |  |
|  | языка. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Происхождение лексики. Лексика | |  | 1 |  |  |  |
| 4 |  | общеупотребительная и имеющая ограниченную | |  |  |  |  |  |
|  |  | сферу употребления. | |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. | |  | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Фразеология. Лексикография. | |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Фонетика. Графика. Орфография (2 ч.) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Основные понятия фонетики, графики, орфографии. | |  | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Звуки и буквы. Позиционное (фонетическое) и | |  |  |  |  |  |
|  |  | историческое чередование звуков. | |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Фонетический разбор. Орфоэпия. | |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Морфемика и словообразование (2 ч.) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Основные понятия морфемики и словообразования. | |  | 1 |  |  |  |
| 9 |  | Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Основа слова. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Словообразование. Морфемный и неморфемный | |  | 1 |  |  |  |
| 10 |  | словообразовательный разбор. Словообразовательная | |  |  |  |  |  |
|  |  | цепочка. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Морфология и орфография (22 ч.) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Орфография (3 ч.) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Основные понятия орфографии и морфологии. | |  | 1 |  |  |  |
|  | Принципы русской орфографии. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Употребление гласных после шипящих и Ц. Буквы Э, | |  | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Е, Ё и сочетание ЙО. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Комплексный анализ текста. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и | |  | 1 |  |  |  |
| 13 |  | двойных согласных. Правописание гласных и | |  |  |  |  |  |
|  |  | согласных в приставках. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Имя существительное (2 ч.) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи. Правописание | |  | 1 |  |  |  |
| 14 |  | падежных окончаний. Правописание сложных имен | |  |  |  |  |  |
|  |  | существительных. | |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Гласные в суффиксах имен существительных. | |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Имя прилагательное (2 ч.) | |  |  |  |  |  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи. Лексико- | |  | 1 |  |  |  |
| 16 |  | грамматические разряды имен прилагательных. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Степени сравнения имен прилагательных. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Имя числительное (1 ч.) |  |  |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи. Лексико- | 1 |  |  |  |
| 18 | грамматические разряды имен числительных. |  |  |  |  |
|  | Особенности склонения имен числительных. |  |  |  |  |
|  | Местоимение (1 ч.) |  |  |  |  |
|  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 |  |  |  |
| 19 | Значение, стилистические и грамматические |  |  |  |  |
|  | особенности употребления местоимений. |  |  |  |  |
|  | Глагол (3 ч.) |  |  |  |  |
| 20 | Глагол как часть речи. Основные грамматические | 1 |  |  |  |
| категории и формы глагола. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | Категория наклонения глагола. Категория времени | 1 |  |  |  |
| глагола. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | Спряжение глагола. Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |
|  | Причастие (2 ч.) |  |  |  |  |
| 23 | Причастие как глагольная форма. Правописание | 1 |  |  |  |
| причастий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 24 | Переход причастий в прилагательные и |  |  |  |  |
|  | существительные. |  |  |  |  |
|  | Деепричастие (1 ч.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Деепричастие как глагольная форма. Образование | 1 |  |  |  |
| 25 | деепричастий. Переход деепричастий в наречия и |  |  |  |  |
|  | предлоги. |  |  |  |  |
|  | Наречие (1 ч.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Наречие как часть речи. Разряды наречий. | 1 |  |  |  |
| 26 | Правописание наречий. Слитное, раздельное и |  |  |  |  |
|  | дефисное написание наречий. |  |  |  |  |
|  | Слова категории состояния (1 ч.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Грамматические особенности слов категории | 1 |  |  |  |
| 27 | состояния. Омонимия слов категории состояния , |  |  |  |  |
| наречий на –о, -е, и кратких прилагательных среднего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | рода единственного числа. |  |  |  |  |
|  | Предлог (1ч.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлог как служебная часть речи. Правописание | 1 |  |  |  |
| предлогов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Союзы и союзные слова (2 ч.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 |  |  |  |
| 29 | Классификация союзов по значению. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30 | Правописание союзов. | 1 |  |  |  |
|  | Частица (1ч.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Частицы как служебная часть речи. Правописание | | | 1 |  |  |  |
| 31 | частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и | | |  |  |  |  |
|  | употребление. Комплексный анализ текста | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Междометие. Звукоподражательные слова (1ч.) | | |  |  |  |  |
|  | Междометие как особый разряд слов. | | | 1 |  |  |  |
| 32 | Звукоподражательные слова. | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного (3 ч.) | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 33 | Комплексная контрольная работа, аналогичная | | |  |  |  |  |
| контрольно-измерительным материалам ЕГЭ | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 34 | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 35 | Итоговый контрольный диктант. | | | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЛИТЕРАТАРА (базовый уровень**

**Перечень УМК:**

1. Программы ОУ. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, Просвещение, 2019

2. Русская литература X1X века: Учебник для 10 класса в 2-х частях Лебедева Ю.В., Москва, Просвещение, 2020.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Место предмета в учебном плане:** в учебном плане МБОУ СОШ № 2 – 102 часа (из расчѐта – 3 часа в неделю).

**Основные цели и задачи:**

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения,

национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения

к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры

читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления,

эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного

вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных

историко-литературных сведений и теоретико - литературных понятий; формирование общего

представления об историко-литературном процессе;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением

базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

выявления в произведениях конкретно исторического и общечеловеческого содержания;

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и

письменных высказываний;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования

необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Основная цель предлагаемого курса литературы — приобщение учащихся к искусству

слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

Основная задача - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и

мировой литературы, т. е. их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы

искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания,

связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование у учащихся

комплекса читательских умений и навыков филологического анализа, учитывающего уровень

развития современного отечественного и зарубежного литературоведения, но при этом

соответствующего возрастным особенностям школьников и задачам средней

общеобразовательной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 10 КЛАССЕ

Изучение учебного предмета «Литература» в 10 классе является частью образовательной деятельности учащихся на ступени СОО, следовательно, процесс изучения данного предмета направлен на достижение основных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

Личностные результаты изучения учебного предмета

«Литература» в 10 классе

Изучение русской классической литературы в 10 классе по программе В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева направлено на достижение следующих личностных результатов образования:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, создателя великой литературы, носителя высоких духовных идеалов;

— формирование гражданской позиции школьника как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в

которых воплощены данные ценности;

формирование нравственной чуткости, совестливости, чувства справедливости;воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;

развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире;

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в

дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;

формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных

произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса 10 класса;

формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного

отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры;

подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д.;

— формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощённому в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.

Достижение личностных результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС, обеспечивается на уроках литературы средствами, органичными для данного учебного предмета, и в формах, обусловленных его спецификой. Можно предложить формулировку наиболее конкретных и проверяемых результатов в области формирования личности ученика, его системы нравственных координат и ценностей, соотносимых с личностными характеристиками выпускника по ФГОС. Учитель литературы может оценить личностные результаты обучения, взаимодействуя с учащимися на уроках, организуя внеурочную и внеклассную работу школьников, анализируя письменные работы и проектную деятельность учеников.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература»**

**в 10 классе**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» на ступени среднего общего образования не требуют уточнения, они являются обязательными для организаций, реализующих программы среднего общего образования. Однако перечень предметных результатов может быть дополнен и расширен для предлагаемой авторской учебной программы в связи с её спецификой, позволяющей добиться, помимо общеобязательных предметных результатов, ещё некоторых дополнительных итогов обучения. Эти дополнительные результаты обеспечиваются вариативной частью содержания образования, спецификой авторской научно-методической концепции, отражённой в Рабочей программе курса и учебно-методических изданиях, входящих в авторский УМК. В частности, авторская программа под редакцией Ю. В. Лебедева может быть использована для базового и углублённого преподавания предмета, для организации дифференцированного обучения в 10 классе и способствовать достижению более высоких результатов для мотивированных старшеклассников. В программе и учебных пособиях к ней предусмотрены учебные материалы, значительно расширяющие сведе- ния учеников о литературе XIX — начала XXI века, задания повышенной сложности, нацеленные на формирование профильных филологических компетенций. Это позволяет учащимся в рамках базовой программы вы- брать индивидуальную траекторию обучения, соответствующую их образо- вательным потребностям, например: подготовиться к итоговому экзамену по литературе и творческим конкурсам, проводимым вузами, принять участие в предметных олимпиадах по гуманитарным дисциплинам, приобрести опыт научно-исследовательской и творческой деятельности.

Таким образом, применение данной Рабочей программы предусматривает достижение следующих предметных результатов.

Планируемые предметные результаты освоения ООП (базовый и углублённый уровни)

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой ли- тературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в ху- дожественном произведении (включая переносные и коннотативные значе-

ния), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определённых композиционных ре- шений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей струк- туры и обусловливают эстетическое воздействие на читателя (например, вы- бор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастли- вой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/ или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литера- туры с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную поста новку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углублённом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой ли- тературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углублённое из- учение предмета;

в устной и письменной форме анализировать:

конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педаго- гикой, психологией и др.);

несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную поста- новку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

ориентироваться в историко-литературном процессе XIX—ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:

понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

знание имён и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных про изведений;

представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

давать развёрнутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (пе- риоду);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые резуль- таты;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологи ческого сообщества, в том числе в сети Интернет;

опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX—XXI веков;

пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и др.) для молодых учёных в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Таким образом, в результате освоения курса 10 класса ученики узнают:

основные особенности становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса;

важнейшие черты русского реализма, обусловившие национальное своеобразие русской классики XIX века;

проявившиеся во второй половине XIX века особенности русского ро- мантизма как литературного направления, имена и произведения русских писателей второй половины XIX века, в творчестве которых проявились черты романтизма;

ключевые факты творческих биографий Бальзака, Стендаля, Диккенса и Мопассана, их роль в развитии реализма как литературного направления и формировании жанров романа, новеллы, названия ключевых произведений Бальзака, Стендаля, Диккенса и Мопассана, содержание одного из про- изведений каждого автора;

основные факты биографии и творчества И. С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети»;

важнейшие факты биографии и творчества И. А. Гончарова, связь трёх романов писателя с ключевыми проблемами эпохи, общие сюжетно- композиционные решения, характерные для романов Гончарова, содержание романа «Обломов»;

проблематику пьес А. Н. Островского, социальные и психологические проблемы, поднятые драматургом в пьесах «Банкрот», «Гроза», «Беспридан- ница», «Лес»; содержание драмы «Гроза» и пьес А. Н. Островского, про- читанных самостоятельно;

основные факты биографии и творчества Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, ведущие мотивы лирики каждого автора, произведения (фрагменты), характеризующие мироощущение поэта или важные для него темы творчества;

основные факты творческой биографии Н. А. Некрасова;

основные мотивы лирики Некрасова, особенности его поэтического языка;

содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо?», образы персонажей, их роль в развитии авторской идеи;

признаки эпопеи как литературного жанра, черты эпопеи в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»;

важнейшие факты творческой биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина, основные идейные предпосылки его литературного творчества, содержание отдельных фрагментов сатиры «История одного города»;

факты биографии Ф. М. Достоевского, названия и общую проблематику его основных произведений, содержание романа «Преступление и наказание», значение отдельных эпизодов романа, их место в повествовании;

основные факты биографии Л. Н. Толстого, особенности важнейших этапов его духовной эволюции и творчества, творческую историю романа

«Война и мир», в том числе автобиографическое значение некоторых образов и мотивов романа, основные сюжетные линии произведения, историческую основу событий, изображённых Толстым;

основные факты биографии А. П. Чехова, сюжеты 3—4 рассказов писателя, относящихся к разным периодам творчества, содержание комедии

«Вишнёвый сад», систему образов пьесы, специфику жанра комедии «Виш- нёвый сад», особенности конфликта;

основные особенности жанров рецензии, отзыва, аннотации, требования к докладу, реферату, сочинению на литературную или литературоведческую тему;

получат возможность узнать:

основные факты творческой истории романа Н. Г. Чернышевского

«Что делать?», фабулу романа и имена главных героев;

основные особенности творчества Н. С. Лескова, позицию писателя в общественном и литературном движении второй половины XIX века;

основные признаки европейской «новой драмы» рубежа веков, сюжет и главных героев пьес Г. Ибсена («Нора») и Б. Шоу («Пигмалион»);

основные направления русской литературной критики второй поло- вины XIX века;

имена и работы наиболее известных художников — иллюстраторов произведений русских писателей второй половины XIX века;

наиболее интересные, качественные кинематографические интерпретации произведений русской литературной классики XIX века;

научатся:

раскрывать идею прочитанного произведения писателя второй половины XIX века, аргументированно излагать авторскую позицию, опираясь на анализ конкретных эпизодов, образов произведения;

создавать устное монологическое высказывание в жанре отзыва о творчестве писателя второй половины XIX века, составлять рассказ (сообщение) о писателе, используя материалы учебника и дополнительные источники;

воспроизводить сжато сюжет романа, рассказа, пьесы, передавать содержание отдельных ключевых эпизодов, сопоставлять фрагменты произведения;

характеризовать героев романа, повести, рассказа, пьесы в общей системе персонажей, используя понятия: главный — второстепенный герой, антитеза, дополнение, сходство—различие и т. п.; раскрывать образы главных

и второстепенных, а также эпизодических персонажей, объяснять их роль в развитии действия, определять приёмы создания образа персонажа, в том числе речевую характеристику, создавать словесный портрет героя с использованием цитат из произведения, объяснять значение образов персонажей для раскрытия авторского замысла, создавать комплексную характеристику героя, сравнительную характеристику персонажей, выявлять авторское отношение к персонажу, опираясь на анализ текста;

формулировать историко-культурные, философские, нравственно-этические проблемы, которые нашли отражение в художественном мире произведения;

передавать сжато содержание отдельных эпизодов произведения и раскрывать их сюжетно-композиционное и характерологическое значение;

определять средства изображения внутреннего мира главных героев автором, оценивать чувства героев, мотивы их поведения;

характеризовать основные элементы изображённого мира (пейзаж, интерьер, вещный мир, деталь и т. д.) в контексте авторской идеи;

определять конфликт в драматическом произведении;

определять жанр пьесы (комедия, драма, трагедия), указывая конкретные признаки жанра в произведении;

определять основные стадии развития действия и композиционную роль конкретных сцен пьесы;

заучивать наизусть и выразительно читать лирические стихотворения разных жанров Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, Н. А. Некрасова, фрагменты прозаических произведений И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, сцены из пьес А. Н. Островского;

определять эмоционально-образное содержание лирического произведения, давать характеристику лирического героя;

определять средства художественной выразительности и раскрывать их роль в лирическом произведении;

сопоставлять лирические стихотворения одного автора и стихотворения разных поэтов, близкие по теме;

выполнять формальный анализ стихотворений, определяя особенности строфики, ритмической организации, способы рифмовки и другие особенности текста;

выделять сквозные темы, идеи, мотивы, образы в творчестве поэта, сопоставляя прочитанные произведения разных жанров;

раскрывать смысл художественного иносказания в прозе М. Е. Салтыкова-Щедрина (сказках и фрагментах «Истории одного города»), интерпретировать эпизоды, содержащие иронию, гротеск, сарказм;

приводить примеры «диалектики души» и «диалектики характера» в произведениях Л. Н. Толстого, примеры психологизма в прозе И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского;

анализировать авторскую позицию в произведениях, определять средства её воплощения в тексте;

формулировать собственную точку зрения на изображённое писателем явление действительности, аргументируя своё согласие или несогласие с авторской позицией, формулировать и аргументированно защищать свою точку зрения по определённой нравственной или мировоззренческой

проблеме, участвовать в дискуссии, соблюдая корректное поведение и правила устного общения;

использовать термины, описывающие художественный мир литературного произведения, особенности историко-литературного процесса (в соответствии с содержанием программы 10 класса);

составлять конспект, тезисный план статьи учебника;

создавать сочинение в жанре ответа на проблемный вопрос на литературную или нравственно-философскую тему, затронутую писателем, обращаться к тексту произведения для аргументирования и иллюстрирования собственной позиции;

получат возможность научиться:

соотносить проблематику романа «Что делать?» с фактами жизни Н. Г. Чернышевского и общественной ситуацией 50—60-х гг. XIX века, передавать содержание прочитанных фрагментов романа «Что делать?», объяснять значение иносказаний, использованных автором для выражения его социально-философских идей;

демонстрировать особенности сказовой манеры Н. С. Лескова на примерах из прочитанных произведений;

использовать дополнительные источники для оценки фактов и исторических лиц, выведенных писателем в литературном произведении;

в устной и письменной форме давать отзыв об иллюстрации к произведению русской литературы второй половины XIX века, фрагменте кино- фильма, спектакля, сопоставляя произведение и его интерпретации в других видах искусства;

в устной и письменной форме давать отзыв о кинофильме, спектакле, сопоставляя пьесу и её сценические или кинематографические интерпретации;

писать рецензии на фильм, снятый по мотивам литературного произведения;

составлять конспект, тезисный план литературно-критической статьи;

самостоятельно формулировать позицию критика на основе прочитанного законченного по смыслу фрагмента статьи;

сопоставлять различные суждения литературных критиков о герое про- изведения, авторской позиции, используя фрагменты литературно-критиче- ских статей;

приводить цитаты, тезисы литературных критиков в качестве аргументов в собственных устных и письменных высказываниях на литературную тему.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе

Изучение литературы как учебного предмета способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Конкретизация метапредметных результатов для систематического контроля за их формированием связана с указанием предметной области, сферы реальной действительности, конкретных специфических объектов, для освоения которых применяются универсальные учебные действия в рамках предмета «Литература». Также можно обозначить некоторые специфические средства обучения и характерные для данной дисциплины виды деятельности учащихся, способствующие достижению метапредметных результатов:

умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и кол- лективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX — начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX — начала XXI века, применению различных методов по- знания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические

тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса

и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10—11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин- формационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по

изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т. п.;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ,

различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты СОО по ФГОС | Результаты изучения предмета  «Литература» на ступени СОО |
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Сформированное уважение к русской классической литературе, осознание ценности художественного наследия русских писателей XIX—XX веков как неотъемлемая часть формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.  Осознание ценности художественного наследия писателей народов России, понимание плодотворного характера взаимодействия национальных культур народов, проживающих на территории России, способность привести примеры взаимообогащающего культурного обмена в области художественной словесности XIX—XX веков |
| Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного | Сформированность представлений о традиционных национальных и обще- человеческих гуманистических и демо- кратических ценностях, воплощённых в лучших произведениях отечественной литературы XIX—XX веков |
| достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |  |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | Осознание долга перед Родиной, го- товности к служению Отечеству, его защите как одной из высших ценностей, последовательно утверждавшихся в национальной культуре России, в том числе в произведениях словесности, способность привести примеры художественных произведений, вос- певающих людей долга, защитников Отечества.  Способность демонстрировать знание историко-литературных фактов, рас- крывающих патриотическую позицию писателей XIX—XX веков |
| Сформированность мировоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Владение научными основами предмета «Литература», в том числе историко- литературными и теоретико-литератур- ными знаниями об основных явлениях литературного процесса второй половины XIX — начала XX века в контексте исторических событий в России (в объёме учебной программы курса).  Способность интерпретировать отдельные явления художественной словесности второй половины XIX — начала XXI века в соответствии с современными научными представлениями о литературе как виде искусства и о русской литературе как национально- культурном феномене (в объёме учебной программы курса) |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Способность оценивать явления худо- жественного творчества XIX — начала XXI века, интерпретировать проблематику литературных произведений этого периода с опорой на сформированную систему нравственных приоритетов, формулировать суждения этического и философского характера при освоении |
|  | изучаемых литературных произведений, воплощать собственную нравственно- эстетическую позицию в форме устных и письменных высказываний разных жанров, а также различных творческих формах (артистических, литературно- творческих, социокультурных и т. д.) |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Навыки сотрудничества со сверстника- ми, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Наличие опыта участия в групповых формах учебной деятельности, дискуссиях, учебных диалогах и коллекти ных учебных проектах по литературе в соответствии с содержанием образования на ступени СОО |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской литературы XIX — начала XXI века, соотносить их с собственной жизнен- ной позицией |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Успешное освоение учебной программы по литературе, достижение удовлетвори- тельного уровня предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программы, отсутствие академической задолженности по предмету к этапу итоговой аттестации |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Способность к эстетическому восприятию и оценке литературных произведений, изученных в 10—11 классах, а также прочитанных самостоятельно |
| Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом само- | Сформированное представление о культуре поведения и соблюдении норм человеческого общежития; при- |
| совершенствовании, занятиях спор- тивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  Бережное, ответственное и компе- тентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как соб- ственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | нятие и реализация ценностей здоро- вого и безопасного образа жизни как на уроках, так и во внеурочное время |
| Осознанный выбор будущей профес- сии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Сформированное представление о профессиональной деятельности писателя, литературного критика, учёного- литературоведа, понимание их роли в общественной жизни (в историческом контексте и на современном этапе) |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности | Умение выявлять экологическую проб- лематику в изучаемых и прочитанных самостоятельно литературных произве- дениях, осознание её места в комплексе нравственно-философских проблем, освещаемых отечественной словесностью XIX — начала XXI века |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приня-тия ценностей семейной жизни | Способность формулировать собственное представление о ценностях семейной жизни на основе прочитанных литературных произведений, приводить образы, эпизоды в качестве аргументов при изложении собственного отношения к проблемам создания и существования семьи |

**Требования к уровню подготовки обучающегося:**

Учащиеся в процессе изучения данного предмета должны:

знать/понимать:

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творчества писателей-классиков X1X века;

• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных

направлений;

• основные теоретико-литературные понятия;

уметь

• воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения

по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система

образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять

его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных

литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской

литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр произведения;

• сопоставлять литературные произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы

литературного произношения;

• аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на

литературные темы.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам

и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о

нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ СОШ № 2 и УМК автора (смотри Приложение).

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные;

классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Методы и приемы обучения:

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;

- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного

текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

**Формы обучения**: урок – беседа, урок-практикум, урок-исследование, урок-проект, работа в парах и группах.

**Режим занятий**: очное обучение, 3 часа в неделю, продолжительность одного урока-45 минут

Содержание тем учебного предмета:

(105 часов)

ВВЕДЕНИЕ

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение целостного изучения творческого пути писателя, роль генетических, диалогических и типологических связей в анализе литера- турного произведения. Краткая характеристика таких научных направлений, как историческая поэтика, сравнительно-историческое литературоведе- ние, историко-функциональное изучение литературы.

Теория литературы: литературоведение.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литера- турного направления. Своеобразие становления реализма в русской литера- туре в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христиан- скому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализ- ма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические позиции.

Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и

реализм как литературные направления.

ТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РОМАНА XIX ВЕКА

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса.

Стендаль. Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».

Оноре де Бальзак. Краткая характеристика жизни и творчества писа- теля. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализ современного общества в романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новел- ле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развития русской литературы. Чарльз Диккенс. Краткая характеристика жизни и творчества писателя.

Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская песнь в прозе». Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному воз- рождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего пси- хологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного обще- ства и горячую веру в человека.

Теория литературы: реализм как литературное направление.

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ

Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах».

«Записки охотника». Творческая история цикла, его художественное своеобразие.

Повести «Муму» и «Постоялый двор». Роман «Рудин» — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: «Поездка в Полесье», «Фауст», «Ася».

Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в кон- тексте традиций русской литературы.

Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-поли- тической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и край- ности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с

«Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа, этапы работы Тур- генева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Ев- гения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе сторо- ны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей роди- тельского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречи- вые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение цен- тральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Обще- ственный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к ре- волюционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х — 1870-е годы. Последние годы жизни писателя.

Стихотворения в прозе: основные мотивы, переклички стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

Теория литературы: роман как литературный жанр, литературный

герой и его прототип, творческая история, проблематика литератур- ного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.

НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского.

Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литерату- ры и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль

«новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны.

Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.

Теория литературы: социально-философский роман, проблематика,

идея, иносказание.

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом.

Цикл очерков «Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.

Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неиз- бежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов».

Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики.

Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический

роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского.

Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности дра- матурга. Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского

«Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудни- чества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островско- го с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его драм. Драма «Гроза». Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенацио- нальный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни.

Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.

Творческая эволюция драматурга. Своеобразие пьес Островского конца 1860—1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы.

Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра. Теория литературы: драма как род литературы. Драматические

жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произ- ведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характе- ристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и сред- ства её выражения.

ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Фи- лософская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Стихотворения: «Silentium!», «14 декабря 1825 года», «Не то, что мни- те вы, природа...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон»,

«День и ночь», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», «Эти бедные селенья...», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и

всё былое...»).

Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.

Теория литературы: лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа.

Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мы- тарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель.

Лирика Некрасова. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге»,

«Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадно- го подъезда», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи.

Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок.

Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви.

Поиск героя нового времени в поэме «Саша».

Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художе- ственных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ на- рода-героя в поэме «Тишина».

Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю.

Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла.

Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины».

Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история про- изведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершённости-незавершённости.

Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные пред- ставления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливца», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.

«Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

Теория литературы: лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

Биография и творческий путь Фета.

«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчёлы»,

«Вечер».

Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эсте- тической программы Фета.

Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жиз- неутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрес- сионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любов- ная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечат- лений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.

Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзаж-

ная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.

АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.

«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...»,

«Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Ко- локольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».

Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.

Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».

Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

Теория литературы: лирический герой. Средства художественной

изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая по- зиция Салтыкова-Щедрина.

«История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской стории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.

Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа- хроники, место произведения в творчестве писателя.

«Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Премудрый пискарь»,

«Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие. Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.

Теория литературы: пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ

Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно- инженерном училище.

Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов- утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ.

Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».

Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богобор- ческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравствен- ном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике.

«Идиот» — роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя — князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы». Поверка господствующих идей современной европейской цивилизации в ро- мане «Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно- философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственных последствий.

Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифо- нических, романов-трагедий.

Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.). Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении. Художественная интерпретация, научная интерпретация.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания об- щества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либе- ральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся в журналах «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник».

