

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Локтевского района

МБОУ "СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Никонова Т.В.
Приказ № от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3324607)

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

г. Горняк 2023 год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного среднего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №2.

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897, приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. о внесении изменений №1574);

-Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10-11 классы, базовый уровень В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М.Ефимова-М: Просвещение, 2017.

-Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»-

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

-учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Программа В. В. Пасечник «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни. 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2017 год
2. Учебник В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. 10 класс», Москва, «Просвещения», 2021 год.
3. В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова «Биология. Поурочные разработки. 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2017 год.

Срок реализации программы – 1 год.

Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» – 35 часов (из расчёта – 1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Основные цели и задачи:

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

— **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

— **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

— **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

— **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

— **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

— **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые,

фронтальные; классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения:

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы и методы работа с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы

Методы и приемы обучения :

- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.
- Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.
- Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.
- Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.
- Программированный метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.
- Модельный метод: при его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска (дидактические игры).
- Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

1.12. Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;

- Защита презентаций;
- Рефлексия

Используются элементы технологий:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- лично-ориентированное развивающее обучение;
- уровневой дифференциации;
- критического мышления;
- проектная

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности

обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям

оценивания по предмету, утвержденным локальным актом «Положение о нормах и

критериях оценивания учащихся МБОУ «СОШ № 2» и УМК автора.

Структура изучаемого предмета.

	Содержание	Ч	Л.р.
1	Организменный уровень.	10	7
2	Популяционно-видовой уровень.	8	2
3	Экосистемный уровень.	8	7
4	Биосферный уровень.	9	1
	итого	35	17

Календарно-тематический план по биологии в 11 классе.

№	Название раздела, темы уроков.	Ч	Дата по плану	Дата по факту
	Организменный уровень.	10		
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.	1		
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1		
3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Л. р. № 1 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».	1		
4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Л. р. № 2 «Составление элементарных схем скрещивания».	1		
5	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Л. р. № 3 «Решение генетических задач».	1		
6	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Л. р. № 4 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы».	1		
7	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Л. р. № 5 «Составление и анализ родословных человека».	1		
8	Закономерности изменчивости. Л. р. № 6 «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	1		
9	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология. Л. р. № 7 «Описание фенотипа».	1		
10	Обобщающий урок.	1		
	Популяционно-видовой уровень.	8		
11	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Л. р. № 8 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1		
12	Развитие эволюционных идей.	1		
13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Л. р. № 9 «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	1		
14	Естественный отбор как фактор эволюции.	1		

15	Микроэволюция и макроэволюция.	1		
16	Направления эволюции.	1		
17	Принципы классификации. Систематика.	1		
18	Обобщающий урок.	1		
	Экосистемный уровень.	8		
19	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация.	1		
20	Экологические сообщества. Л. р. № 10 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».	1		
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Л. р. № 11 «Влияние анатомического строения растений разных мест обитания».	1		
22	Видовая и пространственная структура экосистемы. Л. р. № 12 «Методы измерения факторов среды обитания».	1		
23	Пищевые связи в экосистеме. Л. р. № 13- 14 «Изучение экологических адаптаций человека», «Составление пищевых цепей».	1		
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Л. р. № 15 «Изучение и описание экосистем своей местности».	1		
25	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Л. р. № 16 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».	1		
26	Обобщающий урок.	1		
	Биосферный уровень.	9		
27	Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера-глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1		
28	Круговорот веществ в биосфере.	1		
29	Эволюция биосферы.	1		
30	Происхождение жизни на Земле.	1		
31	Основные этапы эволюции органического мира на земле.	1		
32	Эволюция человека.	1		
33	Роль человека в биосфере. Л. р. № 17 «Оценка антропогенных изменений в природе».	1		
34	Обобщающий урок.	1		
35	Обобщающий урок-конференция.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего (полного) общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК:

1. Программа В. В. Пасечник «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни. 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2017 год
2. Учебник В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. 10 класс», Москва, «Просвещения», 2021 год.
3. В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова «Биология. Поурочные разработки. 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2017 год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Ноутбук, проектор, экран, колонки, МФУ.
2. Набор видео и презентаций.
3. Диски.
4. Таблицы по всем темам курса.
5. Модели (кабинет биологии).
6. Микролаборатории.
7. Гербарии.

Перечень лабораторных работ в 11 классе.

- Л. р. № 1 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».
- Л. р. № 2 «Составление элементарных схем скрещивания».
- Л. р. № 3 «Решение генетических задач».
- Л. р. № 4 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы».
- Л. р. № 5 «Составление и анализ родословных человека».
- Л. р. № 6 «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».
- Л. р. № 7 «Описание фенотипа».
- Л. р. № 8 «Сравнение видов по морфологическому критерию».
- Л. р. № 9 «Описание приспособленности организма и её относительного характера».
- Л. р. № 10 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».
- Л. р. № 11 «Влияние анатомического строения растений разных мест обитания».
- Л. р. № 12 «Методы измерения факторов среды обитания».
- Л. р. № 13- 14 «Изучение экологических адаптаций человека», «Составление пищевых цепей».
- Л. р. № 15 «Изучение и описание экосистем своей местности».
- Л. р. № 16 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».
- Л. р. № 17 «Оценка антропогенных изменений в природе».