«Реальная критика» революционеров-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, крити- ков журнала «Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник».

Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критиче- ской позиции почвенников А. А. Григорьева и Н. Н. Страхова, соратни- ков Ф. М. Достоевского и сотрудников его журналов «Время» и «Эпоха».

Теория литературы: литературная критика.

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка род- ственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.

Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Дет- ство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера».

Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853—1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казаки» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации.

Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей.

Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставле- ние эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче все- го реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текучесть человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей. Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости ос- новных конфликтов общенациональной жизни.

«Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивили- зации.

Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству». Идейно-художественное своеобразие рома- на «Воскресение».

Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.

Теория литературы: повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический

роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».

НИКОЛАЙ СЕМЁНОВИЧ ЛЕСКОВ

Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Своеобразие общественно-политической позиции Лескова.

Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой.

«Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.

«Очарованный странник». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и совестливость героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Ле- скова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.

Теория литературы: рассказ, очерк, хроникальное повествование.

Сказовое начало в литературе.

СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.

Генрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Но€ра»).

Ги де Мопассан. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье».

Джордж Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

Теория литературы: драма как род литературы. Художественный

мир драматического произведения.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдер- жанностью, недоговорённостью, эстетическим совершенством.

Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя.

Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова.

Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Тоска», «Рассказ го спожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам.

Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя.

Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата № 6».

Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями.

Рассказ «Студент». Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений чело- века.

«Маленькая трилогия». Рассказы, входящие в трилогию: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него.

Рассказ «Ионыч». История постепенного омертвения души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

Повесть «Дама с собачкой». Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь.

Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка»,

«Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.

Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.

Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.

МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.

**Внесенные изменения:**

Изменения, внесённые в программу: данная программа полностью соответствует авторской.

**Нормы и критерии оценивания** соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

**Организация учебного процесса:**

**Используемые технологии:**

личностно-ориентированный, системно- деятельностный подход, исследовательский метод и метод проектов.

**Виды контроля**: промежуточный, итоговый.

Формы контроля: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица); выразительное чтение (в том числе наизусть); сочинение.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Методы обучения:

обобщающая беседа, индивидуальный опрос, словарная работа, обучающее сочинение.

Формы обучения:

урок – беседа, урок-практикум, урок-исследование, урок-проект, работа в парах и группах.

Режим занятий: очное обучение, 3 часа в неделю, продолжительность одного урока-45 минут.

Краткая характеристика класса: в 10 классе обучается 22 ученика по образовательной программе.

**Формы контроля:**

контрольные работы, сочинения, тестирование.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | дата | Дата факт |
| Введение (1ч.) | | | | |
| **1** | Становление реализма в русской литературе XIX века | **1** |  |  |
| **Становление реализма как направления в европейской литературе — 3 ч** | | | | |
| **2** | Реализм как литературное направление и метод в искусстве | **1** |  |  |
| **3** | Страницы истории западноевропейского романа ХIХ века. Стендаль  и Бальзак | **1** |  |  |
| **4** | Страницы истории западноевропейского романа ХIХ века. Ч. Диккенс | **1** |  |  |
| **И. С. Тургенев. Жизнь и творчество — 10 ч** | | | | |
| 5 | Судьба писателя. Формирование общественных взглядов И. С. Тургенева | **1** |  |  |
| 6 | Преходящее и вечное в художественном мире И. С. Тургенева | **1** |  |  |
| 7 | Творческая история романа  «Отцы и дети». Герой 60-х годов XIX века нигилист Базаров | **1** |  |  |
| 8 | Споры партий и конфликт поколений в романе | **1** |  |  |
| 9 | Сатирическое изображение Тургеневым представителей «отцов» и «детей». Базаров в кругу единомышленников | **1** |  |  |
| 10 | Базаров и Аркадий Кирсанов. Испытание дружбой | **1** |  |  |
| 11 | Внутренний конфликт Базарова. Испытание любовью | **1** |  |  |
| 12 | Базаров и его родители. Тургеневское изо- бражение путей преодоления конфликта по - колений | **1** |  |  |
| 13 | Базаров как «трагическое лицо». Финал романа | **1** |  |  |
| 14 | Творчество Тургенева в конце -1860-х — начале1880-х годов | **1** |  |  |
| **Н. Г. Чернышевский. Жизнь и творчество — 2 ч** | | | | |
| 15 | Жизнь и творчество Н. Г. Чернышевского.  История создания романа «Что делать?» | **1** |  |  |
| **16** | Своеобразие жанра романа  «Что делать?». Основные элементы его художественного мира. Сюжет романа как развёрнутый ответ на вопрос, вынесенный в название | **1** |  |  |
| **И. А. Гончаров. Жизнь и творчество — 10 ч** | | | | |
| **17** | Личность писателя. Своеобразие худо- жественного таланта Гончарова | **1** |  |  |
| **18** | Роман «Обломов». Реалистические приёмы изображения героя в первой части | **1** |  |  |
| **19** | Полнота и сложность образа Обломова, истоки характера главного героя | **1** |  |  |
| **20** | Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл сопоставления героев в романе | **1** |  |  |
| **21** | Обломов и Ольга Ильинская: испытание героя любовью | **1** |  |  |
| **22** | Финал романа. Авторская оценка жизнен-  ного пути героя. Историко-философский смысл произведения | **1** |  |  |
| **23** | Роман «Обломов» в других видах искусства | **1** |  |  |
| **24-26 р.р.** | Классное сочинение | **3** |  |  |
| **А. Н. Островский. Жизнь и творчество — 7 ч** | | | | |
| **27** | Личность и творчество А. Н. Островского |  |  |  |
| **28** | Творческая история и конфликт драмы «Гроза». Изображение Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху | **1** |  |  |
| **29** | Нравы города Калинова | **1** |  |  |
| **30** | Образ Катерины Кабановой. Народные истоки её характера.  Суть конфликта героини с «тёмным царством» | **1** |  |  |
| **31** | Катерина в системе образов драмы «Гроза» | **1** |  |  |
| **32** | Смысл названия пьесы. Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского | **1** |  |  |
| **33** | Художественное своеобразие пьес Остров- ского | **1** |  |  |
| **Поэзия Ф. И. Тютчева — 2 ч** | | | | |
| **34** | Хаос и космос в поэзии Ф. И. Тютчева | **1** |  |  |
| **35** | Любовь в лирике Ф. И. Тютчева | **1** |  |  |
| **Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор) — 1 ч** | | | | |
| **36** | Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века. Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском» искусстве | **1** |  |  |
| **Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество — 12 ч** | | | | |
| **37** | Личность и творчество поэта. Народные истоки миро- ощущения Н. А. Некрасова | **1** |  |  |
| **38** | Тема гражданской ответственности поэта перед народом в лирике Некрасова | **1** |  |  |
| **39** | Художественное своеобразие лирики Некрасова. Новизна содержания и поэти- ческого языка | **1** |  |  |
| **40** | «Кому на Руси жить хорошо». Историко-культурная основа произведения | **1** |  |  |
| **41** | Своеобразие композиции  и языка поэмы, роль фольклорно сказочных мотивов в поэме-эпопее «Кому на Руси жить хорошо» | **1** |  |  |
| **42** | Изменение крестьянских представлений о счастье | **1** |  |  |
| **43** | Крестьянские судьбы в изображении Не- красова: Яким Нагой и Ермил Гирин | **1** |  |  |
| **44** | Вера поэта в духовную силу, богатырство народа. Матрёна Тимофеевна и дед Савелий |  |  |  |
| **45** | Образ Гриши Добросклонова, его роль в по- эме. Открытый финал произведения. Не- разрешённость вопроса о народной судьбе | **1** |  |  |
| **46-48** | Классное сочинение | **3** |  |  |
| **Поэзия А. А. Фета — 2 ч** | | | | |
| **49** | «Остановленные мгновения» в стихотворениях А. А. Фета. | **1** |  |  |
| **50** | Характерные особенности лирики Фета, её новаторские черты | **1** |  |  |
| **Творчество А. К. Толстого — 3 ч** | | | | |
| **51** | Стремление к пушкинской гармонии и творческая самобытность поэзии  А. К. Толстого | **1** |  |  |
| **52** | Образ Козьмы Пруткова, его место в русской поэзии | **1** |  |  |
| **53** | Универсальный талант  А. К. Толстого: поэта, драматурга, прозаика | **1** |  |  |
| **54-55** | Резервные часы для проведения проверочных и контрольных работ, уроков- зачётов или уроков подготовки к сочинению, работы над ошибками | **2** |  |  |
| **М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество — 4 ч** | | | | |
| **56** | Проблематика и жанровое своеобразие са- тиры «История одного города» | **1** |  |  |
| **57** | Глуповские градоначальники: гротескное изображение пороков государственной власти в России | **1** |  |  |
| **58** | Народ в «Истории одного города». Размыш- ления автора о прошлом и будущем России | **1** |  |  |
| **59** | Тема народного счастья в русской литературе разных эпох | **1** |  |  |
| **Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество — 8 ч** | | | | |
| **60** | Судьба писателя, трагические обстоятельства, сформировавшие его миро- воззрение | **1** |  |  |
| **61** | Атмосфера 1860-х годов и её отражение в романе «Преступление и наказание» | **1** |  |  |
| **62** | Петербургские углы. «Униженные и оскорб- лённые» в романе | **1** |  |  |
| **63** | Теория Раскольникова как причина его преступления. Глубина психологического анализа в романе | **1** |  |  |
| **64** | Идея и натура Раскольникова. Наказание героя | **1** |  |  |
| **65** | Второстепенные персонажи, их роль в пове- ствовании | **1** |  |  |
| **66** | Раскольников и Сонечка. Нравственное воз- рождение героя | **1** |  |  |
| **67** | Раскольников в эпилоге романа. Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническими взглядами Ф. М. Достоевского | **1** |  |  |
| **Русская литературная критика второй половины XIX века — 2 ч** | | | | |
| **68-69** | Русская литературная критика второй поло- вины XIX века (обзор). | **2** |  |  |
| **Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество — 18 ч** | | | | |
| **70** | Этапы биографии писателя и их отражение в творчестве |  |  |  |
| **71** | Лев Толстой как мыслитель | **1** |  |  |
| **72** | «Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения |  |  |  |
| **73** | Сатирическое изображение большого све- та в романе. Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербург- ского общества | **1** |  |  |
| **74** | Семьи Ростовых и Болконских: различие се- мейного уклада и единство нравственных идеалов | **1** |  |  |
| **75** | Изображение в романе войны 1805—1807 годов. Аустерлицкое сражение, его роль в судьбе князя Андрея Болконского | **1** |  |  |
| **76** | Образ Наташи Ростовой | **1** |  |  |
| **77** | Война 1812 года в судьбах героев романа. Изображение Л. Н. Толстым народного характера войны | **1** |  |  |
| **78** | Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого на роль личности в истории | **1** |  |  |
| **79** | Народность в понимании Толстого. Пьер Безухов и Платон Каратаев | **1** |  |  |
| **80-81** | Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, князя Андрея, Наташи и Николая Ростовых | **2** |  |  |
| **82** | Финал произведения. Смысл названия рома- на-эпопеи «Война и мир» | **1** |  |  |
| **83-84** | Образы героев Л. Н. Толстого  в интерпретации художников, музыкантов, кинематографистов | **2** |  |  |
| **85-87** | Классное сочинение по роману  Л. Н. Толстого  «Война и мир» | **3** |  |  |
| **Творчество Н. С. Лескова — 3 ч** | | | | |
| **88** | Самобытность таланта и особенность идей- ной позиции Н. С. Лескова | **1** |  |  |
| **89** | Пестрота русского мира в хронике Лескова  «Очарованный странник» | **1** |  |  |
| **90** | Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни. Судьба Ивана Флягина | **1** |  |  |
| **Зарубежная проза и драматургия конца XIX — начала ХХ века (обзор) — 2 ч** | | | | |
| **91** | Творческий путь Ибсена. Особенности его драматургии | **1** |  |  |
| **92** | Пьесы Б. Шоу. Социальная проблематика пьес. Юмор и сатира в драматургии Б. Шоу | **1** |  |  |
| **А. П. Чехов. Жизнь и творчество — 8 ч** | | | | |
| **93** | Личность писателя. Особенности его художественного мироощущения | **1** |  |  |
| **94-95** | Борьба живого и мёртвого  в рассказах А. П. Чехова. Практикум | **2** |  |  |
| **96** | «Вишнёвый сад». Особенности конфликта, система персонажей в пьесе | **1** |  |  |
| **97** | Уходящее поколение владельцев сада: Раневская, Гаев | **1** |  |  |
| **98** | Молодые герои пьесы: Лопахин, Варя, Петя,  Аня. Отношение автора к героям | **1** |  |  |
| **99-100** | Черты «новой драмы» в комедии «Вишнёвый сад» и других пьесах  А. П. Чехова | **2** |  |  |
| **Заключение — 1 ч** | | | | |
| **101** | Нравственные уроки русской литературы XIX века | **1** |  |  |
| **Итоговая работа — 4 ч** | | | | |
| **102-105** | Подготовка и проведение работы в форме итогового сочинения | **4** |  |  |

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный предмет «Родной язык» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах. Срок реализации на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов, однако количество часов на изучение предмета «Родной язык» должно быть не менее 1 часа в неделю на уровне образования.

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени среднего общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Выпускник научится:
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Выпускник получит возможность научиться:
* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитость эстетического сознания через освоение художественного наследиянародов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

№3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

* сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

1. класс - 35ч.

Раздел 1. Язык и культура (10ч.) Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Раздел 2. Культура речи (14ч.)

Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Резерв учебного времени — 1ч.

Содержание учебного предмета Тематическое планирование предмета «Родной язык» 10 класс (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Язык и культура | 10ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Культура речи | 14ч |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 10ч |
| 4 | Резерв | 1ч |

1. класс - 35ч.

Раздел 1. Язык и культура (10ч.) Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

Раздел 2. Культура речи (14ч.)

Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка. Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

Резерв учебного времени — 1ч.

Содержание учебного предмета Тематическое планирование предмета «Родной язык» 11 класс (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Язык и культура | 10ч |
| 2 | Культура речи | 14ч |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 10ч |
| 4 | Резерв | 1ч |

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Происхождение слов «Русь», «Россия», «русский».

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Язык народной приметы.

Русские пословицы и поговорки на заданную тему.

Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков.

Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц.

Словарь одного слова.

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

SMS как современный эпистолярный жанр.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Интернет-сленг.

Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия.

Этикетные формы обращения.

Искусственные языки.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сетевой знак @ в разных языках.

Языковое манипулирование в сфере рекламы.

Слоганы в языке современной рекламы.

Языковой портрет личности.

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Язык и юмор.

Черный юмор.

Принципы стендап-комедии: можно ли научиться шутить.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10 класс**

**Используемый учебно-методический комплект для 10 класса:**

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.-М.: Просвещение, 2017
2. Английский язык. 10 класс: книга для учителя/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Английский язык. 10 класс: языковой портфель/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. –М.: Просвещение, 2017
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули. Английский язык. Книга для чтения 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули. Английский язык. Контрольные задания 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
6. Аудиоприложение «Spotlight 10. Английский в фокусе» к учебнику http://www.prosv.ru/umk/spotlight
7. Аудиоприложение «Spotlight 10. Английский в фокусе» к контрольным заданиям

http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**Срок реализации программы:**  1 учебный год.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке; учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний; · дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

**Содержание курса.**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

· развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

· развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

· умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

· совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

· умении рационально планировать свой учебный труд;

· развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

· рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

· передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

· рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

· кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование :**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

-воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

· читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

· писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

· составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами**):

· адекватно произноcить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

· соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

· распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета);

· знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

· понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

· распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

· распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

· использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

· систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

· знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

· знать реалии страны/стран изучаемого языка;

· ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

· иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

· иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, т.е. 3 часа в неделю.

**Изменения, внесенные в программу:**

Структура и логика данной программы, её цели и задачи, порядок изучения тем полностью соответствуют авторской программе. Авторская программа рассчитана на 105 часов. Резервные часы добавлены в каждый модуль как уроки домашнего чтения.

**Нормы и критерии оценивания** соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

**Общая характеристика организации учебного процесса**

*Методы:*индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная работа

*Формы обучения:*различные виды уроков (вводный урок, урок открытия новых знаний, обобщающий урок, урок-проект и др.)

*Технологии:* ИКТ, технология коммуникативного обучения, метод проектов; системно-деятельностный подход

*Средства обучения*: учебники и учебные пособия, средства наглядности (предметные картинки, настенные таблицы, и тд.)

Электронные образовательные ресурсы: ЦОР, интернет-ресурсы, аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки, аудиоприложения и др.)

*Основные виды деятельности учащихся*: аудирование, чтение, говорение, письмо.

**Краткая характеристика класса**

В 10 классе обучается 22учащийся, все - по основной образовательной программе.

**Содержание курса.**

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Bыражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;

извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;

фиксировать содержание сообщений;

планировать и осуществлять учебно исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы, тема урока | Всего часов | Дата по плану | факт |
|  | 1. **Тесные связи** | **13** |  |  |
| 1 | Тесные связи. Введение. Развитие навыков чтения | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Тесные связи. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 7 |  |
| 3 | Тесные связи. Повседневная грамматика | 1 | 7 |  |
| 4 | Тесные связи. Повседневная грамматика | 1 | 10 |  |
| 5 | Тесные связи. Литература | 1 | 14 |  |
| 6 | Тесные связи. Развитие навыков письма | 1 | 14 |  |
| 7 | Уголок культуры. Молодежная мода в Великобритании | 1 | 17 |  |
| 8 | Россия в фокусе. Профессии | 1 | 21 |  |
| 9 | В учебном плане: гражданство | 1 | 21 |  |
| 10 | Экологическое воспитание. Цикл переработки | 1 | 24 |  |
| 11 | Экзамены в фокусе | 1 | 28 |  |
| 12 | *Модульный тест 1*. Введение в модуль 2 | 1 | 28.09. |  |
| 13 | Урок домашнего чтения «Венецианский купец» | 1 | 01.10 |  |
|  | **2. Жизнь и окружение** | **13** |  |  |
| 14 | Жизнь и окружение. Развитие навыков чтения | 1 | 5 |  |
| 15 | Жизнь и окружение. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 5 |  |
| 16 | Жизнь и окружение. Повседневная грамматика | 1 | 8 |  |
| 17 | Жизнь и окружение. Литература | 1 | 12 |  |
| 18 | Жизнь и окружение. Развитие навыков письма | 1 | 12 |  |
| 19 | Жизнь и окружение. Развитие навыков письма | 1 | 15 |  |
| 20 | Уголок культуры. Спортивные события Великобритании | 1 | 19 |  |
| 21 | Россия в фокусе. Слава | 1 | 19 |  |
| 22 | В учебном плане: личное социальное и медицинское образование. | 1 | 22.10. |  |
| 23 | Экологическое воспитание. Чистый воздух в доме. | 1 | 02.11. |  |
| 24 | Экзамены в фокусе | 1 | 2 |  |
| 25 | *Модульный тест 2.* Введение в модуль 3 | 1 | 5 |  |
| 26 | Урок домашнего чтения «Венецианский купец» | 1 | 9 |  |
|  | **3. Школа и работа** | **13** |  |  |
| 27 | Школа и работа. Развитие навыков чтения | 1 | 9 |  |
| 28 | Школа и работа. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 12 |  |
| 29 | Школа и работа. Повседневная грамматика | 1 | 16 |  |
| 30 | Школа и работа. Повседневная грамматика | 1 | 16 |  |
| 31 | Школа и работа. Литература | 1 | 19 |  |
| 32 | Школа и работа. Развитие навыков письма | 1 | 23 |  |
| 33 | Уголок культуры. Школы в Америке | 1 | 23 |  |
| 34 | Россия в фокусе. Школы в России | 1 | 26 |  |
| 35 | В учебном плане: гражданство | 1 | 29 |  |
| 36 | Экологическое воспитание. Животные под угрозой вымирания. Морская черепаха | 1 | 30 |  |
| 37 | Экзамены в фокусе | 1 | 30.11. |  |
| 38 | *Модульный тест 3*. Введение в модуль 4 | 1 | 03.12. |  |
| 39 | Урок домашнего чтения «Венецианский купец» | 1 | 7 |  |
|  | **4. Земля в опасности** | **14** |  |  |
| 40 | Земля в опасности. Развитие навыков чтения | 1 | 7 |  |
| 41 | Земля в опасности. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 10 |  |
| 42 | Земля в опасности. Повседневная грамматика | 1 | 14 |  |
| 43 | Земля в опасности. Повседневная грамматика | 1 | 14 |  |
| 44 | Земля в опасности. Литература | 1 | 17 |  |
| 45 | Земля в опасности. Развитие навыков письма | 1 | 21 |  |
| 46 | Земля в опасности. Развитие навыков письма | 1 | 21 |  |
| 47 | Уголок культуры. Большой Барьерный риф | 1 | 24.12. |  |
| 48 | Россия в фокусе. Путешествия | 1 |  |  |
| 49 | В учебном плане естествознание | 1 |  |  |
| 50 | Экологическое воспитание. Тропические леса | 1 |  |  |
| 51 | Экзамены в фокусе | 1 |  |  |
| 52 | *Модульный тест 4.* Введение в модуль 5 | 1 |  |  |
| 53 | Урок домашнего чтения «Венецианский купец» | 1 |  |  |
|  | **5. Праздники** | **13** |  |  |
| 54 | Праздники. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |
| 55 | Праздники. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |
| 56 | Праздники. Повседневная грамматика | 1 |  |  |
| 57 | Праздники. Повседневная грамматика | 1 |  |  |
| 58 | Праздники. Литература | 1 |  |  |
| 59 | Праздники. Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 60 | Уголок культуры. Река Темза | 1 |  |  |
| 61 | Россия в фокусе. Окружающая среда | 1 |  |  |
| 62 | В учебном плане география | 1 |  |  |
| 63 | Экологическое воспитание. Морской мусор | 1 |  |  |
| 64 | Экзамены в фокусе. | 1 |  |  |
| 65 | *Модульный тест 5.* Введение в модуль 6 | 1 |  |  |
| 66 | Урок домашнего чтения «Венецианский купец» | 1 |  |  |
|  | **6. Питание и здоровье** | **13** |  |  |
| 67 | Питание и здоровье. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |
| 68 | Питание и здоровье. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |
| 69 | Питание и здоровье. Повседневная грамматика | 1 |  |  |
| 70 | Питание и здоровье. Литература | 1 |  |  |
| 71 | Питание и здоровье. Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 72 | Питание и здоровье. Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 73 | Уголок культуры. Ночь Бернса. | 1 |  |  |
| 74 | Россия в фокусе. Еда. | 1 |  |  |
| 75 | В учебном плане естествознание | 1 |  |  |
| 76 | Экологическое воспитание. Сельское хозяйство | 1 |  |  |
| 77 | Экзамены в фокусе | 1 |  |  |
| 78 | *Модульный тест 6.* Введение в модуль 7 | 1 |  |  |
| 79 | Урок домашнего чтения «Венецианский купец» | 1 |  |  |
|  | **7. Давайте веселиться** | **13** |  |  |
| 80 | Давайте веселиться. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |
| 81 | Давайте веселиться. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |
| 82 | Давайте веселиться. Повседневная грамматика | 1 |  |  |
| 83 | Давайте веселиться. Литература | 1 |  |  |
| 84 | Давайте веселиться. Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 85 | Давайте веселиться. Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 86 | Уголок культуры. Мадам Тюссо. | 1 |  |  |
| 87 | Россия в фокусе. Виды искусств | 1 |  |  |
| 88 | В учебном плане музыка | 1 |  |  |
| 89 | Экологическое воспитание. Бумага | 1 |  |  |
| 90 | Экзамены в фокусе | 1 |  |  |
| 91 | *Модульный тест 7.* Введение в модуль 8 | 1 |  |  |
| 92 | Урок домашнего чтения «Венецианский купец» | 1 |  |  |
|  | **8. Технология** | **13** |  |  |
| 93 | Технология. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |
| 94 | Технология. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |
| 95 | Технология. Повседневная грамматика | 1 |  |  |
| 96 | Технология. Повседневная грамматика | 1 |  |  |
| 97 | Технология. Литература | 1 |  |  |
| 98 | Технология. Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 99 | Технология. Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 100 | Уголок культуры. Лучшие изобретения Великобритании. | 1 |  |  |
| 101 | Россия в фокусе. Космос. | 1 |  |  |
| 102 | В учебном плане естествознание | 1 |  |  |
| 103 | Экологическое воспитание. Альтернативная энергия | 1 |  |  |
| 104 | Экзамены в фокусе | 1 |  |  |
| 105 | *Модульный тест 8* | 1 |  |  |
|  | Итого | **105** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**1.УМК**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11классы : для учителей общеобразоват. учреждений/ В.Г.Апальков -М.: Просвещение,2011
2. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.-М.: Просвещение, 2017
3. Английский язык. 10 класс: книга для учителя/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. –М.: Просвещение, 2013
4. Английский язык. 10 класс: языковой портфель/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. –М.: Просвещение, 2017
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули. Английский язык. Книга для чтения 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
6. О. В. Афанасьева, Д. Дули. Английский язык. Контрольные задания 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
7. Аудиоприложение «Spotlight 10. Английский в фокусе» к учебнику http://www.prosv.ru/umk/spotlight
8. Аудиоприложение «Spotlight 10. Английский в фокусе» к контрольным заданиям

http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**ИСТОРИЯ (базовый уровень)**

**Перечень УМК**

1. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л. А. Суворова. Под редакцией Л. С. Белоусова — М.: ООО «Русское слово, 2020. – Сайт издательства «Русское слово», Методический раздел.
2. Примерная рабочая программа к учебникуН.В. Загладина, Л.С. Белоусова«История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.»для 10–11классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. - М.: ООО «Русское слово, 2019. – Сайт издательства «Русское слово», Методический раздел.
3. Учебник Н.В. Загладин, Л.С. Белоусовпод редакцией С.П. Карпова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. - М.: ООО «Русское слово - учебник, 2020.

**Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

# Место предмета в учебном плане:

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе из расчёта 2 часа в неделю. Курс «Всеобщая история»изучается в объёме 24 ч.

Освоение курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» на базовом и углублённом уровнях способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

**Цель и задачи обучения по предмету:**

**Задачи:**

* + формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
  + овладение обучающимися знаниями об основных особенностях и событиях развития человеческого общества в ХХ —начале XXI в. в социальной, экономической, политической,
* духовной и нравственной сферах; выработку в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
  + воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, в духе патриотизма, в неприятии шовинизма
* и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
  + развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи
* и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
  + формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета
* общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
  + выработку современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
  + развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Особенностями курса** всеобщей истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского,поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *образовательно- научных компетенций* (усвоение системного знания всемирной истории, понимание исторических основ современного мира, владение основами гуманитарной культуры, формирование представлений о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации), *инструментально- практических компетенций* (умение анализировать информацию исторического характера, находить и использовать исторические источники, использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции,в социальных коммуникациях), *социально- личностных компетенций* (формирование мировоззренческих убеждений, позитивной системы ценностей, выработка гражданской позиции, патриотизма, способности быть толерантным и открытым социальнымкоммуникациям) обучающихся.

**Содержание учебного предмета:**

**Введение. Мир в ХХ — начале XXI в.** 1 ч

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в ХХ — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно- технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях

труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.

*Основные термины и понятия:* научно- технический прогресс, урбанизация, экологический кризис.

**Раздел I. Первая мировая вой на и её итоги.** 2 ч

**Первая мировая вой на: фронт и тыл.**

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в вой ну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории,Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю»,морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон,военные операции, вступление в вой ну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г.Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в вой ну Румынии.Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морскоесражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.Рост противоречий воюющих держав. Вой на и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

*Основные термины и понятия:* молниеносная вой на, позиционная война, геноцид.

*Основные персоналии:* Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, Ж. Клемансо.

**Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонскаясистема**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирнаяконференция. Трения между державами- победительницами.14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ходи результаты.

*Основные термины и понятия:* санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона.

*Основные персоналии:* Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон.

**Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.** 4 ч

**Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны**

Предпосылки подъёма революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия ХХ в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политикусоциал- демократии и освободительные движения зарубежныхстран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины,ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально- освободительная революция в Ирландии. Национально- освободительные движения и революции1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан,Индия, Китай.

*Основные термины и понятия:* революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально- освободительная война.

*Основные персоналии:* Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт,М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

**Левые и правые в политической жизни Западной Европыв 1920-е гг.**

Раскол социал- демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни странЗападной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологиифашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер.«Пивной» путч.

*Основные термины и понятия:* ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм.

*Основные персоналии:* Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр,Б. Муссолини, А. Гитлер.

**Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новыйкурс» Ф. Д. Рузвельта**

Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. ЛидерствоСША в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально- политические последствия Великой депрессии. ПобедаФ. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальнойзащиты в США. Итоги «Нового курса».

*Основные термины и понятия:* Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс».

*Основные персоналии:* Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф. Д. Рузвельт.

**Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режимв Японии**

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти(1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы.Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществеГермании. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики.Тоталитарный режим.Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии.Внутренние и внешние условия фашизации государств Европыв 1920–1930-е гг.

*Основные термины и понятия:* национал- социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

*Основные персоналии:* П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер,Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.

**Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции**

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причинынепопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстведействий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительстванациональной обороны.

*Основные термины и понятия:* дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

*Основные персоналии:* Дж. Р. Макдональд, Л. Блюм, Э. Даладье.

**Милитаризм и пацифизм на международной арене**

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистскихнастроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. РеакцияЛиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороныГермании, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская вой на 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание осиБерлин–Рим–Токио.Гражданская вой на в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.Рост угрозы миру и международной безопасности в конце1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крахидеи коллективной безопасности в Европе. Британо- франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

*Основные термины и понятия:* милитаризм, пацифизм, системаколлективной безопасности, аншлюс.

*Основные персоналии:* Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус,Ф. Франко, Н. Чемберлен.

**Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.** 3 ч

**Начальный период Второй мировой войны**

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино.Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. РазгромФранции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок»в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. ДвижениеСопротивления и коллаборационизм.Присоединение к СССР Западной Белоруссии и ЗападнойУкраины. Советско- германский договор о дружбе и границе.Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта.Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемыи достижения.Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл- Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.

*Основные термины и понятия:* блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская вой на, ленд-лиз.

*Основные персоналии:* У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. деГолль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин.

**Трудный путь к победе**

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражениепри Эль- Аламейне. Стратегические бомбардировки немецкихтерриторий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция:вопросы и решения.Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переходна сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве,Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворотав Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятиеБерлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну противЯпонии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

*Основные термины и понятия:* второй фронт, коренной перелом.

*Основные персоналии:* П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт,У. Черчилль.

**Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН**

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушениекультурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунали Токийский процесс над военными преступниками Германиии Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

*Основные термины и понятия:* геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

*Основные персоналии:* К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.

**Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** 2 ч

**Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков**

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбестран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликтв Турции и гражданская вой на в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война»в Азии.

*Основные термины и понятия:* «холодная война».

*Основные персоналии:* У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, ЧанКайши.

**Крушение колониализма, локальные конфликтыи международная безопасность**

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине ХХ в.Проблемы выбора освободившимися странами пути развитияв условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния надстранами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьбаза влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

*Основные термины и понятия:* деколонизация.

*Основные персоналии:* Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Н. С. Хрущёв.

**Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»**

Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки переходак политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско- американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы.Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризисполитики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

*Основные термины и понятия:* гонка вооружений, принцип неприсоединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление.

*Основные персоналии:* Р. Рейган, М. С. Горбачёв.

**Раздел V. Мир во второй половине ХХ — начале XXI в.**4 ч

**Становление социально ориентированной рыночнойэкономики в странах Западной Европы и США**

Предпосылки экономического скачка в западноевропейскихстранах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская(шведская) модель» общественно- политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги.Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структурыиндустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

*Основные термины и понятия:* социально ориентированная экономика, «экономическое чудо», социальное партнёрство, национализация, смешанная экономика, индикативное экономическое планирование, средний класс, «общество потребления».

*Основные персоналии:* Л. Эрхард, Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр,Дж. Ф. Кеннеди.

**Страны Запада на завершающем этапе индустриальногообщества**

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречийиндустриального общества. Рост влияния левых и ультраправыхсил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализмс человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста,результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг.в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

*Основные термины и понятия:* «охота на ведьм», антивоенноедвижение, радикализм, «социализм с человеческим лицом», еврокоммунизм, сегрегация, импичмент.

*Основные персоналии:* Дж. Маккарти, У. Черчилль, Ш. де Голль,Г. Маркузе, М. Л. Кинг, Л. Джонсон, Р. Никсон, Ф. Миттеран.

**Неоконсервативный поворот и возникновениеинформационного общества**

Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизацииэкономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационногообщества. Политические партии в информационном обществе.Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

*Основные термины и понятия:* неоконсерватизм, приватизация,информационная революция, информационное общество, Интернет.

*Основные персоналии:* М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, У. Клинтон,А. Меркель, Дж. Буш-младший, Б. Обама.

**Восточная Европа: долгий путь к демократии**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма.Кризис советской модели социализма в странах ВосточнойЕвропы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движенияв Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революциив странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развитиястран Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Босниии Герцеговине, в Косово.

*Основные термины и понятия:* страны народной демократии,«доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции».

*Основные персоналии:* Г. Димитров, И. Тито, А. Дубчек,Л. И. Брежнев, Л. Валенса, В. Гавел, Н. Чаушеску, С. Милошевич,В. Коштуница.

**Интеграционные процессы в Западной Европе и СевернойАмерике**

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страныи регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденцииразвития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине ХХ в. Маастрихтские соглашения. Расширениесостава Евросоюза. Формирование единого общеевропейскогополитического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанскойинтеграции, создание и деятельность НАФТА.

*Основные термины и понятия:* интеграция, Евросоюз, ЕЭС,НАФТА.

**Развитие государств на постсоветском пространстве**

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество странпостсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

*Основные термины и понятия:* СНГ, постсоветское пространство,«цветные революции».

*Основные персоналии:* А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко,В. Янукович, П. Порошенко, В. Зеленский, М. Снегур, В. Воронин,Н. Назарбаев, А. Акаев, Г. Алиев, И. Алиев, З. Гамсахурдия, Э. Шеварнадзе, М. Саакашвили.

**Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африкеи Латинской Америке.** 4 ч

**Япония и новые индустриальные страны**

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическоеразвитие Японии во второй половине ХХ в. Истоки японского«экономического чуда». Новые индустриальные страны: общееи особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальныхстран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго- Восточной Азииво второй половине ХХ — начале XXI в.

*Основные термины и понятия:* «экономическое чудо», новые индустриальные страны.

*Основные персоналии:* Чан Кайши, Цзян Цзинго, Сукарно, Сухарто, Ли Куан Ю.

**Китай на пути модернизации и реформирования**

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально- политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и рольДэн Сяопина в социально- экономическом прорыве Китая. Курспрагматических реформ. Внешняя политика КНР. ОтношенияКитая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

*Основные термины и понятия:* политика «большого скачка»,«культурная революция», хунвейбины, ШОС.

*Основные персоналии:* Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзиньпин.

**Индия во второй половине ХХ — начале XXI в.**

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половинеХХ в. Особенности реформ и политики модернизации Индии:проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основныенаправления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индияи Пакистан как ядерные державы.

*Основные термины и понятия:* ИНК, религиозные войны.

*Основные персоналии:* Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, С. Ганди,М. Сингх, Н. Моди.

**Исламский мир: единство и многообразие**

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылкии условия выбора пути развития. Национально- патриотическаямодель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенностивнешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана.Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция»в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характери последствия «арабской весны».

*Основные термины и понятия:* ислам, исламский мир, исламскийфундаментализм, исламисты, международный терроризм.

*Основные персоналии:* Г. А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн,Р. М. Хомейни, Х. Мубарак, Б. Асад, Р. Эрдоган.

**Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте.Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

*Основные термины и понятия:* апартеид, сепаратизм.

*Основные персоналии:* Н. Мандела, Ж. Мобуту, П. Лумумба.

**Латинская Америка: между авторитаризмоми демократией**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.Национал- реформаторские режимы в Аргентине, Бразилиии Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционныепроцессы в Латинской Америке.

*Основные термины и понятия:* «аргентинский парадокс», перонизм, военная диктатура, МЕРКОСУР.

*Основные персоналии:* Ж. Варгас, Х. Перон, Л. Карденас, Ф. Кастро, Э. Че Гевара, А. Пиночет, С. Альенде, У. Чавес, Н. Мадуро.

**Раздел VII. Наука и культура в ХХ–XXI вв.** 2 ч

**Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль**

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущиетенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая вой на и технический прогресс. Ускорение научно- технического прогрессаи его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики вовторой половине ХХ — начале XXI в. Основные этапы развитияи роль электроники и робототехники в новейшей истории.Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в ХХ в.Теории общественного развития. Развитие экономической наукив ХХ — начале XXI в. Социология, политология и психология.

*Основные термины и понятия:* научно- технический прогресс, генетика, Интернет, теория фаз цивилизационного развития, государство всеобщего благоденствия, социология, политология, психоанализ.

*Основные персоналии:* Ч. Линдберг, П. Дирак, В. Гейнзберг,О. Ган, В. Штрасман, Н. Бор, Ф. Жолио- Кюри, А. Вейсман, Т. Морган,Д. Уотсон, Ф. Крик, О. Шпенглер, А. Тойнби, О. Тоффлер, Д. Белл,У. Ростоу, Дж. Гэлбрайт, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман,З. Фрейд.

**Основные направления в искусстве и массовая культура**

Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанрылитературы: особенности, темы, представители и произведения.Развитие театрального искусства в ХХ — первой половине XXI в.Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массоваякультура.

*Основные термины и понятия:* модернизм, кубизм, сюрреализм,футуризм, абстракционизм, конструктивизм, дизайн, критическийреализм, психологический реализм, авангардизм, экзистенциализм,экспрессионизм, социалистический реализм, поп-музыка, рок, сонористика, монументализм, массовая культура, поп-арт, перформанс,инсталляция, ленд-арт, инвайронмент.

*Основные персоналии:* П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали,В. Кандинский, П. Модриан, Ле Корбюзье, И. И. Леонидов, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёлль, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, С. Моэм,Дж. Голсуорси, Э. М. Ремарк, Р. Олдингтон, К. С. Станиславский,В. Э. Мейерхольд, М. Рейнхардт, Ф. Гарсиа Лорка, П. Неруда, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Ф. Кафка, П. Сартр, А. Камю, И. Ф. Стравинский, Б. Барток, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин,С. В. Рахманинов, А. Тосканини, Л. Стоковский, Б. Гудмэн, Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Г. Уэллс,О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин, Р. Лихтенштейн, Э. Уорхол.

**Раздел VIII. Проблемы мирового развития в началетретьего тысячелетия.** 1 ч

**Основные проблемы развития современного общества**

Предпосылки появления глобальных проблем в современноммире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международныйтерроризм: причины возникновения, методы террора. Борьбас международным терроризмом на современном этапе. Проблемаресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия.Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

*Основные термины и понятия:* глобальные проблемы, международный терроризм, техногенная катастрофа, концепция устойчивогоразвития человечества, глобализация, антиглобализм.

**Итоговое обобщение.** 1 ч

**Планируемые результаты:**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижениеличностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели
* и сотрудничать для их достижения;
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметнымирезультатами** освоения обучающимися курса являются:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения курса истории **на базовом уровне** предполагают, что *обучающиеся научатся:*

* + - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
    - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;
    - оценивать роль личности в истории;
    - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
    - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
    - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
    - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
    - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
    - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
    - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
    - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* + - объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
    - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
    - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
    - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениямсовременной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социальногоповедения.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться |
| * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; * создавать специализированные карты и диаграммы; * избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. * выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; | * *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* * *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* * *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |

**Нормы и критерии оценивания соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).**

**Календарно-тематическое планирование курса:**

Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Введение. Мир в ХХ — начале XXI в. (Введение) | 1 |  |
|  | **Раздел 1. Первая мировая война и её итоги** (2 ч) | **2** |  |
| 2 | Первая мировая вой на: фронт и тыл (§ 1–2) | 1 |  |
| 3 | Послевоенное мироустройство.  Версальско- Вашингтонская система (§ 3) | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** (4 ч) | **4** |  |
| 4 | Мир в первое послевоенное десятилетие (§ 4–5) | 1 |  |
| 5 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (§ 6) | 1 |  |
| 6 | Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму (§ 7–8) | 1 |  |
| 7 | Милитаризм и пацифизм на международной арене (§ 9) | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне** (3 ч) | **3** |  |
| 8 | Начальный период Второй мировой войны (§ 10) | 1 |  |
| 9 | Трудный путь к победе (§ 11) | 1 |  |
| 10 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН (§ 12) | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»** (2 ч) | **2** |  |
| 11 | Истоки «холодной войны» и создание военно-  политических блоков(§ 13) | 1 |  |
| 12 | Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность (§ 14–15) | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Мир во второй половине ХХ — начале XXI в.** (4 ч) | **4** |  |
| 13 | Страны Запада в 1950–1970-е гг. (§ 16–17) | 1 |  |
| 14 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества (§ 18) | 1 |  |
| 15 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке (§ 20) | 1 |  |
| 16 | Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине ХХ в. (§ 19, 21) | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** (4 ч) | **4** |  |
| 17 | Азиатские страны во второй половине ХХ — начале XXI в. (§ 22–24) | 1 |  |
| 18 | Исламский мир: единство и многообразие (§ 25) | 1 |  |
| 19 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития (§ 26) | 1 |  |
| 20 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией (§ 27) | 1 |  |
|  | **Раздел 7. Наука и культура в ХХ–XXI вв.** (2 ч) | **2** |  |
| 21 | Научно- технический прогресс и общественно-  политическая мысль (§ 28) | 1 |  |
| 22 | Основные направления в искусстве и массовая культура (§ 29) | 1 |  |
|  | **Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** (1 ч) | **1** |  |
| 23 | Основные проблемы развития современного общества (§ 30) | 1 |  |
| 24 | **Обобщающееповторение**(1 ч) | **1** |  |

**Содержание учебного курса «История России»**

Тема I. Россия в годы «великих потрясений».Россия и мир накануне Первой мировой войны.Российская империяв Первой мировой войне. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода. Наш край в годы революции и Гражданской войны. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I.

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. Экономический и политический кризис начала1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. Наш край в 1920 - 1930-е гг. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало ВеликойОтечественной войны. Первый период войны (22 июня1941 — ноябрь 1942 г.).Поражения и победы1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война:единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны.Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановлениеи развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенныегоды. Национальный вопрос и

национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950­х — середине 1960-х гг. Наш край в 19543-1964 гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально­экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Наш край в 1964-1985 гг. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Повторительно-обобщающий урок по теме IV.

Тема V. Российская Федерация.Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерациив 1990-е гг. Межнациональныеотношения и национальнаяполитика в 1990-е гг. Духовная жизньстраны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизньРоссии в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Наш край в 1985-1991 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008 —2014 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме V.

Тематическое планирование уроков «Всеобщая история» 10 класс (42 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (главу) |
| 1. | Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 5 |
| 2. | Глава II. Межвоенный период (1918—1939). | 10 |
| 3. | Глава III. Вторая мировая война. | 3 |
| 4. | Глава IV. Соревнование социальных систем. | 18 |
| 5. | Глава IV. Современный мир. | 3 |
| 6. | Резерв | 3 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. (10 класс)**

**Перечень УМК**

1. **Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.** 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. - М: Просвещение, 2019 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018.

**Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

**Место предмета в учебном плане:**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 70 часов.

**Цели изучения курса:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе набазовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* + **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  + **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  + **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
  + **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  + **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Средства обучения:** учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации, документы.

**Содержание учебного предмета (70 ч):**

**Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)**

**Что такое общество.**Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Общество как сложная система.**Особенности социальной системы. Социальные институты.

**Динамика общественного развития.**Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.**Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность – способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.**Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.**Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.**Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.**Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч).**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (1 ч).**

**Глава 2 «Общество как мир культуры» (14 ч.)**

**Духовная культура общества.**Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.**Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.**Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.**Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.**Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.**Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.**Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2 ч).**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч).**

**Глава 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура.Правомерное поведение.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.** Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Человек в XXI в. Заключение. (1 ч)**Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2 ч)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч)**

**Изменения, внесенные в программу**

Расхождений с авторской программой нет.

**Краткая характеристика класса**

В двух десятых классах обучается 22 ученика. Общий уровень подготовки учащихся 10 классов можно назвать удовлетворительным, у детей нет диагноза задержки психического развития. Исходя из запросов учащихся, есть необходимость дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, которые выбрали для сдачи единый государственный экзамен по предмету.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения.**

Возможно проведение индивидуальных и групповых консультаций.

**Формы организации учебного процесса:**

* коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
* групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
* работа в парах;
* индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения.
* метод изложения новых знаний
* метод повторения, закрепления знаний
* метод применения знаний
* метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

**Виды деятельности:**

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.
* Просмотр учебных фильмов.
* Анализ графиков, таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Подготовка и защита проектов.
* Работа с иллюстративным материалом.
* Учебный диалог.
* Составление рассказа.

**Педагогические технологии:**

При реализации программы используются элементы технологий:

* личностно-ориентированного обучения;
* развивающего обучения;
* объяснительно-иллюстративного обучения;
* учебно-игровой деятельности;
* технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Виды и формы контроля**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе:**фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, документами, защита проектов. (Приложение 1).

**Повторительно-обобщающие уроки: 3**

1. Повторительно-обобщающий урок по главе 1
2. Повторительно-обобщающий урок по главе 2
3. Повторительно-обобщающий урок по главе 3

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами*** выпускников старшей школы являются:

* осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
* мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

* умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;
* умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
* способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
* ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
* готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
* ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

***Предметными результатами*** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единых комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)** | **18** |  |  |
| 1 | Что такое общество. | 1 | 04.09. |  |
| 2 | Что такое общество. | 1 | 05.09. |  |
| 3 | Общество как сложная система. | 1 | 11.09. |  |
| 4 | Общество как сложная система. | 1 | 12.09. |  |
| 5 | Динамика общественного развития. | 1 | 18.09. |  |
| 6 | Динамика общественного развития. | 1 | 19.09. |  |
| 7 | Социальная сущность человека. | 1 | 25.09. |  |
| 8 | Социальная сущность человека. | 1 | 26.09. |  |
| 9 | Деятельность – способ существования людей. | 1 | 02.10. |  |
| 10 | Деятельность – способ существования людей. | 1 | 03.10. |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 | 09.10. |  |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 | 10.10. |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | 16.10. |  |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | 17.10. |  |
| 15 | Современное общество. | 1 | 23.10. |  |
| 16 | Современное общество. | 1 | 24.10. |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | 06.11. |  |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | 07.11. |  |
| 19 | *Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1* | *1* | 13.11. |  |
| 20 | *Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1* | *1* | 14.11. |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по главе 1 | 1 | 20.11. |  |
|  | **Глава 2 «Общество как мир культуры»**  **(14 ч.)** | **14** |  |  |
| 22 | Духовная культура общества. | 1 | 21.11. |  |
| 23 | Духовная культура общества. | 1 | 27.11. |  |
| 24 | Духовный мир личности. | 1 | 28.11. |  |
| 25 | Духовный мир личности. | 1 | 04.12. |  |
| 26 | Мораль. | 1 | 05.12. |  |
| 27 | Мораль. | 1 | 11.12. |  |
| 28 | Наука и образование. | 1 | 12.12. |  |
| 29 | Наука и образование. | 1 | 18.12. |  |
| 30 | Религия и религиозные организации. | 1 | 19.12. |  |
| 31 | Религия и религиозные организации. | 1 | 25.12. |  |
| 32 | Искусство. | 1 | 26.12. |  |
| 33 | Искусство. | 1 | 15.01. |  |
| 34 | Массовая культура. | 1 | 16.01. |  |
| 35 | Массовая культура. | 1 | 22.01. |  |
| 36 | *Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2* | *1* | 23.01. |  |
| 37 | *Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2* | *1* | 29.01. |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по главе 2 | 1 | 30.01. |  |
|  | **Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)** | **28** |  |  |
| 39 | Современные подходы к пониманию права. | 1 | 05.02. |  |
| 40 | Современные подходы к пониманию права. | 1 | 06.02. |  |
| 41 | Право в системе социальных норм. | 1 | 12.02. |  |
| 42 | Право в системе социальных норм. | 1 | 13.02. |  |
| 43 | Источники права. | 1 | 19.02. |  |
| 44 | Источники права. | 1 | 20.02. |  |
| 45 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | 26.02. |  |
| 46 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | 27.02. |  |
| 47 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | 04.03. |  |
| 48 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | 05.03. |  |
| 49 | Гражданин Российской Федерации. | 1 | 11.03. |  |
| 50 | Гражданин Российской Федерации. | 1 | 12.03. |  |
| 51 | Гражданское право. | 1 | 18.03. |  |
| 52 | Гражданское право. | 1 | 19.03. |  |
| 53 | Семейное право. | 1 | 01.04. |  |
| 54 | Семейное право. | 1 | 02.04. |  |
| 55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | 08.04. |  |
| 56 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | 09.04. |  |
| 57 | Экологическое право. | 1 | 15.04. |  |
| 58 | Экологическое право. | 1 | 16.04. |  |
| 59 | Процессуальные отрасли права. | 1 | 22.04. |  |
| 60 | Процессуальные отрасли права. | 1 | 23.04. |  |
| 61 | Конституционное судопроизводство. | 1 | 29.04. |  |
| 62 | Конституционное судопроизводство. | 1 | 30.04. |  |
| 63 | Международная защита прав человека. | 1 | 06.05. |  |
| 64 | Международная защита прав человека. | 1 | 07.05. |  |
| 65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 | 13.05. |  |
| 66 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 | 14.05. |  |
| 67 | *Человек в XXI в. Заключение.* | *1* | 20.05. |  |
| 68 | *Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3* | *1* | 21.05. |  |
| 69 | *Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3* | *1* | 27.05. |  |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок по главе 3 | 1 | 28.05. |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

*УМК:*

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2019 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

*Учебная литература:*

1. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах.8-11 классы. – М., «ЭКЗАМЕН», 2017.
2. А.В. Кашанин. Обществознание. Краткий справочник школьника. – Дрофа,1998.
3. П.А. Баранов. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы – М.: АСТ, 2011

*Интернет-ресурсы:*

1. http://www.rsnet.ru/ - Официальная Россия (сервер органов государственнойвласти Российской Федерации).
2. http://www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.
3. http://www.rsnet.ru/ - Судебная власть Российской Федерации.
4. http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство пообщественным наукам.
5. http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
6. http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базыданных, статистическая информация.
7. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета
8. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
9. http://www.lenta.ru - актуальные новости общественной жизни.
10. http://www.fom.ru - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
11. http://www.ecsocman.edu.ru - Экономика. Социология. Менеджмент.Федеральный образовательный портал.
12. http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html - Граждановедение. Приложениек «Учительской газете».
13. http://www.50.economicus.ru - 50 лекций по микроэкономике.
14. http://www.gallery.economicus.ru - Галерея экономистов.
15. http://www.be.economicus.ru - Основы экономики. Вводныйкурс.
16. http://www.mba-start.ru/ - Бизнес-образование без границ.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

10 класс

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления.

Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных

семей.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет.

Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**ГЕОГРАФИЯ 10 класс**

**География (базовый уровень) 11 класс (35 часов)**

Рабочая программа по географии (базовый уровень) 11 класс составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2», с учетом авторского учебно-методического комплекса Николина В. В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., рабочей программы предметной линии «Полярная звезда» 10-11 классы, которая реализуется в учебнике Ю.Н.Гладкого, В.В. Николиной «География.11 класс», разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Количество учебных часов отведенных на реализацию рабочей программы по учебному предмету «География» 35 часов, включая резервное время (10 ч).

Содержание учебного предмета «География» 10 класс (35 часов)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Практические работы: 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»: 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов); 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Со- временная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика. Практическая работа: нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения (5 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество на- селения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций. Практические работы: 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально­экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная. Практические работы: 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Рос- сия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой 24 экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировые экономические связи, основные формы миро- хозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира. Практические работы: 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран; 3) анализ особенностей современного геополитического положения России; 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося); 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

Тематическое планирование учебного предмета «География» 10 класс (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
| 1 | Человек и ресурсы Земли | 10 |
| 2 | Политическая карта мира | 5 |
| 3 | География населения | 5 |
| 4 | География культуры, религий, цивилизаций | 5 |
| 5 | География мировой экономики | 8 |
| 6 | Резерв | 2 |

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, при организации учебного процесса:

Методической основой изучения учебного предмета «География» на базовом уровне в 11 классе является деятельностный подход, обеспечивающий достижение учебных результатов.

Для успешного самостоятельного усвоения учеником компетенций, новых знаний, умений видов и способов деятельности используются следующие технологии уроков: урок новых знаний (лекция с элементами беседы), комбинированный урок, урок-практикум, урок- семинар, урок-зачет, повторительно-обобщающий урок.

Уровень обученности осуществляется через следующие формы контроля: выстраивание логического ряда; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ исторических источников.

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения курса «География» ученик должен: знать/ понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы; направления демографической политики в разных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения. Половозрастную структуру населения; особенности размещения населения на территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

культурно-исторические регионы мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй. Типологию стран на политической карте мира; сектора экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население. Особенности развития и размещения отраслей экономики; географическую номенклатуру, указанную в учебнике; уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять

страны, являющиеся крупными экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения; направления современных миграций населения;

определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономо-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы. Таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с разными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный); оценивать:

обеспеченность регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Содержание учебного предмета «География» 11 класс (35 часов)

Тема 6. Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

З а п а д н а я Е в р о п а . Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна

постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально - Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. Юго - Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона. Ю г о - З а п а д н а я А з и я и С е в е р н а я А ф р и к а . Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия. Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского

хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико­географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование учебного предмета «География» 11 класс (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
| 1 | Регионы и страны | 21 |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 4 |
| 3 | Резерв | 10 |

**ПРАВО (углубленный уровень). 10-11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Право» (10-11 класс) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2», с учетом авторского учебно-методического комплекса 10-11 классы, «Углубленный уровень» авторы Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина, «Дрофа», 2015 год

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Рабочая программа курса «Право» разработана к учебнику «Право.10—

1. классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина.

Количество учебных часов отводимых на реализацию рабочей программы по учебному предмету «Право» 10-11 классов соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2», 140 часов (2 час в неделю), срок реализации рабочей программы 2 года.

**Перечень УМК**

Учебник А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень», «Дрофа», 2014 год.

Программа «Право» 10-11 классы. Углубленный уровень» авторы Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина, «Дрофа», 2015 год

**Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для изучения учебного предмета «Право» в 10 классе; 70 часов в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Цель и задачи обучения по предмету:**

**Цель данной программы:**создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

**Задачи:**

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности, с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Содержание предмета**

Введение РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВА (1 ч)

Часть первая ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 ч)

Тема I. ИЗ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (9 ч)

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право. Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт. Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция - пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США. Развитие права в России. IX - начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX - начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказанияхуголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России. Советское право в 1917-1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 - начала 1920х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 30х гг.- конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей». Советское право (1954-1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность. Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Тема II. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (8 ч)

Государство, его признаки и формы. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления,форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов. Понятие права. Система права. Источники права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества. Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура. О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права.

Часть вторая КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (49 ч)

Тема III. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (24 ч)

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства. Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия - федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности. Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия - государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая иправотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема IV. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (20 ч)

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов. Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области. Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Тема V. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (5 ч)

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ КУРСА.

**Изменения, внесенные в программу**

Расхождений с авторской программой нет.

**Краткая характеристика класса**

В двух десятых классах обучается 22 ученика. Общий уровень подготовки учащихся 10 классов можно назвать удовлетворительным, у детей нет диагноза задержки психического развития. Исходя из запросов учащихся, есть необходимость дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, которые выбрали для сдачи единый государственный экзамен по предмету.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения.**

Возможно проведение индивидуальных и групповых консультаций.

**Виды и формы контроля**

**Виды контроля**: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля:**

* итоговая работа (зачет, выступления по заданной теме, анализ ситуаций).
* фронтальный опрос,
* письменный опрос,
* выполнение самостоятельных работ,
* тестирование,
* работа с терминами.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатамивыпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности внеобходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
* дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результатыизучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* + умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  + умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалийи возможных перспектив;
  + способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  + овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

* + относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  + знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  + знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  + умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Ценностно-мотивационной

* + понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  + знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  + приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

* + знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  + понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Коммуникативной

* + знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  + знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  + понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  + понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  + умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  + знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится: | *Учащийся получит возможность научиться:* |
| * + использовать знания о государстве и праве для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;   + осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;   + выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;   + характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;   + давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;   + демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | * + *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законы; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями правовых норм;*   + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*   + *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.* |

**Регулирование поведения людей в обществе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится: | *Учащийся получит возможность научиться:* |
| * + использовать накопленные знания об основных правовых нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;   + на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;   + критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.* |

**Основы российского законодательства**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится: | *Учащийся получит возможность научиться:* |
| * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*; * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;* * *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.* |

**Политическая жизнь общества**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится: | *Учащийся получит возможность научиться:* |
| * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; * правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; * сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; * описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; * характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; * различать факты и мнения в потоке политической информации. | * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |

**Нормы и критерии оценивания соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).**

**Формы организации учебного процесса:**

* Формирование понятийного аппарата учащихся.
* Изучение логики составления определения.
* Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.
* Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
* Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
* Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
* Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
* Решение практических задач.

**Основные методы и технологии обучения** основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

**Формы обучения:**

* урок изучения нового материала,
* комбинированные уроки,
* урок – беседа,
* урок – практикум.

**Режим занятий**: очное обучение.

**Содержание тем учебного курса**

Курс структурно разделён на 5 частей, 10 класс - в 1 части – 2 темы; во второй части – 3 темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Авторская программа** | **Добавлено** | **Всего** |
| Введение | 1 |  | 1 |
| **1 часть. История и теория государства и права:**  Тема 1. Из истории государства и права – 9 часов;  Тема 2. Вопросы теории государства и права – 8 часов. | 17 | 0 | 17 |
| **2 часть. Конституционное право:**  Тема 3. Конституция Российской Федерации – 24 часа;  Тема 4. Права человека – 20 часов;  Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс – 5 часов. | 49 | 0 | 49 |
| **Итоговое повторение** | 1 | 0 | 1 |
| Резервное время (По 1 часу на повторение каждого раздела и 1 час на итоговое повторение курса). | 3 | 0 | 3 |
|  | 70 | 0 | 70 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол–во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | Введение РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВА | 1 |  |  |
| **Часть 1. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 ч)**  **Тема I. ИЗ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (9 ч)** | | | | |
| 2 | №1. Происхождение государства и права. | 1 |  |  |
| 3 | №2. Право Древнего мира. | 1 |  |  |
| 4 | №3. Право Европы в Средние века и Новое время. | 1 |  |  |
| 5 | №4. Становление права Нового времени в США. | 1 |  |  |
| 6 | №5. Развитие права в России. IX –начало XIX века. | 1 |  |  |
| 7 | №6. Российское право в XIX –начале XXв.в. | 1 |  |  |
| 8 | №7. Советское право 1917 – 1953г.г. | 1 |  |  |
| 9 | №8. Советское право 1954 – 1991г.г. | 1 |  |  |
| 10 | №9. Современное российское право. | 1 |  |  |
| **Тема II. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (8 ч)** | | | | |
| 11 | №10. Государство, его признаки и формы | 1 |  |  |
| 12-13 | №11. Понятие права. Система права. Источники права. | 2 |  |  |
| 14 | №12. Понятие и признаки правового государства | 1 |  |  |
| 15 | №13.Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей | 1 |  |  |
| 16 | №14. Право и другие сферы общества | 1 |  |  |
| 17 | №15. О российской философии права | 1 |  |  |
| 18 | *Повторительно-обобщающий урок по теме 2.* | 1 |  |  |
| **Часть 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (49 ч)**  **Тема III. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (24 ч)** | | | | |
| 19-20 | №16. Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. | 2 |  |  |
| 21 | №17. Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. | 1 |  |  |
| 22-23 | №18. История принятия и общая характеристика Конституции РоссийскойФедерации. | 2 |  |  |
| 24-25 | №19. Основы конституционного строя. | 2 |  |  |
| 26 | №20. Гражданство в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 27-28 | №21. Федеративное устройство | 2 |  |  |
| 29-30 | №22. Президент Российской Федерации. | 2 |  |  |
| 31-32 | №23. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. | 2 |  |  |
| 33 | №24. Законодательный процесс в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 34-35 | №25. Правительство РФ. | 2 |  |  |
| 36-37 | №25. Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура. | 2 |  |  |
| 38-39 | №26. Местное самоуправление | 2 |  |  |
| 40 | *Практикум.* | 1 |  |  |
| 41-42 | *Повторительно-обобщающий урок по теме 3.* | 2 |  |  |
| **Тема IV. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (20 ч)** | | | | |
| 43-44 | №27. Права и свободы человека и гражданина. | 2 |  |  |
| 45 | №28. Международные договоры о правах человека. | 1 |  |  |
| 46 | *Практикум.* | 1 |  |  |
| 47-48 | №29. Гражданские права. | 2 |  |  |
| 49-50 | №30.Политические права | 2 |  |  |
| 51-52 | №31. Экономические, социальные и культурные права | 2 |  |  |
| 53 | №32.Право на благоприятную окружающую среду. | 1 |  |  |
| 54 | *«Круглый стол» по теме.* | 1 |  |  |
| 55 | №33. Права ребенка. | 1 |  |  |
| 56-57 | №34. Нарушения прав человека. | 2 |  |  |
| 58 | №35. Защита прав человека в мирное время. | 1 |  |  |
| 59 | №36. Международная защита прав человека в условиях военного времени | 1 |  |  |
| 60 | *Защита проектов.* | 1 |  |  |
| 61-62 | *Повторительно-обобщающий урок по теме 4.* | 2 |  |  |
| **Тема V. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (5 ч)** | | | | |
| 63-64 | №37. Избирательное право. | 2 |  |  |
| 65-66 | №38. Избирательные системы и избирательный процесс. | 2 |  |  |
| 67 | *Практикум.* | 1 |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ КУРСА (3 ч)** | | | | |
| 68 | *Урок повторения по разделу 1.* | 1 |  |  |
| 69 | *Урок повторения по разделу 2.* | 1 |  |  |
| 70 | *Урок итогового повторения по курсу.* | 1 |  |  |

**Материально- техническое обеспечение программы:**

1. Кабинет оборудован: компьютером, проектором, принтером. Используются дидактические и раздаточные материалы по праву.Аудио- и видеозаписи.

**Литература**

1. Конституция Российской Федерации.
2. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень», – М.; Дрофа, 2017
3. Методическое пособие- Право. 10-11 классы. Углубленный уровень» авторы Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина, «Дрофа», 2013 год к учебнику А.Ф. Никитина «Право. 10-11 классы. Углубленный уровень», «Дрофа», 2014 год.

**МАТЕМАТИКА (угубенный уровень**)

* авторской программы по алгебре и началам математического анализа С.М Никольский и др., помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. М. – Просвещение. 2019 г. Составитель Т.А. Бурмистрова »
* авторской программы по геометрии Л.С. Атанасян и др., помещенной в сборнике

«Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 -11 классы. М. – Просвещение. 2019 г. Составитель Т.А. Бурмистрова »

* учебного плана МБОУ СОШ № 2 на 2020 - 2021 учебный год.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

* Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений /С.М.

Никольский и др.- М.: Просвещение, 2017.

* Геометрия, 10-11. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.В.Кадомцев и др. учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2011- 255с.:ил.-(МГУ – школе).
* Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы.10 класс М.К. Потапов, А. В. Шевкин- М: Просвещение, 2016
* Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты.10 класс Ю.В. Шепелева- М: Просвещение, 2012
* Алгебра и начала математического анализа. Книга для учителя. 10 класс. М.К. Потапов, А. В. Шевкин- М: Просвещение, 2016
* Изучение геометрии. Книга для учителя. 10-11 класс С.М. Саакян, В. Ф. Бутузов –М: Просвещение, 2010
* Геометрия Дидактические материалы 10 класс В. Г. Зив – М: Просвещение , 2009

**Срок реализации программы** -один учебный год.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение математики на профильном уровне в 10 классе отводится 6 часов (4 часа в неделю - алгебра и начала анализа и 2 часа – геометрия).

**Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* ***формирование представлений*** о математике как универсальном языке науки, средствемоделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* ***развитие*** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмическойкультуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* ***овладение математическими знаниями и умениями*,**необходимыми в повседневнойжизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* ***воспитание*** средствами математики культуры личности, понимания значимости математикидля научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
* ***систематическое изучение*** функций как важнейшего математического объекта средствамиалгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

При изучении курса математики на профильном уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия

«Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;

4. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

5. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

8. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

9. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции;

10. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.

11. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;

12. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 13. Экологическая культура;

14. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

15. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;

16. Потребность трудиться;

17. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, основываясь на соображениях этики и морали;

3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

10. Использовать различные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям;

12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

**Планируемые предметные результаты обучения**

Углубленный уровень

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится, а также получит возможность научиться для обеспечения успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом).

**Элементы теории множеств и математической логики**

— Свободно оперировать1 понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;

— применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

— проверять принадлежность элемента множеству;

— находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

— задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

— оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

— проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;

— оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;

— понимать суть косвенного доказательства;

— оперировать понятиями счётного и несчётного множества;

— применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

— использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

— проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

— использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа и выражения**

— Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

— понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; — переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

— доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

— выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

— сравнивать действительные числа разными способами;

— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;

— находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; — выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

— выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;

— свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

— понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

— владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;

— иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

— свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

— владеть формулой бинома Ньютона;

— применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;

— применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

— применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

— владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;

— применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

— выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений, используя разные способы сравнений;

— записывать, сравнивать, округлять числовые данные;

— использовать реальные величины в разных системах измерения;

— составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

— Свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;

— решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

— овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

— применять теорему Безу к решению уравнений;

— применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

— понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

— владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

— использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

— решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

— владеть разными методами доказательства неравенств;

— решать уравнения в целых числах;

— изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; — свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;

— свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; — свободно решать системы линейных уравнений;

— решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

— применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

— составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;

— выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;

— составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;

— составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

— использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. **Функции**

— Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

— владеть понятием: степенная функция; строить её график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

— владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

— владеть понятием: логарифмическая функция; строить её график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

— владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

— владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;

— применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность; — применять при решении задач преобразования графиков функций;

— владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;

— применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;

— владеть понятием: асимптота; уметь его применять при решении задач;

— применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

— определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

— определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

**Элементы математического анализа**

— Владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

— применять для решения задач теорию пределов;

— владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

— владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

— вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; — исследовать функции на монотонность и экстремумы;

— строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;

— владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач; — владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл;

— применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач;

— свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

— свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

— оперировать понятием первообразной для решения задач;

— овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях;

— оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

— уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

— уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

— уметь выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла);

— уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания;

— владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость.

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

— решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты. **Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов**

— Оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;

— оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

— владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач;

— иметь представление об основах теории вероятностей;

— иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

— иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

— иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

— понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

— иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;

— иметь представление о корреляции случайных величин;

— иметь представление о центральной предельной теореме;

— иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

— иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости;

— иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

— иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

— владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

— иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач;

— владеть понятием: связность; уметь применять компоненты связности при решении задач;

— уметь осуществлять пути по рёбрам, обходы рёбер и вершин графа;

— иметь представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути;

— владеть понятиями: конечные счётные множества; счётные множества; уметь применять их при решении задач;

— уметь применять метод математической индукции;

— уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

— вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

— выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

**Текстовые задачи**

— Решать разные задачи повышенной трудности;

— анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

— строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; — решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

— анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

— переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

— решать практические задачи и задачи из других предметов.

**История и методы математики**

— Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

— понимать роль математики в развитии России;

— использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

— применять основные методы решения математических задач;

— на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

— применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

— пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;

— применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

**Планируемые результаты освоения курса ГЕОМЕТРИЯ (УМК Л.С. Атанасян и др.)** Углубленный уровень

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится, а также получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом):

**Геометрия**

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятием угла между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятиями призмы, параллелепипеда и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

- владеть понятием прямоугольного параллелепипеда и применять его при решении задач;

- владеть понятиями пирамиды, видов пирамид, элементов правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

- иметь представление о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач.

- владеть понятиями объема, объемов многогранников, тел вращения и уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса и уметь применять его при решении задач;

- иметь представление о площади сферы вращения и уметь применять их при решении задач;

- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур;

- иметь представление об аксиоматическом методе;

- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о двойственности правильных многогранников;

- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

- иметь представление о конических сечениях;

- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

- иметь представление об аксиомах объема, применять формулу объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

- применять теоремы об отношениях объёмов при решении задач;

- применять интеграл для вычисления объёмов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объёма шарового слоя;

- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади ортогональной проекции; - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

- уметь применять формулы объемов при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать модели, и интерпретировать результат.

**Векторы и координаты в пространстве**

- владеть понятием векторов и их координат;

- уметь выполнять операции над векторами;

- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

- задавать прямую в пространстве;

- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат. **История и методы математики**

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

- понимать роль математики в развитии России;

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;

- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно - коммуникационные системы при решении математических задач;

- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

**Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа.**

Авторская программа по алгебре иначалам анализа рассчитана на 136 часов, по геометрии на 68 часов (всего 204 часа).

В связи с тем, что в учебном году праздничные и выходные дни совпадают с учебными, количество учебных часов курса в 10 классе – объединены уроки «Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10 класс. Будет проведено196 ч, но изучено 204 уч.ед.

**Содержание курса (предмет - алгебра и начала анализа)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

Понятие множества. Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами, их иллюстрации с помощью кругов Эйлера. *Счётные и несчётные множества.*

Истинные и ложные высказывания (утверждения), операции над высказываниями. Кванторы существования и всеобщности. Алгебра высказываний.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера.

Умозаключения. Обоснование и доказательство в математике. Определения. Теоремы. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному.* Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

**Числа и выражения**

Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Множество комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряжённые числа. Модуль и аргумент числа. *Тригонометрическая форма комплексного числа.*

Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические формулы приведения и сложения, формулы двойного и половинного угла. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и обратные преобразования.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Число е. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы.

Тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных и иррациональных выражений.

Метод математической индукции.

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. Системы счисления, отличные от десятичных. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

*Основная теорема алгебры. Приводимые и неприводимые многочлены. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

**Уравнения и неравенства**

Уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений.

Тригонометрические, показательные, логарифмические и иррациональные уравнения и неравенства. Типы уравнений. Решение уравнений и неравенств.

Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметрами. *Неравенства с параметрами.*

*Решение уравнений степени выше второй специальных видов. Формулы Виета. Теорема Безу. Диофантовы уравнения. Решение уравнений в комплексных числах.*

*Неравенства о средних. Неравенство Бернулли.*

**Функции**

Функция и её свойства; нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодическая функция и её наименьший период. Чётные и нечётные функции. *Функции «дробная часть числа» y = {x} и «целая часть числа» y = [x].*

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Тригонометрические функции числового аргумента y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики.

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, симметрия относительно координатных осей и начала координат.

**Элементы математического анализа**

Бесконечно малые и бесконечно большие числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. *Асимптоты графика функции.* Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса для непрерывных функций.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

*Вторая производная, её геометрический и физический смысл.*

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении прикладных задач на максимум и минимум.*

Первообразная. Неопределённый интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона— Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и *объёмов тел вращения с помощью интеграла*.

*Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.*

**Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов**

Правило произведения в комбинаторике. Соединения без повторений. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона*. Соединения с повторениями.*

Вероятность события. Сумма вероятностей несовместных событий. Противоположные события. Условная вероятность. Независимые события. Произведение вероятностей независимых событий. Формула Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Дискретные случайные величины и их распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

*Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Корреляция двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции.

*Статистическая гипотеза. Статистические критерии. Статистическая значимость. Проверка простейших гипотез. Основные понятия теории графов.*

**Содержание курса геометрия**

**Геометрия**

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стерео­метрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Построение сечений многогранников методом следов. Централь­ное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. *Теорема Менелая для тетраэдра.*

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Те­оремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Па­раллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное про­ектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трёх перпендику­лярах. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий пер­пендикуляр двух скрещивающихся прямых. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Трёхгран­ный и многогранный углы. Свойства плоских углов многогранного угла.* *Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Те­оремы косинусов и синусов для трёхгранного угла*.

Виды многогранников. Правильные многогранники. *Развёртки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямо­угольный параллелепипед. Наклонные призмы. *Площадь орто­гональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.*

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонёнными рёбрами и гранями, их основные свойства. *Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркас­ный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетра­эдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилин­дра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сек­тор (конус). Усечённая пирамида и усечённый конус.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сфе­ры. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения. Элементы сфе­рической геометрии. Конические сечения.*

Площади поверхностей многогранников. *Развёртка цилиндра и конуса*. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Площадь сферы. *Площадь сферического пояса. Объём шарового слоя.*

Понятие объёма. Объёмы многогранников. Объёмы тел враще­ния. *Аксиомы объёма. Вывод формул объёмов прямоугольного па­раллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объёма тетраэдра. Теоремы об отношениях объёмов. Приложения интеграла к вычислению объёмов и поверхностей тел вращения.*

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объёмов и площадей поверх­ностей подобных фигур. *Преобразование подобия, гомотетия. Ре­шение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот от­носительно прямой.*

**Векторы и координаты в пространстве**

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. *Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской. Отличительных особенностей от авторской программы нет.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Нормы и критерии оценивания соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Технологии:** информационно-коммуникационные, проблемного обучения, системно - деятельностный подход

**Методы и приемы обучения:** беседа, индивидуальный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тест

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Виды контроля:** текущий,промежуточный,итоговый.

**Формы контроля:** текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы.

**Средства обучения:** учебные пособия, дидактические материалы, геометрические инструменты, презентации, модельные фигуры.

**Краткая характеристика класса.**

В 10 классе обучается 22 учащихся - все занимаются по основной образовательной программе среднего общего образования.

**Структура изучаемого материала**

**(алгебра и начала математического анализа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Всего часов** | **Контрольные**  **работы** |
|  | Действительные числа. | **12** | **-** |
|  | Рациональные уравнения и неравенства. | **18** | **1** |
|  | Корень степени n. | **12** | **1** |
|  | Степень положительного числа. | **13** | **1** |
|  | Логарифмы. | **6** | **-** |
|  | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | **11** | **1** |
|  | Синус и косинус угла. | **7** | **-** |
|  | Тангенс и котангенс угла. | **6** | **1** |
|  | Формулы сложения. | **11** | **-** |
|  | Тригонометрические функции числового аргумента. | **9** | **1** |
|  | Тригонометрические уравнения и неравенства. | **12** | **1** |
|  | Вероятность события. | **6** | **-** |
|  | Частота.Условная вероятность. | **2** | **-** |
|  | Повторение. | **11** | **1** |
|  | **Итого** | **136** | **8** |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Всего часов** | **Контрольные**  **работы** | **Зачеты** |
| 1. | Некоторые сведения из планиметрии. | **12** | **-** | **-** |
| 2. | Введение. | **3** | **-** | **-** |
| 3. | Параллельность прямых и плоскостей. | **16** | **1** | **1** |
| 4. | Перпендикулярность прямых и плоскостей. | **17** | **1** | **1** |
| 5. | Многогранники. | **14** | **1** | **1** |
| 6. | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса. | **6** | **-** | **-** |
|  | **Итого** | **68** | **3** | **3** |

**Календарно-тематический план**

**курса «Алгебра и начала математического анализа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Количество часов | По плану | Факти-  чески |
| Действительные числа | | | | |
| 1 | 1.1. Понятие действительного числа | 1 |  |  |
| 2 | 1.1. Понятие действительного числа | 1 |  |  |
| 3 | 1.2. Множества чисел. Свойства делимости. | 1 |  |  |
| 4 | 1.2. Множества чисел. Свойства делимости. | 1 |  |  |
| 5 | 1.3. Метод математической индукции | 1 |  |  |
| 6 | 1.4. Перестановки | 1 |  |  |
| 7 | 1.5. Размещения |  |  |  |
| 8 | 1.6. Сочетания | 1 |  |  |
| 9 | 1.7. Доказательство числовых неравенств | 1 |  |  |
| 10 | 1.8. Делимость целых чисел | 1 |  |  |
| 11 | 1.9. Сравнение по модулю m | 1 |  |  |
| 12 | 1.10. Задачи с целочисленными неизвестными. | 1 |  |  |
| **Рациональные уравнения и неравенства (18ч)** | | | | |
| 13 | 2.1. Рациональные выражения | 1 |  |  |
| 14 | 2.2. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней | 1 |  |  |
| 15 | 2.2. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней | 1 |  |  |
| 16 | 2.6.Рациональные уравнения. | 1 |  |  |
| 17 | 2.6.Рациональные уравнения. | 1 |  |  |
| 18 | 2.7. Системы рациональных уравнений. | 1 |  |  |
| 19 | 2.7. Системы рациональных уравнений. | 1 |  |  |
| 20 | 2.8. Метод интервалов решения неравенств | 1 |  |  |
| 21 | 2.8. Метод интервалов решения неравенств | 1 |  |  |
| 22 | 2.8. Метод интервалов решения неравенств | 1 |  |  |
| 23 | 2.9 Рациональные неравенства | 1 |  |  |
| 24 | 2.9 Рациональные неравенства | 1 |  |  |
| 25 | 2.9 Рациональные неравенства | 1 |  |  |
| 26 | 2.10. Нестрогие неравенства | 1 |  |  |
| 27 | 2.10. Нестрогие неравенства | 1 |  |  |
| 28 | 2.10. Нестрогие неравенства | 1 |  |  |
| 29 | 2.11. Системы рациональных неравенств | 1 |  |  |
| 30 | ***Контрольная работа № 1*** | 1 |  |  |
| **3. Корень степени n. (12ч)** | | | | |
| 31 | 3.1. Понятие функции и ее графика | 1 |  |  |
| 32 | 3.2. Функция *y = xn* . | 1 |  |  |
| 33 | 3.2. Функция *y = xn* . | 1 |  |  |
| 34 | 3. 3. Понятие корня степени *n* | 1 |  |  |
| 35 | 3.4. Корни четной и нечетной степеней | 1 |  |  |
| 36 | 3.4. Корни четной и нечетной степеней | 1 |  |  |
| 37 | 3.5.Арифметический корень | 1 |  |  |
| 38 | 3.5.Арифметический корень | 1 |  |  |
| 39 | 3.6.Свойства корней степени *n* | 1 |  |  |
| 40 | 3.6.Свойства корней степени *n* | 1 |  |  |
| 41 | 3.7. Функция *y =* *n√х, x≥0.* | 1 |  |  |
| 42 | ***Контрольная работа № 2*** |  |  |  |
| **4. Степень положительного числа**. **(13ч.)** | | | | |
| 43 | 4.1. Степень с рациональным показателем | 1 |  |  |
| 44 | 4.2. Свойства степени с рациональным показателем | 1 |  |  |
| 45 | 4.2. Свойства степени с рациональным показателем | 1 |  |  |
| 46 | 4.3. Понятие предела последовательности | 1 |  |  |
| 47 | 4.3. Понятие предела последовательности | 1 |  |  |
| 48 | 4.4.Свойства пределов | 1 |  |  |
| 49 | 4.4.Свойства пределов | 1 |  |  |
| 50 | 4.5. Бесконечно убывающая геометрическая | 1 |  |  |
| 51 | 4.6.Число e | 1 |  |  |
| 52 | 4.7.Понятие степени с иррациональным | 1 |  |  |
| 53 | 4.8. Показательная функция | 1 |  |  |
| 54 | 4.8. Показательная функция | 1 |  |  |
| 55 | ***Контрольная работа № 3*** | 1 |  |  |
| **5.Логарифмы (6ч)** | | | | |
| 56 | 5.1. Понятие логарифма | 1 |  |  |
| 57 | 5.1. Понятие логарифма | 1 |  |  |
| 58 | 5.2. Свойства логарифмов | 1 |  |  |
| 59 | 5.2. Свойства логарифмов | 1 |  |  |
| 60 | 5.2. Свойства логарифмов | 1 |  |  |
| 61 | 5.3. Логарифмическая функция | 1 |  |  |
| **6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства**. **(11ч.)** | | | | |
| 62 | 6.1. Простейшие показательные уравнения | 1 |  |  |
| 63 | 6.2. Простейшие логарифмические уравнения | 1 |  |  |
| 64 | 6.3. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной | 1 |  |  |
| 65 | 6.3. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной | 1 |  |  |
| 66 | 6.4. Простейшие показательные неравенства | 1 |  |  |
| 67 | 6.4. Простейшие показательные неравенства | 1 |  |  |
| 68 | 6.5. Простейшие логарифмические неравенства | 1 |  |  |
| 69 | 6.5. Простейшие логарифмические неравенства | 1 |  |  |
| 70 | 6.6. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой переменной | 1 |  |  |
| 71 | 6.6. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой переменной | 1 |  |  |
| 72 | ***Контрольная работа № 4*** | 1 |  |  |
| **7. Синус и косинус угла. (7ч.)** | | | | |
| 73 | 7.1. Понятие угла | 1 |  |  |
| 74 | 7.2. Радианная мера угла | 1 |  |  |
| 75 | 7.3. Определение синуса и косинуса угла | 1 |  |  |
| 76 | 7.4. Основные формулы для *sin* *α* и *cos α* | 1 |  |  |
| 77 | 7.4. Основные формулы для *sin* *α* и *cos α* | 1 |  |  |
| 78 | 7.5. Арксинус | 1 |  |  |
| 79 | 7.6. Арккосинус | 1 |  |  |
| **8. Тангенс и котангенс угла. (6ч.)** | | | | |
| 80 | 8.1. Определение тангенса и котангенса угла | 1 |  |  |
| 81 | 8.2. Основные формулы для tg α и ctg α | 1 |  |  |
| 82 | 8.2. Основные формулы для tg α и ctg α | 1 |  |  |
| 83 | 8.3. Арктангенс | 1 |  |  |
| 84 | 8.4. Арккотангенс | 1 |  |  |
| 85 | ***Контрольная работа № 5*** | 1 |  |  |
| **9. Формулы сложения. (11ч.)** | | | | |
| 86 | 9.1. Косинус разности и косинус суммы двух углов | 1 |  |  |
| 87 | 9.1. Косинус разности и косинус суммы двух углов | 1 |  |  |
| 88 | 9.2. Формулы для дополнительных углов | 1 |  |  |
| 89 | 9.3. Синус суммы и синус разности двух углов | 1 |  |  |
| 90 | 9.3. Синус суммы и синус разности двух углов | 1 |  |  |
| 91 | 9.4. Сумма и разность синусов и косинусов | 1 |  |  |
| 92 | 9.4. Сумма и разность синусов и косинусов | 1 |  |  |
| 93 | 9.5. Формулы для двойных и половинных углов | 1 |  |  |
| 94 | 9.5. Формулы для двойных и половинных углов | 1 |  |  |
| 95 | 9.6. Произведение синусов и косинусов | 1 |  |  |
| 96 | 9.7. Формулы для тангенсов | 1 |  |  |
| **10. Тригонометрические функции числового аргумента. (9ч.)** | | | | |
| 97 | 10.1. Функция *y* = sin *x* | 1 |  |  |
| 98 | 10.1. Функция *y* = sin *x* | 1 |  |  |
| 99 | 10.2. Функция *y* = cos *x* | 1 |  |  |
| 100 | 10.2. Функция *y* = cos *x* | 1 |  |  |
| 101 | 10.3. Функция *y* = tg *x* | 1 |  |  |
| 102 | 10.3. Функция *y* = tg *x* | 1 |  |  |
| 103 | 10.4. Функция *y* = ctg *x* | 1 |  |  |
| 104 | 10.4. Функция *y* = ctg *x* | 1 |  |  |
| 105 | ***Контрольная работа № 6*** | 1 |  |  |
| **11. Тригонометрические уравнения и неравенства**. **12ч.** | | | | |
| 106 | 11.1. Простейшие тригонометрические уравнения | 1 |  |  |
| 107 | 11.1. Простейшие тригонометрические уравнения | 1 |  |  |
| 108 | 11.2. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной | 1 |  |  |
| 109 | 11.2. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной | 1 |  |  |
| 110 | 11.3. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений | 1 |  |  |
| 111 | 11.3. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений | 1 |  |  |
| 112 | 11.4. Однородные уравнения | 1 |  |  |
| 113 | 11.5. Простейшие неравенства для синуса и косинуса | 1 |  |  |
| 114 | 11.6. Простейшие неравенства для тангенса и котангенса | 1 |  |  |
| 115 | 11.7. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного | 1 |  |  |
| 116 | 11.8. Введение вспомогательного угла | 1 |  |  |
| 117 | ***Контрольная работа № 7*** | 1 |  |  |
| **12. Элементы теории вероятностей**. **(8ч.)** | | | | |
| 118 | 12.1. Понятие вероятности события | 1 |  |  |
| 119 | 12.1. Понятие вероятности события | 1 |  |  |
| 120 | 12.1. Понятие вероятности события | 1 |  |  |
| 121 | 12.2. Свойства вероятностей | 1 |  |  |
| 122 | 12.2. Свойства вероятностей | 1 |  |  |
| 123 | 12.2. Свойства вероятностей | 1 |  |  |
| 124 | 13.1. Относительная частота события | 1 |  |  |
| 125 | 13.2. Условная вероятность. Независимость событий | 1 |  |  |
| **Повторение (10ч)** | | | | |
| 126-135 | Повторение курса алгебры и начал  математического анализа за 10 класс | 9 |  |  |
| 136 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план курса «Геометрия».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во | | |  | | | | Дата | | | Дата | | |
| урока | |  | часов | | |  | | | | по плану | | | по факту | | |
|  | | ***Некоторые сведения из планиметрии(12ч.)*** | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 1 | | Углы и отрезки, связанные с окружностью | 4 | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 2 | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 3 | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 4 | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 5 | | Решение треугольников | 4 | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 6 | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 7 | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 8 | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 9 | | Теоремы Менелая и Чевы | 2 | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 10 | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 11 | Эллипс.Гипербола.Парабола. |  | | 2 |  | |  | | | | | |  | | |
| 12 |  |  | |  |  | |  | | | | | |  | | |
|  | ***Введение. Аксиомы стереометрии. (3 часа)*** | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 13 | Предмет стереометрии Аксиомы стереометрии |  | | 1 |  | |  | | | | | |  | | |
| 14 | Некоторые следствия из аксиом. |  | | 2 |  | |  | | | | | |  | | |
| 15 |  | |  | | | | | |  | | |
|  | ***Параллельность прямых и плоскостей. (16 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | *§ 1. Параллельность прямых, пря­мой и плоскости.*  Параллельные прямые в простран­стве  Параллельность трёх прямых  Параллельность прямой и плос­кости |  | | 4 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 17 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 18 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 19 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 20 | *§ 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.*  Скрещивающиеся прямые  Углы с сонаправленными сторонами  Угол между прямыми |  | | 3 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 21 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 22 |  | | |  | | | | | |  | | |
|  |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 23 | **Контрольная работа № 1.1 по теме** |  | | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | «**Параллельность прямых» (20 мин)** |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 24 | *§ 3. Параллельность плоскостей*  Параллельные плоскости  Свойства параллельных плоскостей |  | | 2 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 25 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 26 | *§ 4. Тетраэдр и параллелепипед*  Тетраэдр  Параллелепипед  Задачи на построение сечений |  | | 4 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 27 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 28 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 29 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 30 | **Контрольная работа № 1.2 по теме** |  | | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | «**Параллельность плоскостей»** |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 31 | **Зачет № 1** |  | | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | **Перпендикулярность прямых и плоскостей (17ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | *§ 1. Перпендикулярность прямой и пло­скости*  Перпендикулярные прямые в про­странстве  Параллельные прямые, перпенди­кулярные к плоскости  Признак перпендикулярности пря­мой и плоскости  Теорема о прямой, перпендикуляр­ной к плоскости |  | | 5 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 33 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 34 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 35 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 36 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 37 | *§ 2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью*  Расстояние от точки до плоскости  Теорема о трёх перпендикулярах  Угол между прямой и плоскостью |  | | 6 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 38 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 39 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 40 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 41 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 42 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 43 | *§ 3. Двугранный угол. Перпендикуляр­ность плоскостей*  Двугранный угол  Признак перпендикулярности двух плоскостей  Прямоугольный параллелепипед  Трёхгранный угол  Многогранный угол |  | | 4 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 44 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 45 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 46 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 47 | **Контрольная работа № 2.1 по теме** |  | | **1** |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | «**Перпендикулярность прямых и** |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | **плоскостей»** |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 48 | **Зачет №2** |  | | **1** |  | | |  | | | | | |  | | |
|  |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | ***Многогранники. (14 часов)*** | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 49 | *§ 1. Понятие многогранника. Призма*  Понятие многогранника  Геометрическое тело  Теорема Эйлера  Призма  Пространственная теорема Пифаго­ра |  | | 3 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 50 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 51 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 52 | *§ 2. Пирамида*  Пирамида  Правильная пирамида  Усечённая пирамида |  | | 4 |  | | |  | | | | | |  | | |
| 53 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 54 |  |  | | |  | | | | | | | |  | | |
| 55 |  |  | | |  | | | | | | | |  | | |
| 56 | *§ 3. Правильные многогранники*  Симметрия в пространстве  Понятие правильного многогран­ника  Элементы симметрии правильных многогранников |  | 5 | | |  | | | | | | | |  | | |
| 57 |  | | | | | | | |  | | |
| 58 |  | | | | | | | |  | | |
| 59 |  | | | | | | | |  | | |
| 60 |  | | | | | | | |  | | |
| 61 | **Контрольная работа по теме «Многогранники»** |  | 1 | | |  | | | | | | | |  | | |
| 62-68 | **Заключительное повторение курса гео­метрии 10 класса** |  | 7 | | |  | | | | | | | |  | | |

**Материально- техническое обеспечение программы.**

**Библиогрфический список методических и учебных пособий используемых в учебном процессе.**

1. **Алгебра и начала математического анализа:** Учеб.для10кл.общеобразовательныхучреждений/*С.М.* *Никольский,* *М.К.* *Потапов,* *Н.Н.* *Решетников,* *А.В.* *Шевкин*. — М.:

Просвещение, 2017.

1. **Алгебра и начала математического анализа, книга для учителя**, 10 класс, Потапов, Шевкин, 2008. <http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Potapov_Algebra_10kl/index.xht>
2. **Дидактические материалы по алгебре и началам математического анализа** 10. / *М.К.* *Потапов,* *,* *А.В.* *Шевкин*. М.: Просвещение, 2011
3. **Алгебра и начала математического анализа**. **Тематические тесты 10 класс.** Базовый и углубленный уровни / *М.К.* *Потапов,* *,* *А.В.* *Шевкин*. М.: Просвещение, 2012
4. **Геометрия, 10-11**.: учебник, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.В.Кадомцев и др. учебник для

общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2011.- 255с.:ил.-(МГУ – школе)

1. **Геометрия. Дидактические материалы.** 10 класс. Базовый и профильный уровни. / Б.Г. Зив. М.: Просвещение, 2018
2. **Геометрия.10- 11кл. Поурочные разработки.** / Саакян С.М. БутузовВ.Ф . М:Просвещ ение, 2015
3. **Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы** Составитель**:** *Бурмистрова Татьяна Антоновна.*–М.:Просвещение, 2019.
4. **Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10—11 классы** Составитель**:** *Бурмистрова Татьяна Антоновна.* – М.: Просвещение, 2018.

**Перечень образовательных Интернет - ресурсов.**

1. ФИПИ отрытый банк заданий по математике ЕГЭ и ГИА <http://www.fipi.ru>
2. Систему подготовки к ЕГЭ Гущина Д. Д. «Решу ЕГЭ» <http://reshuege.ru>

**Литература, рекомендованная для учащихся.**

1. **Учебник: Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы**:учебник дляобщеобразовательных учреждений/А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под редакцией А.Н. Колмогорова – М.: Просвещение, 2011 г
2. **Учебник: Геометрия, 10-11. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.В.Кадомцев** и др.учебникдля общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2011.- 255с.:ил.-(МГУ – школе)
3. **Дидактические материалы по алгебре и началам математического анализа** 10. / *М.К.* *Потапов,* *,* *А.В.* *Шевкин*. М.: Просвещение, 2011
4. **Геометрия. Дидактические материалы.** 10 класс. Базовый и профильный уровни. / Б.Г. Зив. М.: Просвещение, 2018

ИНФОРМАТИКА

**Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 10 класса**

1. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).
4. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу [**http://metodist.lbz.ru**](http://metodist.lbz.ru))
8. Использование ресурсов федеральных образовательных порталов РЭШ (https://resh.edu.ru) и ФЦИОР (http://fcior.edu.ru)
9. Перечень интерактивных мультимедийных уроков Российской электронной школы.

**Срок реализации : учебное содержание реализуется в рамках учебного плана школы для 10 класса в количестве 1 недельного часа, программа рассчитана на 35 учебных часов.**

**Цели и задачи обучения по предмету:**

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
* умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

•        сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);

•        основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;

•        междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планирует стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

•        понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

•        умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

•        осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Особо мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять отдельные задания высокого уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

**Планируемые результаты изучения информатики в 10 классе**

**К личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики на ступени среднего общего образования, можно отнести:

– ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной.

На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики

«Алгоритмы и элементы программирования». А именно, при его освоении выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика» ориентированы

* на общую функциональную грамотность,
* получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития,
* на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
* понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
* понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
* критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. Информация и информационные процессы | |
| Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации | **Глава 1**. Информация и информационные процессы   § 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура  1.Информация, её свойства и виды  2.Информационная культура и информационная грамотность  3.Этапы работы с информацией  4.Некоторые приёмы работы с текстовой информацией  § 2. Подходы к измерению информации  1.Содержательный подход к измерению информации  2.Алфавитный подход к измерению информации  3.Единицы измерения информации  § 3. Информационные связи в системах различной природы  1.Системы  2.Информационные связи в системах  3.Системы управления  § 4. Обработка информации  1.Задачи обработки информации  2.Кодирование информации  3.Поиск информации  § 5. Передача и хранение информации  1.Передача информации  2.Хранение информации  **Глава 3**. Представление информации в компьютере § 14. Кодирование текстовой информации  1.Кодировка АSCII и её расширения  2.Стандарт UNICODE  3.Информационный объём текстового сообщения  § 15. Кодирование графической информации  1.Общие подходы к кодированию графической информации  2.О векторной и растровой графике  3.Кодирование цвета  4.Цветовая модель RGB  5.Цветовая модель HSB  6.Цветовая модель CMYK  § 16. Кодирование звуковой информации  1.Звук и его характеристики  2.Понятие звукозаписи  3.Оцифровка звука |
| Математические основы информатики | |
| Тексты и кодирование. Равномерные   и   неравномерные коды. Условие Фано. | **Глава 1**. Информация и информационные процессы  § 4. Обработка информации  4.2. Кодирование информации |
| Системы счисления  Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления | **Глава 3**. Представление информации в компьютере   § 10. Представление чисел в позиционных системах счисления  1.Общие сведения о системах счисления  2.Позиционные системы счисления  3.Перевод чисел из q-ичной в  десятичную систему счисления§ 11. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую  5.Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q  6.Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления  7.Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q  8.Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q  9.«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления  § 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления  1.Сложение чисел в системе счисления с основанием q  2.Вычитание чисел в системе счисления с основанием q  3.Умножение чисел в системе счисления с основанием q  4.Деление чисел в системе счисления с основанием q  5.Двоичная арифметика  § 13. Представление чисел в компьютере  1.Представление целых чисел  2.Представление вещественных |
| Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «экви-валентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. | **Глава 4**. Элементы теории множеств и алгебры логики  § 17. Некоторые сведения из теории множеств  1.Понятие множества  2.Операции над множествами  3.Мощность множества  § 18. Алгебра логики  1.Логические высказывания и переменные  2.Логические операции  3.Логические выражения  4. Предикаты и их множества истинности  § 19. Таблицы истинности  1.Построение таблиц истинности  2.Анализ таблиц истинности  §20.Преобразование логических выражений  1.Основные законы алгебры логики  2.Логические функции  3.Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение  § 21. Элементы схем техники. Логические схемы.  1.Логические элементы  2.Сумматор  3.Триггер  § 22. Логические задачи и способы их решения  1.Метод рассуждений  2.Задачи о рыцарях и лжецах  3.Задачи на сопоставление. Табличный метод  4.Использование таблиц истинности для решения логичеких задач  5.Решение логических задач путём упрощения логических выражений |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.  Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.  Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области про-граммного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного       функционирования средств   ИКТ.   Применение  специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации  компьютерного  рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования  Работа с аудиовизуальными данными  Создание       и       преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений   с   использованием различных цифровых устройств (цифровых    фотоаппаратов    и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.  Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций    проектных    работ. Работа в группе, технология публикации   готового   материала   в сети | **Глава 2**. Компьютер и его программное обеспечение  § 6. История развития вычислительной техники  1.Этапы информационных преобразований в обществе  2.История развития устройств для вычислений  3.Поколения ЭВМ  §7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ  1.Принципы Неймана-Лебедева  2.Архитектура персонального компьютера  3.Перспективные направления развития компьютеров  § 8. Программное обеспечение компьютера  1.Структура программного обеспечения  2.Системное программное обеспечение  3.Системы программирования  4.Прикладное программное обеспечение  § 9. Файловая система компьютера  1.Файлы и каталоги  2.Функции файловой системы  3.Файловые структуры |
| Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства  поиска  и  автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных.  Разработка  структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.  Знакомство    с    компьютерной версткой текста. Технические средства   ввода   текста.   Про-граммы распознавания текста, введенного     с     использованием сканера, планшетного ПК или графического    планшета.    Про-граммы синтеза и распознавания устной речи | **Глава5**. Современные технологии создания и обработки информационных объектов  § 23. Текстовые документы  1.Виды текстовых документов  2.Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации  3.Создание текстовых документов на компьютере  4.Средства автоматизации процесса создания документов  5.Совместная работа над документом  6.Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов  7.Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации |
| Работа с аудиовизуальными данными  Создание       и       преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений   с   использованием различных цифровых устройств (цифровых    фотоаппаратов    и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.  Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций    проектных    работ. Работа в группе, технология публикации   готового   материала   в сети | **Глава5**. Современные технологии создания и обработки ин-формационных объектов § 24. Объекты компьютерной графики  Компьютерная графика и её виды  2.Форматы графических файлов  3.Понятие разрешения  4.Цифровая фотография  § 25. Компьютерные презентации  1.Виды компьютерных презенаций.  2.Создание презентаций |

**Отличительных особенностей рабочей программы от авторской нет.**

**Нормы и критерии оценивания соответствуют** Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

Структура многих заданий аналогична структуре контрольных измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке мотивированных учащихся, изучающих информатику на базовом уровне, к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике.

На выполнение самостоятельных работ отводится до 15 минут, на выполнение контрольных работ – до 40 минут. Многие самостоятельные и контрольные работы имеют разный уровень сложности: первый вариант включает задания базового уровня сложности, во второй могут быть включены задания повышенного уровня сложности, в третий – высокого уровня сложности. Правильное выполнение каждого из заданий базового уровня сложности оценивается 1 баллом; по усмотрению учителя правильное выполнение отдельных заданий повышенного или высокого уровня сложности может быть оценено 2–3 баллами.

В авторской программе рекомендуется использовать следующую шкалу отметок:

80%–100% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «5»;

60%–79% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «4»;

40%–59% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «3»;

0–39% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «2».

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

Единицей учебного процесса является урок. На уроках информатики и при выполнении домашних заданий учащимся могут быть предложены следующие основные виды деятельности:

* слушание объяснений учителя;
* просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов, других учебных видеоматериалов;
* участие в дискуссии по изучаемому материалу;
* самостоятельная работа с учебником;
* анализ таблиц, схем, графиков, чертежей и других информационных моделей;
* анализ проблемных ситуаций;
* построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
* отбор и сравнение материала из нескольких источников;
* самостоятельная работа с интерактивным программным обеспечением; работа с раздаточным материалом;
* моделирование;
* систематизация учебного материала;
* решение текстовых количественных и качественных задач;
* разработка алгоритмов решения задач;
* запись алгоритмов на языке программирования;
* редактирование программ;
* выполнение исследовательских заданий индивидуально / в паре / в группе;
* выполнение фронтальных лабораторных работ;
* выполнение работ компьютерного практикума;
* подготовка сообщений, докладов и рефератов, подготовка презентаций по заданной теме;
* слушание и анализ ответов или выступлений одноклассников;
* выполнение контрольных заданий;
* оценка своих достижений на уроке;

**Используемые образовательные технологии:**

Личностно – ориентированые;

Здоровьесберегающие;

Коммуникативные;

ИКТ – технологии.

Подбираются такие **методы**, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. **Формы организации** познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с темой урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся.

**Средства обучения**:

Учебники и учебные пособия

Электронные образовательные ресурсы: электронные тренажёры, ЦОР

Аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки и др.)

**Характеристика класса.**

Всего в 10 классе 22 ученика, все по общеобразовательной программе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Параграф учебника** | **Дата проведения** | |
| **По**  **плану** | **по факту** |
|  | **Информация и информационные процессы — 6 часов** | | | | |
| 1 | Информация. Информационная грамотность и информационная культура. |  | 1 | 03.09.20 |  |
| 2 | Подходы к измерению информации. |  | 2 | 10.09 |  |
| 3 | Информационные связи в системах различной природы |  | 3 | 17.09 |  |
| 4 | Обработка информации |  | 4 | 24.09 |  |
| 5 | Передача и хранение информации |  | 5 | 01.10 |  |
| 6 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа. |  | 1-5 | 08.10 |  |
|  | **Компьютер и его программное обеспечение — 5 часов** | | | | |
| 7 | История развития вычислительной техники |  | 6 | 15.10 |  |
| 8 | Основополагающие принципы устройства ЭВМ |  | 7 | 22.10 |  |
| 9 | Программное обеспечение компьютера |  | 8 | 05.11 |  |
| 10 | Файловая система компьютера |  | 9 | 12.11 |  |
| 11 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение».Проверочная работа. |  | 9-16 | 19.11 |  |
|  | **Представление информации в компьютере — 9 часов** | | | | |
| 12 | Представление чисел в позиционных системах счисления |  | 10 | 26.11 |  |
| 13 | Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую |  | § 11.1–11.4 | 03.12 |  |
| 14 | «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления |  | 11.5 | 10.12 |  |
| 15 | Арифметические операции в позиционных системах счисления |  | 12 | 17.12 |  |
| 16 | Представление чисел в компьютере |  | 13 | 24.12 |  |
| 17 | Кодирование текстовой информации |  | 14 | 14.01.21 |  |
| 18 | Кодирование графической информации |  | 15 | 21.01 |  |
| 19 | Кодирование звуковой информации |  | 16 | 28.01 |  |
| 20 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере».  Проверочная работа. |  | 10 - 16 | 04.02 |  |
|  | **Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 часов** | | | | |
| 21 | Некоторые сведения из теории множеств |  | 17 | 11.02 |  |
| 22 | Алгебра логики |  | 18 | 18.02 |  |
| 23 | Таблицы истинности |  | 19 | 25.02 |  |
| 24 | Основные законы алгебры логики |  | 20.1 | 04.03 |  |
| 25 | Преобразование логических выражений |  | 20.2-20.3 | 11.03 |  |
| 26 | Элементы схем техники. Логические схемы |  | 21 | 18.03 |  |
| 27 | Логические задачи и способы их решения |  | 22 | 01.04 |  |
| 28 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа. |  | 17-22 | 08.04 |  |
|  | **Современные  технологии создания и обработки информационных объектов — 5 часов** | | | | |
| 29 | Текстовые документы |  | 23 | 15.04 |  |
| 30 | Объекты компьютерной графики |  | 24 | 22.04 |  |
| 31 | Компьютерные презентации |  | 25 | 29.04 |  |
| 32 | Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов» |  | 23-25 | 06.05 |  |
| 33 | Обобщение и систематизация изученного материала   по   теме   «Современные   технологии создания и обработки информационных объектов».  Проверочная работа |  | 23-25 | 13.05 |  |
|  | **Итоговое повторение — 2 часа** | | | | |
| 34 | Основные идеи и понятия курса |  | 1-25 | 20.05 |  |
| 35 | Итоговое тестирование |  | 1-25 | 27.05 |  |

**Материально –техническое обеспечение**

**Библиогрфический список методических и учебных пособий используемых в учебном процессе.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10-11 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу [**http://metodist.lbz.ru**](http://metodist.lbz.ru))

**Перечень, оборудования и приборов, программного обеспечения.**

1. Персональные компьютеры для учащихся.
2. Мультимедиа проектор.
3. Операционная система Windows 7.
4. Пакет офисных приложений Office.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Список литературы, рекомендованной для учащихся**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**ФИЗИКА - 10 КЛАСС (базовый уровень**)

(УМК «Классический курс» Мякишева Г.Я и др.)

.

Деятельность образовательной организации общего образования при обучении физике в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
* чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
* положительное отношение к труду, целеустремлённость;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

1. освоение регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

1. освоение познавательных универсальных учебных действий:

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщённые способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

1. освоение коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике на базовом уровне являются:

* сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
* сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
* умение решать простые физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (70 ч, 2 ч в неделю) (базовый уровень)

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчёта. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление. Движение жидкости

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (MKT) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Основы электродинамики

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы | 1 |
| 2 | Механика | 27+3 |
| 3 | Молекулярная физика и термодинамика | 17+2 |
| 4 | Основы электродинамики | 16+2 |
| 5 | Резерв времени | 9-7 |

Таким образом, рабочая программа по физике в 10 классе рассчитана на 70 часов, из них 9 лабораторных работ. Резервные часы (7 часов) равномерно распределены между основными разделами курса 10 класса.

**БИОЛОГИЯ для 10-х классов (база)**

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы среднего (полного) общего образования по биологии на основе: базовый уровень - авторской программы к линии УМК под редакцией В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник. — М. : Дрофа, 2017. —25 с.

Пояснительная записка (базовый уровень)

Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования. В программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание примерных программ для средней (полной) школы имеет особенности, обусловленные как предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, так и возрастными особенностями обучающихся.

В старшем подростковом возрасте (15—18 лет) ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения. Таким образом, оптимальным способом развития познавательной потребности старшеклассников является представление содержания образования в виде системы теоретических понятий. Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактнологически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции. Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории. Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по биологии для средней (полной) школы состоят в следующем: основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания биологического образования; объем и глубина учебного материала определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:

1. формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели среднего (полного) общего образования

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностноми предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития —ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения

решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

* ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
* развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и к самому процессу научного познания;
* овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Ценностные ориентиры содержания курса биологии.

Личность в процессе деятельности овладевает системой ценностей, являющихся элементом культуры и соотносящихся с базовыми элементами культуры: познавательной, труда и быта, коммуникативной, этической, эстетической. Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам

объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования, как в основной, так и в старшей школе, выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. По сути, ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых — изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине. Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Курс биологии, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Цели и задачи учебного курса «Биология»

Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного)общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:

1. формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в

быту и трудовой деятельности;

1. выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования. В программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание примерных программ для средней (полной) школы имеет особенности, обусловленные как предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, так и возрастными особенностями обучающихся.В старшем подростковом возрасте (15—18 лет) ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения. Таким образом, оптимальным способом развития познавательной потребности старшеклассников является представление содержания образования в виде системы теоретических понятий. Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции. Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.

Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по биологии для средней (полной) школы состоят в следующем:

* основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания биологического образования;
* объём и глубина учебного материала определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
* требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и примерное тематическое планирование ограничивают объём содержания, изучаемого на базовом уровне.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, в связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, содержания образования на уровне среднего общего образования, форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учётом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, которое может быть реализовано как через содержание, так и через формы, технологии, методы и приёмы работы. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
* ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться им в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; развитием самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется её ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько чёткую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьное биологическое образование в10 (технологическом, социально-экономическом и гуманитарном) классах обеспечивается изучением курса «Общая биология» 35ч (X класс) федеральный компонент.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА Учащийся научится:

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты их проверки;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных)по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты, на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования её в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Учащийся получит возможность научиться:

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности, изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления(мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Тематическое планирование учебного предмета 10 -11 класс, базовый уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Введение (4 ч) | 4 |
| 2 | Клетка (15 ч) | 15 |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 ч) | 4 |
| 4 | Основы генетики (6 ч) | 6 |
| 5 | Г енетика человека (2 ч) | 2 |
|  | Резерв 10 кл | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Клетка — структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом. Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

Круговороты веществ в биосфере. Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя)

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов (на примере растений).
2. Техника микроскопирования.
3. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
6. Наблюдение движения цитоплазмы на примере листа элодеи.
7. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
8. Ферментативное расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетках.
9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
10. Выделение ДНК.
11. Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы).
12. Митоз в клетках кончика корешка лука.
13. Изучение морфологии и подсчёт хромосом на временном препарате корешков кормовых бобов.
14. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
15. Строение половых клеток.
16. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
17. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
18. Составление элементарных схем скрещивания.
19. Решение элементарных генетических задач на моногибридное скрещивание.
20. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
21. Составление и анализ родословных человека.
22. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
23. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.
24. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
25. Описание фенотипа.
26. Описание вида по морфологическому критерию.
27. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
28. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
29. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
30. Методы измерения факторов среды обитания.
31. Изучение экологической ниши у разных видов растений.
32. Изучение экологических адаптаций человека.
33. Составление пищевых цепей.
34. Описание экосистем своей местности.
35. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
36. Оценка антропогенных изменений в природе.

В 10 классе запланировано провести лабораторные работы: 3,12. и практические работы: 5,16,19,21 (из перечня), для проведения которых есть соответствующие условия в школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Биология. 10 класс (35 ч, из них 4 ч — резерв)

Введение (4 ч)

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Лабораторные и практические работы (по выбору учителя)

Характеристика основных видов учебной деятельности

Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Устанавливать связи биологии с другими науками. Определять и использовать методы познания живой природы. Соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии, при проведении лабораторных работ, экскурсий. Выделять существенные признаки живой природы и биологических систем (клетки, организма, вида, экосистем). Определять процессы, протекающие на различных уровнях организации живой материи. Объяснять различия и единство живой и неживой природы. Использовать различные источники информации, определять их надёжность.

Клетка (15 ч)

Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Вода и её роль в жизнедеятельностиклетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов.\*Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Автотрофное питание. Хемосинтез.\*

Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.\*

Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.\*

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приводить доказательства (аргументация) родства живых организмов с использованием положений клеточной теории. Характеризовать содержание клеточной теории. Объяснять вклад клеточной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира; вклад учёных

* исследователей клетки в развитие биологической науки

Объяснять роль воспроизведения и передачи наследственной информации в существовании и развитии жизни на Земле. Выделять фундаментальные процессы в биологических системах — обмен веществ и информации, реализация информации в клетке. Выделять существенные признаки процесса деления клетки. Приводить доказательства (аргументация) родства живых организмов, используя знания о геноме. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 ч)

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Формы размножения организмов. Половое размножение. Оплодотворение. Онтогенез

* индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие. Эмбриональный период. Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.

Лабораторные и практические работы (по выбору учителя)

Характеристика основных видов учебной деятельности

Выделять существенные признаки процессов размножения и оплодотворения.

Сравнивать половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения. Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов.

Сравнивать зародыши человека и других млекопитающих и делать выводы на основе сравнения. Оценивать этические аспекты применения стволовых клеток в медицине. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье. Обосновывать меры профилактики вредных привычек.

Основы генетики (6 ч)

История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон Независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов.\*Цитоплазматическая наследственность.\*Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций.\*Причины мутаций

Характеристика основных видов учебной деятельности

Характеризовать закономерности наследования, установленные Г. Менделем; раскрывать содержание хромосомной теории наследственности, современных представлений о гене и геноме, закономерности изменчивости. Описывать вклад Г. Менделя в развитие биологической науки, установленных им закономерностей в формирование современной естественнонаучной картины мира. Систематизировать информацию и представлять её в виде сообщений и презентаций.

Приводить доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений генетики. Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой. Решать элементарные генетические задачи. Составлять элементарные схемы скрещивания. Выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно).Приводить примеры наследственных заболеваний человека, объяснять причины их возникновения, называть меры профилактики. Делать краткие сообщения на основе информации из дополнительных источников о достижениях медицинской генетики.

Г енетика человека (2 ч)

Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблема генетической безопасности.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Называть причины наследственных и ненаследственных изменений, влияния мутагенов на организм человека, наследственных заболеваний, мутаций. Пользоваться генетической терминологией и символикой. Решать элементарные генетические задачи. Систематизировать информацию и представлять её в виде сообщений и презентаций.

ХИМИЯ - 10 КЛАСС (базовый уровень)

(УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана)

Планируемые результаты изучения учебного предмета Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по химии:

* сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свой действия;
* сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;
* сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
* сформированность умения приобретать и применять новые знания;
* сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
* овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
* сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
* сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с заданными коммуникациями;
* высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
* сформированность экологического мышления;
* сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Предметные результаты (базовый уровень):

* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
* сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
* сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
* сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
* сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
* овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
* сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
* сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностные результаты:

* сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
* сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
* сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
* сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровьесберегающего поведения;
* сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
* сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (35 ч, 1 ч в неделю) (базовый уровень)

Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали. S - Электроны и p - Электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы.

Электронная природа химических связей, пи-связь сигма-связь. Метод валентных связей.

Классификации органических соединений. Функциональная группа.

Углеводороды

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов.

Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризация алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия.. sp2-Гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия).

Получение и химические свойства алкенов. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратации), окисления и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Сопряженные двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакция присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Межклассовая изомерия. sp-Гибридизация. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей.

Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения (галогенирование, нитрование), окисления и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь.

Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

Кислородсодержащие органические соединения.

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол (метиловый спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.

Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура.

Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты.

Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).

Жиры. Твердые жир, жидкие жиры. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза.

Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза Классификация волокон.

Азотсодержащие органические соединения.

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная (амидная) связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Г лицин.

Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

Химия полимеров

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен.

Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты.

Природный каучук. Резина. Эбонит.

Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей | 3 |
| 2 | Углеводороды | 9 |
| 3 | Кислородсодержащие органические соединения | 11 |
| 4 | Азотсодержащие органические соединения | 5 |
| 5 | Химия полимеров | 6 |
| 6 | Резерв времени | 1 |

Таким образом, рабочая программа по химии в 10 классе рассчитана на 35 часов, из них 4 практических работ, 2 контрольные работы. Резервные часы (1 час)

ХИМИЯ - 10 КЛАСС (углублённый уровень)

(УМК О. С. Г абриеляна)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы курса химии:

* использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно - информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;
* познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение языковыми средствами, в том числе и языком химии,
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символьные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на углубленном уровне на ступени среднего (полного) общего образования являются:

1. знание (понимание) характерных признаков важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь (ковалентная полярная и неполярная, ионная, металлическая, водородная), электроотрицательность, аллотропия, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества ионного, молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, катализаторы и катализ, обратимость химических реакций, химическое равновесие, смещение равновесия, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия (структурная и пространственная) и гомология, основные типы (соединения, разложения, замещения, обмена), виды (гидрирования и дегидрирования, гидратации и дегидратации, полимеризации и деполимеризации, поликонденсации и изомеризации, каталитические и некаталитические, гомогенные и гетерогенные) и разновидности (ферментативные, горения, этерификации, крекинга, риформинга) реакций в неорганической и органической химии, полимеры, биологически активные соединения;
2. выявление взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений
3. применение основных положений химических теорий: теории строения атома и химической связи, Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений, закономерностей химической кинетики — для анализа состава, строения и свойств веществ и протекания химических реакций;
4. умение классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;
5. установление взаимосвязей между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;
6. знание основ химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умение назвать неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;
7. определение: валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; видов химических связей в соединениях и типов кристаллических решеток; пространственного строения молекул; типа гидролиза и характера среды водных растворов солей; окислителя и восстановителя; окисления и восстановления; принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологов и изомеров; типов, видов и разновидностей химических реакций в неорганической и органической химии;
8. умение характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства простых веществ — металлов и неметаллов; химические свойства основных классов неорганических и органических соединений в плане общего, особенного и единичного;
9. объяснение: зависимости свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимости свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных; влияния различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;
10. умение: составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (35 ч, 3 ч в неделю) (профильный уровень)

Введение

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. Предпосылки создания теории строения: теория радикалов и теория типов, работы А. Кекуле, Э. Франкланда и А. М. Бутлерова, съезд врачей и естествоиспытателей в г. Шпейере. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере н-бутана и изобутана.

Электронное облако и орбиталь, их формы: s- и р-. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в -. Образование молекул Н2,л> и анормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: С12, N2, HCl, H2O, NH3, CH4, C2H4, C2H2. Водородная связь. Образование ионов NH4+ и H3O+. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи

3 2

Первое валентное состояние — sp -гибридизация — на примере молекулы метана и других алканов. Второе валентное состояние — sp - гибридизация — на примере молекулы этилена. Третье валентное состояние — sp-гибридизация — на примере молекулы ацетилена. Геометрия молекул этих веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

Тема 1. Строение и классификация органических соединений

Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры.

Номенклатура рациональная и ИЮПАК (IUPAC). Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК: замещения, родоначальной структуры, старшинства характеристических групп

Структурная изомерия и ее виды: изомерия углеродного скелета, изомерия положения (кратной связи и функциональной группы),

межклассовая изомерия. Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая.

Тема 2. Реакции органических соединений

Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов

Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и поликонденсации.

Понятие о реакциях отщепления (элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров.

Реакции изомеризации.

Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и принципу изменения состава молекулы. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова.

Тема 3. Углеводороды

А л к а н ы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободнорадикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве.

А л к е н ы. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов. Понятие об индуктивном (+I) эффекте на примере молекулы пропена. Реакции присоединения (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Окисление алкинов. Особые свойства терминальных алкинов. Применение алкинов.

А л к а д и е н ы. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства. Взаимное расположение кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С. В. Лебедева. Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными пи-связями.

Ц и к л о а л к а н ы. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в С3Н6, С4Н8 и С5Н10. Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение. Особые свойства циклопропана, циклобутана.

А р е н ы. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Сопряжение аренов, их получение. Гомологи бензола. Влияние боковой цепи на электронную плотность сопряженного пи- облака гомологов бензола на примере толуола. Химические свойства бензола. Реакции замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование и алкилирование. Применение бензола и его гомологов.. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие метильной группы в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции по боковой цепи алкилбензолов.

П р и р о д н ы е и с т о ч н и к и у г л е в о д о р о д о в. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.

Тема 4. Кислородсодержащие соединения

С п и р т ы. Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, углеродного скелета). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма.

Ф е н о л ы. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно - и многоатомных спиртов, фенола.. Применение производных фенола.

А л ь д е г и д ы и к е т о н ы. Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия.

К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием пи-связи в молекуле.

С л о ж н ы е э ф и р ы. Строение сложных эфиров. Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза).

Ж и р ы. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о CMC. Объяснение моющих свойств мыла и CMC (в сравнении).

Тема 5. Углеводы

Моно-, ди- и полисахариды. Представители каждой группы.

Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.

М о н о с а х а р и д ы. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы.

Д и с а х а р и д ы. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

П о л и с а х а р и д ы. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Тема 6. Азотсодержащие соединения

А м и н ы. Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов.

А м и н о к и с л о т ы и б е л к и. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения.

Н у к л е и н о в ы е к и с л о т ы. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.

Тема 7. Биологически активные соединения

В и т а м и н ы. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. Понятие об авитаминозах, гипери гиповитаминозах. Профилактика авитаминозов..

Ф е р м е н т ы. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от температуры и рН среды..

Г о р м о н ы. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Л е к а р с т в а. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз. Наркотики, наркомания и ее профилактика.

Химический практикум

1. Качественный анализ органических соединений.
2. Углеводороды.
3. Спирты и фенолы.
4. Альдегиды и кетоны.
5. Карбоновые кислоты.
6. Углеводы.
7. Идентификация органических соединений.

Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Введение. | 5 |
| 2 | Строение и классификация органических соединений | 10 |
| 3 | Реакции органических соединений | 6 |
| 4 | Углеводороды | 24 |
| 5 | Кислородсодержащие соединения | 23 |
| 6 | Углеводы | 7 |
| 7 | Азотсодержащие соединения | 9 |
| 8 | Биологически активные соединения | 6 |
| 9 | Химический практикум | 7 |
| 10 | Резервное время | 8 |

Таким образом, рабочая программа по химии в 10 классе рассчитана на 105 часов, из них 7 практических работ, 5 контрольных работ.

Резервные часы (8 часов).

ХИМИЯ - 10 КЛАСС (базовый уровень)

(УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана)

Планируемые результаты изучения учебного предмета Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по химии:

* сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свой действия;
* сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;
* сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
* сформированность умения приобретать и применять новые знания;
* сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
* овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
* сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
* сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с заданными коммуникациями;
* высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
* сформированность экологического мышления;
* сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Предметные результаты (базовый уровень):

* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
* сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
* сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
* сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
* сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
* овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
* сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
* сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностные результаты:

* сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
* сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
* сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
* сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровьесберегающего поведения;
* сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
* сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (35 ч, 1 ч в неделю) (базовый уровень)

Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали. S - Электроны и p - Электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы.

Электронная природа химических связей, пи-связь сигма-связь. Метод валентных связей.

Классификации органических соединений. Функциональная группа.

Углеводороды

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов.

Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризация алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия.. sp2-Гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия).

Получение и химические свойства алкенов. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратации), окисления и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Сопряженные двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакция присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Межклассовая изомерия. sp-Гибридизация. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей.

Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения (галогенирование, нитрование), окисления и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь.

Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

Кислородсодержащие органические соединения.

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол (метиловый спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.

Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура.

Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты.

Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).

Жиры. Твердые жир, жидкие жиры. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза.

Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза Классификация волокон.

Азотсодержащие органические соединения.

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная (амидная) связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин.

Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

Химия полимеров

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен.

Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты.

Природный каучук. Резина. Эбонит.

Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей | 3 |
| 2 | Углеводороды | 9 |
| 3 | Кислородсодержащие органические соединения | 11 |
| 4 | Азотсодержащие органические соединения | 5 |
| 5 | Химия полимеров | 6 |
| 6 | Резерв времени | 1 |

Таким образом, рабочая программа по химии в 10 классе рассчитана на 35 часов, из них 4 практических работ, 2 контрольные работы.

Резервные часы (1 час)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию

мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системеценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работыс информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

* формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасныхи чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

* взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

* саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающиевыработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа

жизни:

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников,

осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

* основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
* основы обороны государства и военная безопасность;
* основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания .

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуацийтехногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование

Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагает один из возможных вариантов тематического планирования, в котором даны краткое описаниеосновных вопросов, ключевых понятий каждой темы и рекомендуемые виды учебной деятельности учащихся по освоениютемы.

Основные виды учебной деятельности школьников:

1. учебно-познавательная:

развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ в процессе повторения пройденного: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья; закрепление нового материала на репродуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания; планирование личного поведения в экстремальной ситуации, самоопределение достаточности личных знаний по изучаемой теме; опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно­исследовательской, проектной (коммуникация, презентация, портфолио);

1. аналитическая:

выявление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности; моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к минимизации риска ущерба здоровью и безопасности;

1. практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности:

формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных

привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности:

* мотивационный компонент — формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской позиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

* информационный компонент — формирование научного мировоззрения, научной картины целостного восприятия мира и человека в нем; использование научных подходов в освоении моделей безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности, умение находить необходимую информацию по предмету ОБЖ, включая формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* операционный компонент (практические умения, опыт): предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций и грамотно действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность в случае экстремальной ситуации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; опираться в решении спорных вопросов на нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации.

Авторами программы целенаправленно транслируется ключевая роль формирования экологической компетентности обучающихся как неотъемлемой части культуры безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания. Экологическое мышление и культура безопасности жизнедеятельности личности и общества определены специалистами как ключевые ресурсы выживания современной цивилизации.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» включает материал по основам здорового образа жизни, который нацелен на понимание подростком себя, осознание своего предназначения, потребностей, особенностей индивидуального развития и социальных требований к культуре безопасности жизнедеятельности личности в современном мире.

Теоретический материал и практические рекомендации в учебнике являются итогом обобщения опыта, накопленного за последние десятилетия врачами, спасателями, пожарными, психологами и преподавателями. Природа жизнедеятельности человека и технического прогресса такова, что опасные события и явления всегда были, есть и будут, и каждый человек должен быть готов к ним морально, физически и методически. Задачи, которые ставили перед собой авторы учебно-методического комплекта, — научить школьников методически грамотному поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; содействовать формированию общей культуры безопасности жизнедеятельности в современной средеобитания.

В случае экстремальной ситуации знания и умения, полученные при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности, могут стать опорой, уменьшить вероятность страха и паники при выполнении действий, необходимых для спасения своей жизни и жизней других людей.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 класс |  |
|  | Раздел 1.Основы безопасности личности, общества, государства | 15 |
|  | Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
|  | Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | 5 |
|  | Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуация. | 5 |
|  | Раздел 2. Военная безопасность государства | 10 |
|  | Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | 5 |
|  | Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
|  | Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
|  | Глава 6 . Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | 5 |
|  | Глава 7 . Оказание первой помощи при неотложных состояниях | 5 |
| 11 класс | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | | |
| Г лава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч) | | |
| Г лава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч) | | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | | |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч) | | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| Глава 6. Основы здорового образа жизни.(5ч) | | |
| Г лава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч) | | |

Обу чение гражд ан

началь ным знания м в област и

оборо ны и их подгот овка по основа м

военн ой служб ы

предус

матривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, на которые возложено управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссарами и командирами соединений(воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов выполняются мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нетсоединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно­спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях.

Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется — распоряжение), в котором указываются место и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебных сборах(проживание, организация питания, медицинское обеспечение, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответственные руководители.

На основании распоряжения руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, формируют списки администрации учебных сборов и представляют их на утверждение главе муниципального образования.

В состав администрации учебных сборов назначаются: начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители (по воспитательной работе и по хозяйственной части); руководители образовательных учреждений для оказания помощи педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, при необходимости выделяют дополнительно учителей-предметников.

Начальник учебного сбора осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сбора. Он отвечает: за своевременную разработку документов, регламентирующих его проведение, подготовку должностных лиц сборов; за согласование вопросов организации и порядка проведения сбора; за организацию взаимодействия образовательного учреждения(учебного пункта) с военным комиссариатом и соединением(воинской частью), привлекаемыми к подготовке и проведению сбора; за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение мер безопасности.

Начальник штаба учебного сбора непосредственно разрабатывает план подготовки и проведения учебного сбора, расписание занятий, распорядок дня, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборе, составляет смету расходов учебного сбора.

Заместитель начальника учебного сбора по воспитательной работе несет ответственность за организацию и проведение военно­патриотического воспитания граждан, их дисциплину и морально-психологическое состояние. Он разрабатывает план мероприятий по военно­патриотическому воспитанию, участвует в разработке плана спортивных мероприятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

Заместитель начальника учебного сбора по хозяйственной части отвечает за материальное обеспечение сбора. Он совместно с командованием соединения (воинской части) организует размещение, питание и медицинское обеспечение граждан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сбора, обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сбора сдает полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства.

Руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) и педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью): время и порядок проведения занятий, количество граждан, привлекаемых к проведению учебного сбора, места размещения обучаемых в районе проведения сбора, маршруты безопасного движения к местам занятий, требования безопасности на занятиях и другие вопросы.

Учебные сборы при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях могут проводиться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, и

преподаватели учебных пунктов совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Обучение граждан стрельбе из стрелкового оружия организуется командирами соединений (воинских частей) и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподавателей учебных пунктов). Для проведения стрельб командиры соединений (воинских частей)назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом соединения (воинской части) при разработке плана боевой подготовки соединения (воинской части) на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях и учебных пунктах, закрепленных за соединением (воинской частью) приказом командующего войсками военного округа. В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по соединению (воинской части) назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб. Требования безопасности при проведении стрельб приведены в настоящей инструкции.

До проведения стрельб педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта),детально изучает с обучающимися:

* требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
* устройство и порядок применения стрелкового оружия;
* порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем соединения (воинской части) в присутствии педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военнойслужбы (педагогического работника учебного пункта, осуществляющего подготовку по основам военной службы). К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Обучающиеся, не сдавшие зачет, к стрельбе не допускаются. На занятиях по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.

В муниципальных образованиях, где нет соединений и воинских частей, проведение стрельб организуется военным комиссаром на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» и других организаций Российской Федерации (по согласованию с ними).

Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими порядке. При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов, изложенными в настоящей инструкции. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте).

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в стрельбах и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения(начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах осуществляется в порядке, установленном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим критериям:

* тактическая подготовка — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
* огневая подготовка — неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки, знание работы частей и механизмов автомата, подготовка к стрельбе, меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат, выполнение начального упражнения из автомата (третьего упражнения из малокалиберной винтовки) и первого упражнения по метанию ручных гранат;
* строевая подготовка — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения и взвода;
* радиационная, химическая и биологическая защита —приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (боевыми токсичными химическими) веществами; действия по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты;
* медицинская подготовка — остановка кровотечения, наложение повязки на верхние и нижние конечности;
* физическая подготовка — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

* «отлично», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»;
* «хорошо», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»;
* «удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;
* «неудовлетворительно», если получены две и более оценки «неудовлетворительно».

Общая оценка за учебные сборы:

* «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворительном поведении;
* «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
* «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
* «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

Поурочный план сборов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Основы обеспечение безопасности военной службы | 1 |
| 3 | Общевоинские уставы | 1 |
| 4 | Общевоинские уставы | 1 |
| 5 | Общевоинские уставы | 1 |
| 6 | Общевоинские уставы | 1 |
| 7 | Строевая подготовка | 1 |
| 8 | Физическая подготовка | 1 |
| 9 | Физическая подготовка | 1 |
| 10 | Военно-медицинская подготовка | 2 |
| 11 | Огневая подготовка | 3 |
| 12 | Общевоинские уставы | 1 |
| 13 | Тактическая подготовка | 2 |
| 14 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 2 |
| 15 | Физическая подготовка | 1 |
| 16 | Строевая подготовка | 1 |
| 17 | Общевоинские уставы | 1 |
| 18 | Физическая подготовка | 1 |
| 19 | Тактическая подготовка | 1 |
| 20 | Огневая подготовка | 3 |
| 21 | Строевая подготовка | 1 |
| 22 | Общевоинские уставы | 1 |
| 23 | Огневая подготовка | 3 |
| 24 | Тактическая подготовка | 1 |
| 25 | Физическая подготовка | 1 |
| 26 | Строевая подготовка | 1 |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. **Физическая культура 10 – 11 классы,** Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011. Лях, В. И. Физическая культура: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2015.
3. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень.М. : Просвещение

**Срок реализации программы** -один учебный год.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В 10 классе идет обязательное изучение учебного предмета «Физическая культура» из расчета 3 часа в неделю — 102 ч. Третий час на преподавание предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года № 889.

**Целью школьного физического воспитания** является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в старшей школе направлен на решение следующих **задач:**

* содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
* формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
* расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта, упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;
* дальнейшее развитие кондиционных(условиях, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
* формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;
* формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
* формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
* формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
* дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;
* закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

**Общая характеристика учебного курса**

Понятийная база и содержание учебного курса основаны на положениях нормативно­правовых актов Российской Федерации, в том числе:

* Требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленной в ФГОС СОО;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
* ФЗ «Об образовании в РФ»;
* ФЗ «О физической культуре и спорте»;
* Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г;
* Примерной программы СОО;
* Приказа Минобрнауки от 30 августа 2010г №889.

Предметом обучения физической культуре в старшей школе продолжает оставаться двигательная (физкультурная) деятельность, которая ориентирована на совершенствование целостной личности в единстве ее психофизических, нравственных, волевых и социальных качеств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностносмысловые установки, правосознание и экологическая культура.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Предметные результаты:

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;

- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьёзных требований — научение владению технико-тактическими приёмами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

-индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональноприкладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

-

- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма; # организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. Осуществлять:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;

- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приёмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- приёмы массажа и самомассажа;

- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

-индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Юноши | Девушки |
| Скоростные | Бег 30 м, с  Бег 100 м, с | 5,0  14,3 | 5,4  17,5 |
| Силовые | Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз  Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине, кол-во раз  Прыжок в длину с места, см | 10  -  215 | -  14  170 |
| Выносливость | Кроссовый бег на 3 км, мин/с  Кроссовый бег на 2 км, мин/с | 13,5 | -  10 |

Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:

-в метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

-в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусьях (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);

-в единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);

-в спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Должны быть освоены:

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта, включая основные элементы техники и тактики национальных видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату. Требования к уровню физической культуры, составляющему вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой), разрабатывает и определяет сам учитель, согласуя его с советом учителей, дирекцией школы и учащимися конкретного класса.

Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей.

Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приёмов самоконтроля. Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее.

Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе.

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

Прикладная физкультурная деятельность

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши).

Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

*Спортивные игры:* игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

*Гимнастика (юноши):* лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

*Лёгкая атлетика (юноши):* метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

*Лыжная подготовка (юноши):* преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

*Плавание (юноши):* плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.

*Единоборства (юноши):* приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов. Физическое совершенствование

*Спортивные игры:* совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

*Гимнастика с элементами акробатики:* освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

*Лёгкая атлетика:* совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

*Лыжная подготовка:* совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

*Элементы единоборств:* совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

*Плавание:* совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине).

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы. По итогам изучения каждого из разделов школьной программы учащиеся готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике, а в конце 10 и 11 классов — итоговые работы.

**Примерное распределение учебного времени**

**на различные виды программного материала**

**п/п Вид программного материалаКоличество часов (уроков)**

**10 класс**

1 **Базовая часть** 90

1.1 Основы знаний о физической культуре 7

1.2 Спортивные игры 20

1.3 Гимнастика с элементами акробатики 18

1.4 Лёгкая атлетика 20

1.5 Лыжная подготовка 17

1.6 Элементы единоборств 8

1.7 Плавание

2 **Вариативная часть** 15

2.1 Материал, связанный с региональными и национальными

Особенностями 6

2.2 По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой,

по углублённому изучению одного из видов спорта 9

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на  
освоение каждой темы 10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Тематическое планирование | 10 кл |  |
| **Общетеоретичес кие и исторические сведения** | Правовые основы ФК и С | В процессе урока | |
| 1 |  |
| Понятие о ФК личности | + |  |
| ФК и С в профилактике заболеваний и укреплении здоровья | + |  |
| Правила поведения, ТБ и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями |  |  |
| Основные формы и виды физических упражнений | + |  |
| Особенности урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями |  |  |
| Адаптивная ФК | + |  |
| Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями | + |  |
| Формы и средства контроля за индивидуальной физкультурной деятельностью | + |  |
| Основы организации двигательного режима | + |  |
| Организация и проведение спортивно­массовых соревнований |  |  |
| Понятие телосложения и характеристика его основных типов | + |  |
| Способы регулирования массы тела человека |  |  |
| Вредные привычки и их профилактика средствами ФК |  |  |
| Современные спортивно­оздоровительные системы физических упражнений |  |  |
| Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение | + |  |
| **Базовые виды спорта школьной программы** | Баскетбол | 12 |  |
| Волейбол | 11 |  |
| Гимнастика с элементами акробатики | 16 |  |
| Легкая атлетика | 34 |  |
| Лыжная подготовка | 14 |  |
| Гандбол | 6 |  |
| Элементы единоборств | 8 |  |
| Плавание | В процессе уроков | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гимнастики |
|  | Футбол | В процессе уроков легкой атлетики |
| **Самостоятельны е занятия физическими упражнениями** | Как правильно тренироваться. Утренняя гимнастика.  Совершенствуйте координационные способности.  Ритмическая гимнастика для девушек. Атлетическая гимнастика для юношей. Оздоровительный бег.  Аэробика.  Туризм. | В процессе урока |
| **Итого:** |  | **102** |

АСТРОНОМИЯ - 11 класс (УМК "Астрономия" В.М. Чаругин (Сферы 1-11))

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

* смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Уметь:

* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с

помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Чаругина В.М. (Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017. — 32 с.) и будет реализована на основе учебника: Астрономия. 10 - 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Введение в астрономию

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений

Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Г елиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты- гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности.

Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

Тематическое планирование учебного предмета (11 класс)

В связи с тем, что учебный год в 11 классе длится 34 недели, необходимо скорректировать авторскую программу на 1 час за счет исключения резервного времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Астрометрия | 5 |
| 3 | Небесная механика | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Строение Солнечной системы | 7 |
| 5 | Астрофизика и звездная астрономия | 7 |
| 6 | Млечный путь | 3 |
| 7 | Галактики | 3 |
| 8 | Строение и эволюция Вселенной | 2 |
| 9 | Современные проблемы астрономии | 3 |

Таким образом, рабочая программа по астрономии в 11 классе рассчитана на 34 часа (авторская программа не предусматривает выполнение обязательных контрольных и лабораторных работ).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

КУЛЬТУРА РОССИИ

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 класса. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Важное место в содержании курса отводится знакомству с известными деятелями науки, выдающимися изобретателями, писателями, поэтами, художниками, чьи имена вошли в историческую память человечества. Основная цель курса «История культуры» состоит в помощи старшеклассникам:

-Повышение интереса к гуманитарному образованию

-Формирование навыков работы со справочной литературой, развитие навыков исследовательской работы -Реализация интереса к предмету -Расширение кругозора учащихся.

Личностные результаты:

* вооружить учащихся интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности;
* формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
* умения и навыки работы с различными источниками исторической информации;
* специальные исследовательские умения;
* создать условия для развития навыков совместной деятельности, для творческой самореализации личности;
* пробудить у учащихся чувство любви и интереса к отечественной культуре.

Предметные результаты:

-конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития культуры;

-историко-биографическая информация, касающаяся выдающихся деятелей культуры;

-вклад России в мировую культуру.

Метапредметные результаты: искать и отбирать необходимую информацию на сайтах в сети Интернет, самостоятельно работать с текстом, анализировать документ; умение построить план ответа, изложить факты в повествовательной и письменной форме, анализировать обобщать, обсуждать и объяснять, критически оценивать события культурной жизни России.

Всего занятий 34ч.

Поурочное планирование курса «Культура России». 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов |
| 1 | Культура и быт древних славян. | 1 |
| 2 | Архитектура Древней Руси. | 1 |
| 3 | Храмы Владимиро - Суздальской земли и Новгорода | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Деревянное храмовое зодчество | 1 |
| 5 | Русские города и монастыри IX - XVII вв | 1 |
| 6 | Архитектура Москвы XIV - XVII вв | 1 |
| 7 | Живопись Древней Руси | 1 |
| 8 | Книжное дело на Руси | 1 |
| 9 | Жизненный уклад на Руси | 1 |
| 10 | Мифология | 1 |
| 11 | Праздники и обряды | 1 |
| 12 | Русские города в XVIII в | 1 |
| 13 | Архитектура XVIII в | 1 |
| 14 | Российские города в XIX в | 1 |
| 15 | Просвещение в первой половине XIX в | 1 |
| 16 | Изобразительное искусство первой половины XIX в | 1 |
| 17 | Архитектура XIX в | 1 |
| 18 | Живопись XIX в | 1 |
| 19 | Литература XVIII в | 1 |
| 20 | Литература XIX в | 1 |
| 21 | Культура России в нач. ХХ в. | 1 |
| 22 | Литература в нач. ХХ в. | 1 |
| 23 | Живопись в нач. ХХ в. | 1 |
| 24 | Кинематограф в нач. ХХ в. | 1 |
| 25 | Становление советской культуры | 1 |
| 26 | Литература 1917 - 1940 гг. | 1 |
| 27 | Кинематограф 1917 - 1940 гг. | 1 |
| 28 | Живопись 1917 - 1940 гг. | 1 |
| 29 | Наука 1917 -2000 гг. | 1 |
| 30 | Литература 1941 - 2000 г. | 1 |
| 31 | Кинематограф 1941 - 2000 г. | 1 |
| 32 | Живопись 1941 - 2000 г. | 1 |
| 33 | Особенности развития современной культуры в России | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

Курс «Культура России» предназначен для классов гуманитарного профиля. Он способствует углублению и систематизации знаний по истории России, реализации гуманитарного потенциала исторического образования. Оптимальный объем курса — 68 часов. Из них в 10 классе— 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю). Курс состоит из 6 разделов модулей.

Предмет курса — отечественная культура от ее зарождения до настоящего времени. Курс расширяет возможности понимания исторического процесса, позволяет ощутить живое движение национального духа, опираясь на знания по истории Отечества.

Главная цель курса — создание возможностей для активизации познавательных и духовных потребностей учащихся в осмыслении российской истории. В качестве основного метода изучения отечественной культуры выступает диалог, который позволяет обращаться к памятникам культуры, идеям, людям, событиям как собеседникам во времени. Особенность предлагаемого курса состоит в том, что каждая культурно-историческая эпоха представлена в динамике и взаимосвязи культурных и исторических явлений. Это позволяет рассматривать культуру как саморазвивающуюся систему, выявить ее место в российской истории. При таком подходе достигается понимание истории России как целостного процесса.

Структурно курс построен по хронологически проблемному принципу, что позволяет избежать перенасыщенности информацией, четче обозначить ключевые события культурной истории России. Выявление ценностных ориентаций человека, определение культурной доминанты определенного периода позволяет найти ту «нить Ариадны», которая проходит сквозь культуру каждой исторической эпохи. Предлагаемое тематическое планирование имеет некоторый резерв учебного времени. Если у педагога появятся возможности для расширения курса и желание более глубокого изучения отдельных тем, возможно самостоятельное добавление нескольких занятий или увеличение учебного времени на уже запланированные.

Результаты работы учеников определяются следующими

умениями и навыками:

* владение ключевыми понятиями культурно-исторической эпохи;
* владение элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* умение выявить культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей;
* умение классифицировать исторические события через культурный опыт, биографию человека;
* умение определять культурно-исторические эпохи в истории России через ведущие формы культурного творчества;
* умение определять стилевые особенности памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи;
* умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
* умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов,реферата, выступления на конференции и т.п.

Работа над каждым разделом предполагает активизацию творческих возможностей учеников, развитие навыков аналитического мышления и критического анализа.

Для организации самостоятельной работы и закрепления полученных знаний и умений предлагаются учебные задания и вопросы по параграфам, а также выводы по главам учебного пособия.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о развитии культуры России с древнейших времён до начала XX века. Актуальность определяется важностью изучения культурного развития для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение - подготовку к успешной итоговой аттестации.

Содержание курса

Введение

Понятие «культура». Культура. Человек. История. Культура как человеческое осмысление истории, основа формирования национального самосознания. Культура как способ познания человеком мира. Культурные явления как «знаки культуры», ее язык. Культура как саморазвивающаяся система. Взаимосвязь культурных и исторических явлений. Содержание понятия «культурно-историческая эпоха». Механизмы саморазвития культуры. Роль системы жизненных ценностей в формировании культурно исторической эпохи. Понятия «культурный диалог» и «культурная доминанта» в истории культуры. Культура как смысл истории. Роль культуры в эпоху глобализирующегося мира.

Ключевые понятия: культура, культурно-историческая эпоха, культурный диалог, система жизненных ценностей (ценностные ориентации).

Рекомендуемая литература

Арсеньев Н.С. Осмысление культуры // Русские философы: Сборник статей. М., 1993.

Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.

Гачев Г.Д. Национальный образ мира. М., 1988.

Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости //Карамзин Н.М. Избранное. Л., 1985.

Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1993.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Настоящий курс предназначен для учащихся 10-го и 11-го классов МБОУ «СОШ№2» Продолжительность курса - два учебных года (35 часов для 10-го класса) и 34 часа для 11-го класса из расчета 1 час в неделю.

Данная рабочая программа (далее Программа) предусматривает включение обучаемых в проектную и исследовательскую формы учебной работы, что предполагает предоставление обучаемым базовых знаний об общих принципах и закономерностях выполнения учебных и научных исследовательских работ, а также оформления их результатов, об особенностях применения этих принципов и закономерностей к учебным исследовательским проектам; развитие у обучаемых умения ставить цели и задачи исследования, подбирать источники и научную литературу по теме исследования, выполнять анализ источников и литературы, формулировать и представлять результаты исследования; закрепление у обучаемых навыков реферирования как базового элемента научной работы, создания текста учебной исследовательской работы, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи.

Общая характеристика учебного процесса

Основной целью курса является формирование у учащихся знания общих принципов и закономерности выполнения учебных и научных исследовательских работ, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным и другим квалификационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок; умения подходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде, корректно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения, правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования; навыков (опыта) реферирования, последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования результатов исследования, правильного применения научного аппарата и оформления рукописи, владения языком и стилем научной речи.

Занятия носят лекционный и семинарский характер.

На лекциях педагог в устной форме излагает базовые концепции темы, разъясняет наиболее важные понятия и принципы. По окончании лекции учащимся предлагается домашнее задание в виде материалов для самостоятельного изучения (фрагментов публикаций по теме лекции, материалов для написания практических работ).

Семинар предполагает обсуждение педагогом и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания, а также выполненных учащимися практических работ. В семинарские занятия также включаются практические задания по выполнению отдельных фаз исследовательского проекта.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс в 10-11-м классах опирается главным образом на межпредметные связи, навыки самостоятельного выполнения докладов. Освоение основных общенаучных, исторических, лингвистических и компаративных методов исследования в ходе изучения указанного курса готовит учащихся к выполнению самостоятельного исследовательского проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* выработка толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* обретение возможности осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения курса:

* формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации;
* формирование навыков поиска необходимой информации, умения определять степень достоверности и научной значимости ее источников;
* выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов;
* формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующих образом структурированных академических текстов;
* формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций.

Предметные результаты освоения курса:

* формирование навыков постановки цели и задачи исследования;
* формирование навыков отбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* выработка компетенций, необходимых для работы с источниками;
* умение организовывать свою познавательную деятельность;
* умение письменно формулировать и обосновывать собственную точку зрения;
* владение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия).

Содержание учебного предмета

Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи научно-исследовательской работы. Общее представление о научно-исследовательской деятельности.

Универсальные закономерности и принципы осуществления исследовательского процесса (постановка цели и задач исследования; поиск информации, необходимой для ее решения; выбор методов ее решения; проведение анализа; осмысление результатов, их обоснование). Этапы выполнения исследовательской работы. Основы планирования и организации самостоятельной деятельности Тема 2. Творческий проект.

Сущность творческого проекта. Проект как исследование: постановка цели и задач, выбор медиума, анализ предыдущего опыта решения подобной задачи в выбранной технике и смежных медиумах. Этапы выполнения творческого проекта. Эксперимент, импровизация, пластичное планирование и оперативное корректирование проекта. Фиксация процесса и результатов работы. Специфика презентации проекта. Продвижение проекта.

Тема 3. Выбор направления работы

Критерии отбора тем для исследовательского проекта, доступных учащемуся. Критерии корректности формулировки темы. Предварительное планирование выполнения исследовательского проекта. Принципы обоснования научной актуальности темы исследования, значение обоснования актуальности темы для конкретизации проблемного поля и выполнения исследования. Смысл определения объекта и предмета исследования, их содержание.

Тема 4. Формулирование цели и задач. Определение структуры работы

Понятия «цель исследования» и «задачи исследования». Смысл и принципы формулирования цели и задач исследования. Основные ошибки при определении цели и задач исследования и последствия этих ошибок. Влияние цели и задач исследования на характер, состав и содержание источника, на методологию и методы исследования

Тема 5. Источники и литература

Подбор источника и литературы. Работа с каталогами и базами данных. Этика обращения с авторским текстом. Реферирование и конспектирование. Правила оформления выходных данных, цитации и ссылок. Цитирование иноязычной литературы, прецедентный перевод. Существующие стандарты оформления. Понятия «ссылка» и «примечание».

Тема 6. Методология и методы исследования

Понятия «методология» и «метод». Общенаучные и специальные методы исследования. Определение и обоснование применения методологии (или методов) исследования во введении к тексту учебной и квалификационной исследовательской работы Тема 7. Подготовка текста исследовательской работы

Особенности языка и стиля научной речи. Основные логические и стилистические ошибки. Принципы редактирования текста.

Тема 8. Адаптация текста: публикация

Понятия «научный доклад», «тезисы», «научная статья», «научная монография». Требования к разным форматам научных работ, подходы к оценке их качества. Характер проблематики и виды научных работ, доступных школьникам и студентам. Адаптация текста для публикации: аннотация, ключевые слова.

Тема 9. Анализ и обработка статистических источников.

Количественные оценки, организация статистического материала, построение графиков, таблиц, моделей.

Тема 10. Формы устного представления результатов исследования. Доклад, презентация

Выбор формы для адекватного представления результатов исследования. Соблюдение определенных рекомендаций при выборе формы. Требования. Разбор примеров плохих и хороших презентаций.

Тема 11. Формы письменного представления результатов исследования. Реферат , эссе, статья

Особенности подготовки реферата и требования к оригинальности содержательной части эссе. Критерии оценки письменных работ. Разбор примеров плохих и хороших письменных работ. Оформление научных работ.

Тема 12. Презентация и демонстрация. Подготовка выступления на защите и презентации

Виды научных мероприятий и выбор стратегии выступления: лекция, конференция, семинар, круглый стол, мастер-класс. Тезисы и доклад: принципы подготовки текста выступления и требования к нему. Создание гармоничной презентации. Тайм-менеджмент презентации. Интерактивность.

Критерии качества выступления и презентации. Основные ошибки в ходе защиты. Требования к качеству работы, подходы к ее оцениванию Тема 13. Научное сообщество

Необходимость взаимодействия для продуктивной исследовательской работы. Принципы организации и функционирования научных мероприятий. Конструктивное взаимодействие: отзыв, рецензирование, соавторство. Научный проект и научно-исследовательская группа. Тематическое планирование. 10-11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Всего  часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводная лекция. Цели и задачи научно-исследовательской работы. Общее представление о научно-исследовательской деятельности. | 3 | Лекция - 1 час  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия |
| 2 | Творческий проект. Проект или исследование | 3 | Лекция - 1 час  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия, выполнение практического задания) |
| 3 | Выбор направления работы | 3 | Лекция - 1 час  Семинар - 2 часа (выполнение практического задания) |
| 4 | Формулирование цели и задач. | 3 | Лекция - 1 час  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 5 | Определение структуры работы | 3 | Лекция - 1 час  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 6 | Источники и литература. Реферат, конспект, плагиат | 3 | Лекция - 1 час  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 7 | Источники и литература | 3 | Лекция - 1 час  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия, выполнение практического и контрольного заданий) |
| 8 | Методология и методы исследования | 9 | Лекция - 4 час  Семинар - 5 часов (аудиторная дискуссия, выполнение практического задания) |
| 9 | Подготовка текста исследовательской работы | 4 | Лекция - 2 часа  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 10 | Адаптация текста: публикация | 4 | Лекция - 2 часа  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 11 | Анализ статистических источников | 4 | Лекция - 2 часа  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 12 | Формы устного представления результатов исследования. Доклад, | 4 | Лекция - 2 часа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | презентация |  | Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 13 | Формы письменного представления результатов исследования. Реферат ,эссе, статья | 2 | Лекция - 1 часа  Семинар - 1 часа (аудиторная дискуссия) |
| 14 | Презентация и демонстрация. | 4 | Лекция - 2 часа  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 15 | Подготовка выступления на защите и презентации | 4 | Лекция - 2 часа  Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 16 | Научное сообщество | 2 | Семинар - 2 часа (аудиторная дискуссия) |
| 17 | Предварительная защита | 5 | Семинар - 5 часов (аудиторная дискуссия). Защита проекта в формате конференции. Анализ замечаний и предложений от аудитории. |
| 18 | Систематизация проделанной над проектом работы. Анализ ошибок и путей их решения. | 4 | Семинар - 4 часов (аудиторная дискуссия) |
| 19 | Итоговая аттестация | 2 | Выполнение письменного задания с элементами тестирования |
|  | ИТОГО: | 69  часов |  |

Развитие у обучаемых компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

В процесе изучения учебного курса и подготовки к занятиям у учащихся формируются следующие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий:

* навыки поиска в сети Интернет информации о выполнении исследовательских проектов;
* навыки поиска размещенных в открытом доступе учебных и научных материалов
* навыки подготовки презентаций и использование программы MS PowerPoint, написания текста с использованием текстовых редакторов
* навыки адаптации текста к разным видам публикаций, в том числе сетевым.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Настоящий курс не предполагает использование базового учебника. В качестве учебно-методического обеспечения курса используются фрагменты практических и методических пособий для студентов вузов и аспирантов, редакторов, а также студенческие курсовые работы, выпускные квалификационные работы бакалавров и магистерские диссертации.

Основная литература

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. М.: Ось-89, 1998; 3-е изд., 2008.
2. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. Минск: Амалфея, 1997.
3. Эко У. Как написать дипломную работу / пер. с итал. Е. Костюкович. М.: КДУ, 2004.

Дополнительная литература

1. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. М.: Русский язык, 1991.
2. Основные стандарты для современного книгоиздательского дела / сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин, Г.П. Калинина, К.М. Сухоруков. М.: Бук Чэмбэр Интернэшнл, 2008.
3. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. 3-е изд., испр. М.: Высшая школа, 1984.
4. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М.: Мысль, 1974.
5. Свинцов В.И. Логические основы редактирования текста. М.: Книга, 1972.
6. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. школа, 1984.
7. Соловьев В.И. О функциональных свойствах автореферата диссертации и особенности его составления // Научно-техническая информация. 1981. Сер. 1. 1981. № 6.
8. Справочная книга редактора и корректора: редакционно-техническое оформление изданий. 2-е изд. М.: Книга, 1985.
9. [Электронный ресурс]

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воейбол

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год, учебного плана на 2020-2021 учебный год, авторской программы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов М.: Просвещение, 2012г с учётом цели и задач основной образовательной программы.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

### Общая характеристика курса внеурочнойдеятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного

отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

**Цель и задачи обучения**, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно- ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно- спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно- воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

### Цель конкретизирована следующими задачами:

пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;

популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха; формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; обучение технике и тактике игры вволейбол;

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости,гибкости);

формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.

### Описание места курса в учебномплане

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся10 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на

проведение занятий по 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

### Планируемые результаты внеурочнойдеятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений: Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участниковгруппы и педагога, какпоступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. ПознавательныеУУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

1. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно- оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### Содержание внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Стойка. Перемещения в стойке | 12 |
| 2 | Способы перемещения | 6 |
| 3 | Передача мяча сверху двумя руками | 12 |
| 4 | Прием мяча снизу двумя руками | 12 |
| 5 | Нижняя прямая подача с середины площадки | 8 |
| 6 | Приём и подача мяча | 6 |
| 7 | Общая и специальная физическая подготовка | В  течение занятия |
| 8 | Игровые занятия | 12 |
|  | Итого | 68 |

**Огневая подготовка.**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программавнеурочной деятельности составлена в соответствии:

- с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №2.

- федеральным государственным образовательным стандартомсреднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897, приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. о внесении изменений № 1574);

- Положением о Рабочей программе МБОУ СОШ №2;

- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 на 2020– 2021 учебный год.

**Используемый учебно-методический комплект**:

- Учебник «Огневая подготовка» под ред. В.Н. Миронченко — М.: Воениздат, 2009

- методическое пособие Луценко А.А. - Новосибирск: изд-во Сибирского гос. универ. водн. трансп., 2015.

Одним из разделов изучения курса "Военная технология" является огневая подготовка. Изучение огневой подготовки подразделяется на теоретическую и практическую часть. Пулевая стрельба является одним из компонентов изучения огневой подготовки и вынесена для проведения во внеурочное время. Программа по стрельбе разрабатывалась с учётом возрастных особенностей кадетов и получения практических навыков стрельбы. На практических занятиях кадетам прививаются такие качества, как уверенность в Российском вооружении, правильное обслуживание стрелкового оружия. В ходе тренировок кадеты учатся правильно использовать оружие, чётко и точно стрелять в цель, изучают основные требования безопасности, порядок проведения стрельб. В целях предупреждения несчастных случаев, перед проведением каждого занятия целесообразно проводить инструктажи по технике безопасности.

**Основной целью программы является создание условий для формирования:**

* знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся;
* военно-профессиональная ориентация;
* способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
* личных духовных и физических, морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооружённой защите Российской Федерации;
* умения анализировать своё поведение в повседневной жизни;
* умения самостоятельно приобретать и применять знания;
* умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
* умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;

**Основными задачами программы являются:**

* формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
* формирование ценностно-нравственной основы самоопределения кадетов-учащихся относительно военно-профессиональной деятельности;
* помощь в начале практической реализации плана по достижению военно-профессиональной цели кадетами;
* приобщение кадетов-учащихся к вопросам обеспечения личной, общественной и государственной безопасности;
* популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни;
* популяризация военно-прикладных видов спорта.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

* + сформированность ценностного взгляда на окружающиймир
  + понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; в мировой истории, чувства гордости за национальныедостижения;
  + уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, толерантность клюдям
  + освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты:

**Познавательные УУД** - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); владение способами получения, анализа и обработки информации), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Регулятивные УУД** - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,

исследовательской, творческой),

**Коммуникативные УУД** - способность в связной логически

целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Предметные результаты:

* формирование личностных представленийобосновах гражданственности патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* приобретение теоретических знаний и опыта примененияполученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач вобластисоциальных отношений, адекватных возрастуобучающихся,межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастовисоциальных групп;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин

**Общая характеристика организации занятия:**

**Формы работы:** фронтальные, групповые, индивидуальные

Используются **методы**:

- деловые и ролевые игры,

* игровое проектирование,
* метод экспертных судей
* анализ конкретных проблемных (или других) ситуаций и др.

**Режим занятий:**

занятия проходят во внеурочное время

**Количество часов**

1 час в неделю. Всего - 35 часов

**Сроки реализации: 1 год**

**Формы подведения итогов**

Как итог реализации программы, предусмотренысоревнования, портфолио.контрольные испытания физической подготовленности.

**Основной вид деятельности**: системно-деятельностный

**Технологии:**здоровьесберегающие;информационно- коммуникативные;

личностно – ориентированные.

**Содержание**

|  |
| --- |
| Т.Б. при стрельбе и правила поведения в тире, на стрельбище. |
| Практическая стрельба из ПВ. Предназначение и устройство ПВ. |
| Практическая стрельба из ПВ . Положение для стрельбы лёжа. |
| Практическая стрельба из ПВ. Положение для стрельбы с колена. |
| Практическая стрельба из ПВ. Положение для стрельбы стоя. |
| Практическая стрельба из ПВ. Техника прицеливания. |
| Практическая стрельба из ПВ. Техника прицеливания. |
| Практическая стрельба из ПВ. Техника прицеливания, корректировка стрельбы . |
| Практическая стрельба из ПВ. Пристрелка оружия. |
| Практическая стрельба из ПВ из положения лёжа. |
| Практическая стрельба из ПВ из положения с колена.. |
| Практическая стрельба из ПВ из положения стоя. |
| Практическая стрельба из ПВ, мишень№6, дистанция 10 м. |
| Практическая стрельба из ПВ, мишень№7, дистанция 10 м. |
| Практическая стрельба из ПВ, мишень№8, дистанция 10 м. |
| Стрельба из ПВ, Технические неисправности и их устранения. |
| Стрельба из ПВ, Виды пневматического оружия. |
| Стрельба из ПВ, (3 пробных, 5 зачётных). |
| Стрельба из ПВ ,норматив (3 пробных,5 зачётных) из положения лёжа. |
| Стрельба из ПВ, норматив (3 пробных, 5 зачётных) из положения с колена. |
| Стрельба из ПВ , норматив (3 пробных, 5 зачётных) из положения стоя. |
| Стрельба из ПВ. Норматив (5 пробных, 10 зачётных) положение изготовка лёжа. |
| Стрельба из ПВ. Норматив (5 пробных, 10 зачётных) положение изготовка с колена. |
| Стрельба из ПВ. Норматив (5 пробных, 10 зачётных) положение изготовка стоя. |
| Стрельба из ПВ. Таблица результатов, начисления очков очков за попадания. |
| Стрельба из ПВ, чистка и смазка, хранение оружия. |
| Стрельба из ПВ, мишень№6 (3 пробных, 10 зачетных) из положения лёжа с упора . |
| Стрельба из ПВ, мишень№7 (3 пробных, 10 зачетных) из положения с колена. |
| Стрельба из ПВ, мишень№8 (3 пробных, 10 зачётных) из положения стоя. |
| Предназначение и устройство автомата Калашникова. |
| Стрельба из ПВ, ТТХ автомата Калашникова. |
| Зачётная стрельба из ПВ (3 пробных, 10 зачётных), выполнения норматива по неполной разборке и сборке АК. |
| Зачётная стрельба из ПВ (3 пробных, 15 зачётных) с трёх положений лёжа с упора, с колена, стоя. |
| Зачётная стрельба из ПВ (3 пробных, 10 зачётных) положение для стрельбы стоя |
| Таблица результатов начисления очков в соревнованиях по стрельбе (3 пробных, 5 зачётных), (5 пробных, 10 зачётных). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Т.Б. при стрельбе и правила поведения в тире, на стрельбище. | 1 | 5.09 |  |
| .2 | Практическая стрельба из ПВ. Предназначение и устройство ПВ. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Практическая стрельба из ПВ . Положение для стрельбы лёжа. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Практическая стрельба из ПВ. Положение для стрельбы с колена. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Практическая стрельба из ПВ. Положение для стрельбы стоя. | 1 | 3.10 |  |
| 6 | Практическая стрельба из ПВ. Техника прицеливания. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Практическая стрельба из ПВ. Техника прицеливания. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Практическая стрельба из ПВ. Техника прицеливания, корректировка стрельбы . | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Практическая стрельба из ПВ. Пристрелка оружия. | 1 | 7.11 |  |
| 10 | Практическая стрельба из ПВ из положения лёжа. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Практическая стрельба из ПВ из положения с колена.. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Практическая стрельба из ПВ из положения стоя. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Практическая стрельба из ПВ, мишень№6, дистанция 10 м. | 1 | 5.12 |  |
| 14 | Практическая стрельба из ПВ, мишень№7, дистанция 10 м. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Практическая стрельба из ПВ, мишень№8, дистанция 10 м. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Стрельба из ПВ, Технические неисправности и их устранения. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Стрельба из ПВ, Виды пневматического оружия. | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Стрельба из ПВ, (3 пробных, 5 зачётных). | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Стрельба из ПВ ,норматив (3 пробных,5 зачётных) из положения лёжа. | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Стрельба из ПВ, норматив (3 пробных, 5 зачётных) из положения с колена. | 1 | 6.02 |  |
| 21 | Стрельба из ПВ , норматив (3 пробных, 5 зачётных) из положения стоя. | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Стрельба из ПВ. Норматив (5 пробных, 10 зачётных) положение изготовка лёжа. | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Стрельба из ПВ. Норматив (5 пробных, 10 зачётных) положение изготовка с колена. | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Стрельба из ПВ. Норматив (5 пробных, 10 зачётных) положение изготовка стоя. | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Стрельба из ПВ. Таблица результатов, начисления очков очков за попадания. | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Стрельба из ПВ, чистка и смазка, хранение оружия. | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Стрельба из ПВ, мишень№6 (3 пробных, 10 зачетных) из положения лёжа с упора . | 1 | 3.04 |  |
| 28 | Стрельба из ПВ, мишень№7 (3 пробных, 10 зачетных) из положения с колена. | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Стрельба из ПВ, мишень№8 (3 пробных, 10 зачётных) из положения стоя. | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Предназначение и устройство автомата Калашникова. | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Стрельба из ПВ, ТТХ автомата Калашникова. | 1 | 08.05 |  |
| 32 | Зачётная стрельба из ПВ (3 пробных, 10 зачётных), выполнения норматива по неполной разборке и сборке АК. | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Зачётная стрельба из ПВ (3 пробных, 15 зачётных) с трёх положений лёжа с упора, с колена, стоя. | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Зачётная стрельба из ПВ (3 пробных, 10 зачётных) положение для стрельбы стоя | 1 | 29.05 |  |
|  |  |  | 29.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. ММГАК - 74
2. Пневматическая МП
3. Винтовки ИЖ
4. Макет выстрела гранатомёта
5. Граната РГД-5
6. Граната Ф-1
7. Взрыватели
8. Мина УИТМ
9. Деревянные макеты автоматов
10. Деревянные макеты ручных гранат
11. Лопатки сапёрные
12. КЯ (командирский ящик)
13. Общевойсковой устав ВСРФ
14. ФЗ о воинской обязанности
15. Конституция РФ

**Литература**

1. КонституцияРФ
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; ( в редакции от 03.12.2011 №478- ФЗ);
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266- 1 (ред.От10.07.2012г)
4. Конвеция ООН о правахребенка
5. Декларация принципов терпимости (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г.);
6. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя-М: Просвещение, 2011
7. А.А Друкарев«О патриотическом воспитании в кадетских корпусах». М.: 2011г.
8. О.ГДробницкийПроблемынравственности/О.Г.Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2011. – 333с.
9. Учебник «Огневая подготовка» под ред. В.Н. Миронченко — М.: Воениздат, 2009
10. Пособие военнослужащему по оказанию первой медицинской помощи, Воениздат
11. Тактическая подготовка в ВС РФ, Воениздат.
12. Военная топография, Воениздат 2001г.
13. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ, Воениздат 2008 г.
14. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда Гимназии, обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, факс, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В Гимназии создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный фонд | 11152 экз. |
| Научно-педагогической лит-ры | 185 экз. |
| Учебный фонд | 518 комплектов |
| ЭФУ | 831 экз |

3.3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Карта самооценки готовности МБОУ «СОШ №2» далее (ОО) к введению ФГОС среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача для администрации и педагогического коллектива ОО | Оценка  состояния,  балл | | Критерий выполнения задачи |
| Да  (1) | Нет  (0) |
| Нормативное и правовое обеспечение | | | |
| Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | 1 |  | Администрация ОО разместила нормативные правовые документы на официальном сайте ОО |
| Подготовить приказы, которые регламентируют введение ФГОС среднего общего образования | 1 |  | Руководитель ОО подписал приказы, их разместили сайте ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проанализировать список учебников, учебных пособий по федеральному перечню учебников | 1 |  | Администрация ОО формировала список учебников, которые необходимо приобрести для обучающихся |
| Создать рабочую группу по введению ФГОС среднего общего образования | 1 |  | Подготовили приказ о составе рабочей группы, руководитель ОО утвердил рабочую группу |
| Организовать переговорные площадки для взаимодействия участников образовательной деятельности | 1 |  | Администрация ОО и педагоги организовали работу блогов, сайтов, форумов, спланировали совещания и родительские собрания |
| Апробировать модель внеурочной деятельности |  | 0 | Администрация ОО подготовила план внеурочной деятельности в структуре ООП среднего общего образования |
| Организовать обучение с использованием электронных и дистанционных технологий |  | 0 | Администрация и педагогические работники создали электронную образовательную платформу для дистанционного образования |
| Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС среднего общего образования, обеспечить внесение возможных дополнений в содержание ООП среднего общего образования | 1 |  | Администрация ОО создала общественную приемную и опрос на официальном сайте ОО |
| Обеспечить постоянный доступ участников образовательной деятельности к информации по реализации ООП среднего общего образования | 1 |  | Администрация ОО обеспечила функционирование сайта ОО, на котором разместила всю информацию по реализации ООП среднего общего образования |
| Обеспечить беспрепятственный доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам | 1 |  | Педагоги систематизировали каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов интернета для учащихся |
| Обеспечить бесплатными учебниками, учебными пособиями обучающихся | 1 |  | Администрация ОО и библиотекарь закупили и раздали ученикам необходимые учебники, учебные пособия в соответствии с федеральными требованиями |
| Обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в интернете | 1 |  | Руководитель ОО заключил договор с провайдером для беспрепятственного, постоянного и безопасного доступа к интернету |
| Организовать электронный документооборот |  | 0 | Руководитель ОО утвердил Положение об электронном документообороте ОО и ознакомил с ним участников образовательных отношений |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| Оснастить ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебной деятельности и | 1 |  | Администрация ОО подготовила план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оборудованию учебных помещений |  |  |  |
| Укомплектовать современную библиотеку | 1 |  | Администрация ОО и библиотекарь обеспечили участникам образовательной деятельности возможность работать читальном зале на компьютерах, сканировать, выходить в интернет |
| Организовать постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся | 1 |  | Администрация ОО и педагоги организовали работу школьной газеты, сайта, блога, форума, радио, телевидения, научно-исследовательского общества обучающихся, органов школьного самоуправления |
| Организовать санитарно-гигиенические условия образовательной деятельности | 1 |  | Администрация и работники ОО обеспечили функционирование лицензированного медицинского кабинета, столовой, спортивного зала и спортивных сооружений в соответствии с ФГОС среднего образования |
| Укомплектовать учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учащихся и педагогических работников | 1 |  | Учащиеся и педагоги используют АРМ, чтобы повысить качество образования |
| Организовать образовательное пространство для занятий внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельностью | 1 |  | Администрация ОО оборудовала помещения для занятий учащихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), для занятий музыкой, хореографией и др. |
| Обеспечить возможность беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к объектам инфраструктуры ОО |  | 0 | Администрация ОО оборудовала здания ОО пандусами, поручнями, лифтами, учебными кабинетами и др. |
| Укомплектовать штат работников специалистами психолого-педагогического сопровождения |  | 0 | Педагоги-психологи, социальные педагоги работают в ОО |
| Обеспечить вариативность направлений психолого­педагогического сопровождения |  | 0 | Администрация ОО и педагогические работники подготовили и внедрили комплексную модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности |
| Разработать программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования |  | 0 | Руководитель ОО утвердил программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования в структуре ООП |
| Кадровое обеспечение | | | |
| Разработать диагностический инструментарий, который поможет выявить профессиональные затруднения педагогов | 1 |  | Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов подготовили и реализовали программу мониторингов |
| Укомплектовать штат ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | 1 |  | Работники ОО выполняют должностные обязанности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организовать повышение квалификации педагогических работников | 1 |  | Администрация ОО разработала план внутришкольного повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС среднего общего образования |
| Выявить уровень владения педагогов современными технологиями обучения |  | 0 | Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов организовали самоанализ профессиональной деятельности учителей. Педагоги подготовили портфолио |
| Организовать использование электронных образовательных ресурсов | 1 |  | Учителя развивают блоги и сайты. Педагоги размещают собственные разработки, пособия и другие методические продукты |
| Организовать обучение педагогического коллектива по проблеме использования информационно­коммуникационных технологий | 1 |  | Педагоги разработали учебные занятия с применением современных средств обучения (цифровой микроскоп, интерактивная доска, документ-камера, система электронного голосования, 3D-ручки, 3D- принтеры, дополненная реальность и пр.) |

3.3.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы - система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

* организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
* регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО; * внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; * качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП. |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий | * эффективная система управленческой деятельности в ОО; * реализация планов работы методических объединений, психологической службы; * реализация плана внутришкольного контроля. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | * соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; * эффективная деятельность органов государственно­общественного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 4 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; * повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); * аттестация педагогических работников ОО; * мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО. |
| 5 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно- образовательной среды школы | * приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; * реализация графика использования компьютерных классов в ОО; * повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; * качественная организация работы официального сайта ОО; * качественная организация работы электронного журнала в системе «Сетевой край. Образование» * реализация плана внутришкольного контроля. |
| 6 | Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; * реализация плана внутришкольного контроля ОО * реализация программы ВСОКО ОО. |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья | * эффективная работа столовой ОО; * эффективная работа медицинского кабинета ОО. |

учащихся, приобретение комплектов мебели

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

|  |  |
| --- | --- |
| Категория участников | Основные права и обязанности |
| Учитель уровня среднего общего образования | -участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);  -участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам;  -участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО |
| Методические объединения учителей- предметников, рабочие группы | -разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов;  -участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;  -обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; -разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; -выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;  -проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения; |
| Научно -методический совет | -согласовывает рабочие учебные программы ООП: -согласовывает основные положения и разделы ООП; |
| Педагогический совет | -рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; |
| Администрация ОУ | -организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;  -участвует в разработке и обсуждении программы;  -осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;  -организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;  -обеспечивает условия для реализации программы |
| Родители (законные представители) обучающихся | -формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; -принимают участие в обсуждении и реализации ООП;  -участвуют в оценке выполнения программы |
| Учащийся | -обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП |

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

3.3.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат | Отчетные документы и мероприятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно-управленческие условия | | | | |
| Создать рабочую группу по подготовке введения ФГОС среднего общего образования | Декабрь | Заместитель директора по УВР | Определили функционал членов рабочей группы | Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС среднего общего образования, план работы |
| Организовать работу по выявлению запросов, обучающихся 9-х и их родителей на профиль обучения | Февраль | Заместитель директора по УВР | Выявили предпочтения учащихся и их родителей | Аналитическая справка по результатам анкетирования, представленная на педагогическом совете |
| Организовать курсовую подготовку администрации МБОУ «СОШ №2» и педагогических работников по проблеме введения ФГОС среднего общего образования | в  течение  года | Заместитель  директора | Администрация МБОУ «СОШ №2» и педагогические работники поэтапно прошли курсы повышения квалификации по проблемам ведения ФГОС среднего общего образования | Приказ об утверждении плана- графика повышения квалификации, план курсовой подготовки |
| Изменить нормативно-правовую базу деятельности ОО | в  течение  года | Администрация  МБОУ «СОШ №2» | Внесли дополнения в документы, которые регламентируют деятельность ОО по внедрению ФГОС среднего общего образования | Приказы об утверждении локальных нормативных актов, протоколы Управляющего совета, рабочей группы, педагогического совета |
| Провести предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования | Январь-  февраль | Заместитель директора по УВР | Систематизировали информацию о готовности ОО к переходу на ФГОС среднего общего образования | Справка, совещание при директоре |
| Разработать план методического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования |  | НМС | Повысили профессиональную компетентность всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования | План методического сопровождения, заседания методических объединений, мероприятия по внутришкольному повышению квалификации |
| Сформировать у педагогов единое понимание терминов ФГОС | Январь-  апрель | Заместитель директора по | Педагоги усвоили термины и основные положения ФГОС | Справка по результатам анкетирования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| среднего общего образования |  | УВР,  руководители  предметных  МО | среднего общего образования |  |
| Провести инструктивно­методические совещания с учителями-предметниками и педагогами ДО, которые будут работать в 10 классе в 2020/2021 учебном году | Февраль | Заместитель директора по УВР | Ликвидировали  профессиональные затруднения педагогических работников | План методического сопровождения |
| Провести педагогический совет «ФГОС СОО: проблемы и перспективы» | Апрель | Заместитель директора по УВР | Ликвидировали  профессиональные затруднения  педагогических  работников | Протокол педагогического совета |
| Организовать участие педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС среднего образования | Февраль  -март | Заместитель директора по УВР,  руководители  предметных  МО | Обеспечили научно­методическое сопровождение перехода на ФГОС среднего общего образования | Материалы семинаров |
| Разработать ООП среднего общего образования | Март | Администрация МБОУ «СОШ №2», рабочая группа, | Утвердили ООП среднего общего образования | Протоколы педагогического совета, приказ руководителя ОО |
| Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого­педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования | Апрель-  май | Администрация МБОУ «СОШ №2», рабочая группа | Определили возможные психологические риски и способы их профилактики, расширили и обновили психодиагностический инструментарий на основе современных достижений психологической науки | План работы психолога |
| Организовать мониторинг введения ФГОС среднего общего образования | Февраль | Администрация МБОУ «СОШ №2», рабочая группа | Систематизировали и обработали диагностические материалы | Аналитические справки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовить отчетность по введению ФГОС среднего общего образования | Март | Администрация МБОУ «СОШ №2», рабочая группа | Систематизировали аналитическую деятельность | Отчеты |
| Кадровые условия | | | | |
| Проанализировать кадрового обеспечение апробации ФГОС среднего общего образования | Февраль | Заместитель директора по УВР | Определили предполагаемые трудности педагогических работников | Аналитическая справка |
| Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителям | Февраль | Заместитель директора по УВР | Повысили профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования | Перспективный план-график повышения квалификации |
| Провести педагогический совет «ФГОС СОО: проблемы и перспективы» | Апрель | Заместитель директора по УВР | Организовали профессиональное взаимодействие по обмену опытом среди методических объединений педагогов | Протокол педагогического совета, протоколы методических объединений |
| Организовать работу метапредметных творческих групп | Май | Заместитель директора по УВР | Организовали профессиональное  взаимодействие, обсудили  проблемы совершенствования  метапредметных  образовательных  результатов | Новые контрольно-измерительные и диагностические материалы в фонде оценочных средств |
| Провести педагогический совета «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы» | Сентябр  ь | Заместитель директора по УВР | Учителя внесли коррективы в Положение об индивидуальном учебном плане, получили опыт подготовки индивидуальных учебных планов обучающихся | Протокол педагогического совета |
| Материально-технические условия | | | | |
| Обеспечить оснащенность МБОУ «СОШ №2» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к минимальной оснащенности | Февраль | Заместитель директора по УВР | Определили необходимые изменения в оснащенности МБОУ «СОШ №2» | Информационная справка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебного процесса и оборудованию учебных помещений |  |  |  |  |
| Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП среднего общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ №2» | Февраль  -август | Заместитель директора по АХР | Материально-техническая база реализации ООП среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, СанПиН и др. | Информационная справка |
| Обеспечить укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП среднего общего образования | Февраль  -август | Заместитель директора по УВР,  библиотекарь | Оснастили школьную библиотеку необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями, художественной литературой | Информационная справка |
| Обеспечить доступ учителям к электронным образовательным ресурсам в федеральных и региональных базах данных | Февраль  -август | Заместитель директора по УВР | Создали условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов | Банк полезных ссылок |
| Организационно-информационные условия | | | | |
| Провести диагностику готовности Гимназии к введению ФГОС среднего общего образования | Февраль , август | Заместитель директора по УВР | Получили объективную информацию о готовности школы к переходу на ФГОС среднего общего образования | Карта самооценки готовности МБОУ «СОШ №2» к введению ФГОС среднего общего образования |
| Разместить на сайте МБОУ «СОШ №2» информацию о введении ФГОС среднего общего образования | Февраль , август | Заместитель директора по УВР | Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования | Страничка на сайте МБОУ «СОШ №2» |
| Обеспечить публичную отчетность Гимназии о ходе и результатах введения ФГОС среднего общего образования. Включить в публичный доклад | Март,  август | Заместитель директора по УВР | Подготовили публичный доклад руководителя Гимназии. Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего | Публичный доклад на сайте МБОУ «СОШ №2» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| руководителя МБОУ «СОШ №2» раздел о внедрении ФГОС среднего общего образования |  |  | образования |  |

3.3.8. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в Учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители методических объединений учителей - предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, а также временными рабочими группами. Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления Учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы.

На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Направления и периодичность контроля системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Ответственный по должности | Периодичность |
| Нормативное обеспечение введения Стандарта | Директор, заместители директора по УВР, ВР | 1 раз в год |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | Директор | 1 раз в год |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | Заместители директора по УВР, ВР | 1 раз в год |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | Директор, зам. директора по УВР | 1 раз в год |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | Директор, заместители директора по УВР, ВР | 1 раз в год |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | Заместитель директора по УВР, зав. БИЦ, зам. директора по АХЧ | 1 раз в год |